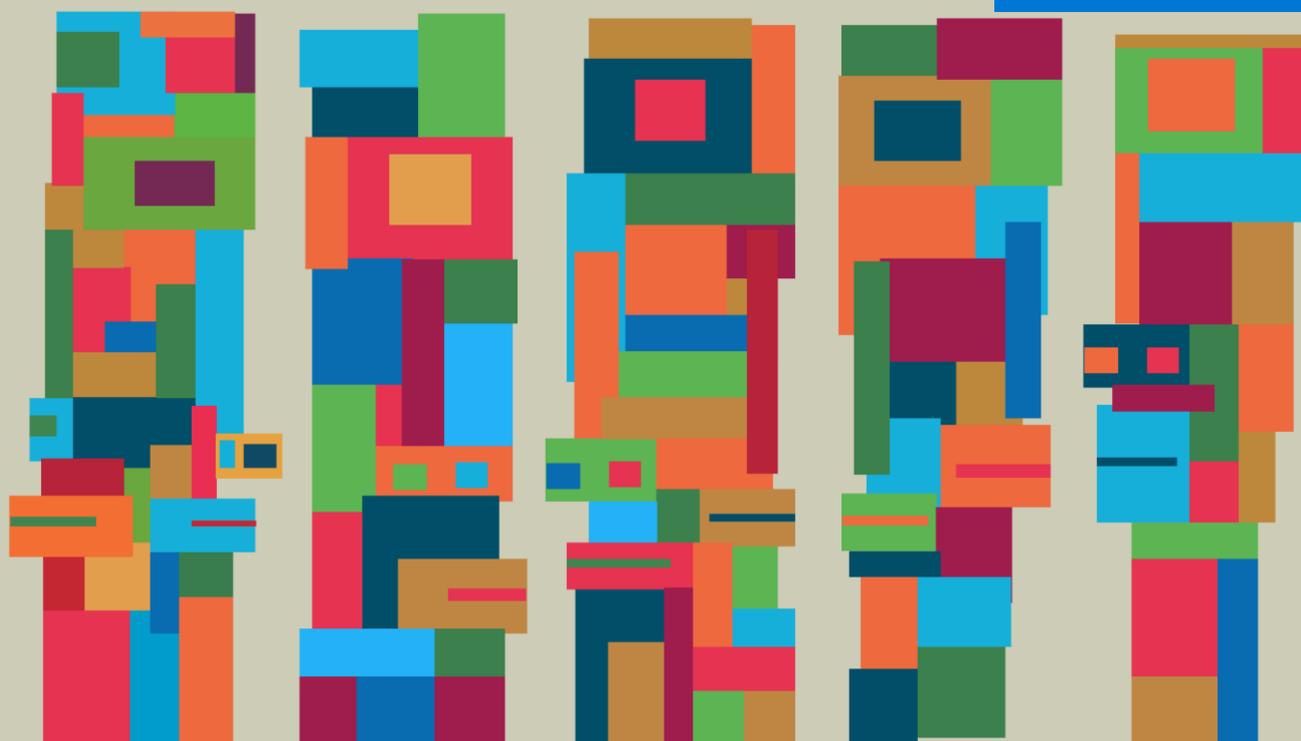


Barcelone • 18-20 mai 2022



© UNESCO/Francisca Campos

La [WHEC2022](#) est organisée par l'UNESCO en collaboration avec le gouvernement espagnol, le gouvernement régional de Catalogne, la mairie et l'autorité régionale de Barcelone, avec l'assistance technique de GUNi/ACUP et le groupe de direction scientifique coordonné par l'initiative Futures of Education, l'IESALC, l'IIEP, l'MGIEP, l'UIL, l'UIS, l'UNEVOC et d'autres.

Le nouveau paysage de l'apprentissage dans l'enseignement supérieur

Notre monde actuel se caractérise par des économies en mutation rapide ainsi que par des défis sociétaux et environnementaux qui ont un impact direct sur les systèmes d'enseignement supérieur. Cette transformation sans précédent est due, entre autres facteurs, aux nouveaux modes de travail, aux évolutions technologiques, aux tendances démographiques, à la consommation de masse ainsi qu'à la mobilité et à la migration croissantes.

La révolution numérique - notamment l'émergence de l'intelligence artificielle, l'essor de l'enseignement et de la formation en ligne et les développements du big data - bouleverse tous les aspects de la vie et du travail. L'enseignement supérieur a un impact sur cette révolution, laquelle impacte aussi l'enseignement supérieur.

Les scénarios actuels pour les humains incluent la polarisation des marchés du travail, la création de nouveaux emplois et la destruction d'autres, la distribution inégale des richesses et diverses formes de conflit, d'adversité et d'incertitude. Le changement climatique affecte également les moyens de subsistance humaine, tout en accentuant les vulnérabilités et en creusant les inégalités.

Les crises récentes dérivées de la pandémie de COVID-19 ont provoqué des effets majeurs sur les systèmes éducatifs du monde entier, y compris l'enseignement supérieur et la communauté des chercheurs. Les

possibilités d'apprentissage ont été considérablement perturbées dans la plupart des pays, en particulier pour les populations défavorisées.

Tirer parti des progrès accomplis

Les systèmes d'enseignement supérieur ont radicalement changé au cours des deux dernières décennies. Depuis la 1^{ère} conférence mondiale sur l'enseignement supérieur en 1998, les lieux, les espaces et les modalités de l'enseignement supérieur ont changé de façon incommensurable.

La [1^{ère} conférence](#) a appelé les Etats membres à trouver des réponses aux défis émergents de l'enseignement supérieur et à entreprendre des réformes en profondeur pour les relever avec urgence et pertinence. Des progrès considérables ont été réalisés en termes d'attention accrue à l'enseignement supérieur en tant que responsabilité des États.

Dix ans plus tard, le [Communiqué de la 2^e conférence mondiale de 2009](#) a démontré l'engagement de toutes les parties prenantes à reconnaître l'enseignement supérieur comme un bien public, et la force majeure dans la construction de sociétés de la connaissance inclusives et diverses et dans le progrès de la recherche, de l'innovation et de la créativité.

Néanmoins, depuis 2009, on constate une acceptation et une convergence croissantes sur des critères communs pour l'[assurance de la qualité dans l'enseignement supérieur](#).

L'enseignement supérieur dans un monde en mutation rapide

La mondialisation des économies et l'acceptation croissante du fait que les sociétés de la connaissance ont besoin de travailleurs hautement qualifiés et compétents ont conduit à la massification des systèmes d'enseignement supérieur, avec une augmentation spectaculaire des taux d'inscription dans toutes les régions du monde. Néanmoins, malgré ces améliorations, d'énormes disparités subsistent au sein des pays et des régions et entre eux. L'origine sociale reste le principal facteur qui influence la participation à l'enseignement supérieur.

L'augmentation sans précédent des inscriptions dans l'enseignement supérieur au cours des dernières décennies se reflète également dans la mobilité des étudiants, la transition des universités internationales vers un campus mondial (d'apprenants, d'enseignants et de chercheurs) devenant rapidement une réalité.

Depuis 2009, la qualité et la valeur ajoutée de l'enseignement supérieur sont au cœur de la recherche et du dialogue autour des politiques publiques internationales, les systèmes et leur organisation devant justifier leur pertinence dans un éventail déconcertant d'aspects, notamment : ce que les établissements d'enseignement supérieur (EES) enseignent et comment ils le font ; ce qu'ils recherchent et pour qui ; comment ils utilisent leurs ressources et mettent en place des structures de gouvernance et de gestion ; quels sont leur rayonnement et leurs partenariats avec l'industrie ; et dans quelle mesure leurs diplômés sont préparés à entrer sur les marchés du travail au niveau de leur(s) qualification(s) pour apporter des contributions significatives aux plans de développement nationaux ou régionaux.

Les nouveaux modes d'apprentissage, les prestataires très diversifiés (y compris l'émergence de prestataires privés), l'apprentissage à distance et en ligne, les diplômes conjoints internationaux, l'enseignement supérieur transfrontalier, l'enseignement transnational, l'enseignement extraterritorial, l'enseignement sans frontières ainsi que la mobilité croissante des universitaires, ont des répercussions directes sur les prestations, les certifications et l'assurance de qualité. Les pressions exercées pour réformer les politiques et les systèmes d'enseignement supérieur et pour repenser les priorités institutionnelles ont donc été immenses.

L'enseignement supérieur et le programme de développement durable

Au milieu des bouleversements subis au cours des deux décennies dernières, le monde a adopté en 2015 un cadre mondial renouvelé, tel qu'articulé par les [Objectifs de développement durable \(ODD\)](#). L'[Agenda 2030 pour le développement durable](#) a été établi dans le but de « [ne laisser personne pour compte](#) », avec l'inclusion et une prospérité partagée comme aspiration globale primordiale.

L'éducation est au cœur de cet agenda. Plus précisément, l'[ODD4](#) vise à ce que les nations travaillent à garantir une éducation de qualité inclusive et équitable et à promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie pour tous. En particulier, la cible 4.3 vise à assurer « l'égalité d'accès de toutes les femmes et de tous les hommes à un enseignement technique, professionnel et supérieur, y compris universitaire, de qualité et abordable » d'ici 2030. Le financement durable de l'enseignement supérieur public est donc essentiel pour garantir l'accès équitable aux systèmes d'enseignement supérieur et l'amélioration de leur qualité, et pour refléter de manière adéquate le rôle vital que joue le secteur dans les stratégies de développement national à long terme.

Les systèmes d'enseignement supérieur peuvent contribuer à l'agenda mondial de plusieurs manières. Ils doivent non seulement préparer une main-d'œuvre qualifiée efficace et la création, la diffusion et l'application des connaissances pour la construction de capacités professionnelles, institutionnelles et technologiques, mais aussi conserver les valeurs et les objectifs éthiques et académiques qui sont à la base de l'enseignement supérieur. Il est important de reconnaître les différents paradigmes, y compris les systèmes de connaissances locales et indigènes pour la durabilité ainsi que pour faire face aux crises environnementales et aux inégalités croissantes. Les EES doivent également répondre aux besoins d'une population de plus en plus diversifiée, notamment les adultes qui travaillent, les personnes âgées, les étudiants non traditionnels, les diplômés qui cherchent à poursuivre leurs études, les réfugiés et les migrants.

La réponse de l'UNESCO

Grâce à son vaste réseau comprenant des bureaux mondiaux, régionaux et locaux, des instituts spécialisés et divers programmes et partenaires, l'UNESCO a développé de nombreuses initiatives visant à renforcer la qualité, l'inclusion et la pertinence de l'enseignement supérieur.

L'UNESCO a activement répondu aux nouvelles tendances en révisant ses conventions régionales sur la reconnaissance des qualifications de l'enseignement supérieur et l'adoption par la 40e session de la Conférence générale de l'UNESCO, de la [Convention mondiale sur la reconnaissance des qualifications relatives à l'enseignement supérieur](#).

L'action de la communauté de l'enseignement supérieur en vue de la réalisation de chacun des ODD et de la promotion de la coopération internationale (Nord-Sud-Sud) dans l'enseignement supérieur a été galvanisée par le [programme UNITWIN/chaires UNESCO](#), qui implique plus de 850 institutions dans 117 pays et propose des solutions durables à l'agenda mondial par le biais de leurs programmes collectifs de recherche et d'étude.

L'UNESCO a également appelé les États membres à considérer l'éducation comme un continuum et à adopter les principes du droit à l'éducation (« non-discrimination », « égalité des chances ») dans leurs politiques et programmes. Dans ce contexte, l'UNESCO dirige également l'initiative « [Passport des qualifications pour les réfugiés et les migrants vulnérables](#) », qui vise à soutenir les possibilités d'accès à l'enseignement supérieur des migrants et des réfugiés.

Au-delà de 2030, l'UNESCO a lancé une initiative mondiale majeure pour favoriser la coopération internationale et repenser l'éducation. [Les futurs de l'éducation](#) visent à catalyser un débat mondial sur la façon dont la connaissance, l'éducation et l'apprentissage doivent être réimaginés dans un monde de plus en plus complexe, incertain et précaire. L'enseignement supérieur est au cœur de ce débat ; et les réseaux et les établissements d'enseignement supérieur ont la possibilité de contribuer de manière significative à cette initiative.

Orientation de la conférence

Tout ce qui précède montre la nécessité d'une nouvelle vision, d'une réinvention de ce que sera l'enseignement supérieur à l'avenir. Si l'enseignement supérieur et l'université devaient être inventés aujourd'hui, à quoi ressembleraient-ils ? Qui participerait et achèverait ses études supérieures ? Comment les participants apprendraient-ils ? Où apprendront-ils ? Quelles connaissances, aptitudes, compétences et valeurs devraient-ils acquérir pour travailler, devenir des citoyens du monde et vivre dans la dignité ? Qu'impliqueraient une recherche et une production de connaissances significatives ? Qui guiderait ces changements : les dirigeants institutionnels, les décideurs politiques, les chercheurs, les étudiants, les professeurs, les employeurs, les dirigeants communautaires, les groupes de la société civile ?

La 3e Conférence mondiale sur l'enseignement supérieur (WHEC2022) réunira toutes les parties prenantes concernées afin de définir et de préparer leur feuille de route pour une nouvelle ère des systèmes et des institutions d'enseignement supérieur. Cette feuille de route répondra aux défis auxquels l'humanité et la planète sont confrontées en raison de diverses formes de crises, avec une attention particulière pour la perturbation mondiale créée par la COVID-19. En outre, l'enseignement supérieur doit anticiper et se préparer à son rôle dans les sociétés au-delà de la prochaine décennie, en s'inspirant de l'initiative Futurs de l'éducation, mentionnée ci-dessus.

Le WHEC2022 vise à rompre avec les modèles traditionnels de l'enseignement supérieur et à ouvrir les portes à des conceptions nouvelles, innovantes, créatives et visionnaires qui non seulement servent les agendas actuels du développement durable, mais ouvrent également la voie à de futures communautés d'apprentissage qui surmontent les barrières, parlent à tous et sont inclusives de tous les apprenants tout au long de la vie.

Le processus et le programme WHEC2022 : Une conversation mondiale

Le processus WHEC2022 devrait permettre d'activer une conversation mondiale alimentée par divers récits sur l'enseignement supérieur. Il comprendra les activités suivantes : la production de données, d'informations et de connaissances ; la formulation de recommandations de politiques publiques actualisées ; l'identification et la diffusion de pratiques innovantes ; la mise en réseau et le renforcement des partenariats ; une large participation des parties prenantes des pays (en mettant l'accent sur la diversité et l'inclusion des parties prenantes de l'enseignement supérieur, à l'intérieur et à l'extérieur des systèmes d'enseignement supérieur, notamment les professeurs, les chercheurs, les administrateurs, les jeunes, les entrepreneurs, les décideurs, les leaders sociaux, etc. ; l'élaboration et diffusion d'une feuille de route pour l'enseignement supérieur (HED Roadmap) qui s'inscrit dans le cadre de l'agenda 2030 et envisage aux futurs de l'éducation.

Le programme WHEC2022 comprendra une stratégie d'engagement des jeunes pour impliquer, responsabiliser et inspirer les jeunes du monde entier. Cette stratégie offrira aux jeunes la possibilité d'exprimer leurs opinions, leurs ressentis, leurs aspirations et leur engagement concernant les défis et les perspectives de l'enseignement supérieur. Les activités comprendront la production de connaissances, l'apprentissage en ligne, l'activation de talents entrepreneuriaux (dans les domaines de la technologie, des arts et du sport), la production de podcasts et de récits, le dialogue autour des politiques éducatives et des appels à l'action.

Le programme tirera parti des technologies numériques, des formats de diffusion hybrides et des réunions dynamiques et engageantes (*HED Talks*, dialogue avec participation active, sessions pratiques). La communication virtuelle sera essentielle pour maximiser la participation mondiale (synchrone, asynchrone) et faire face aux effets potentiels de la pandémie actuelle de COVID-19. La production de connaissances, les espaces de dialogue et les activités de consultation seront développés tout au long des années 2021 et 2022. La conférence de trois jours aura lieu du 18 au 20 mai 2022, dans le cadre d'une semaine qui comprendra également une variété d'événements parallèles, de réunions informelles et d'expositions (technologie, innovation, bonnes pratiques, arts, sciences, culture) afin d'élargir les possibilités d'apprentissage et d'échange pour toutes les parties prenantes.

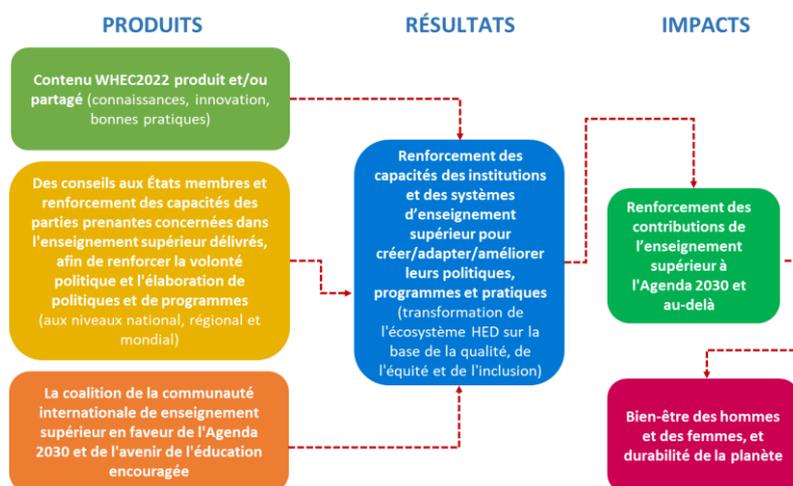
Thèmes clés de la conférence

Impact de la pandémie COVID-19 sur l'enseignement supérieur	<ul style="list-style-type: none">• Impacts de la pandémie de COVID-19 sur l'économie et la société mondiales.• Effets des perturbations sur l'enseignement supérieur (public, privé).• Réponse de l'enseignement supérieur à la crise du COVID-19.• Aller de l'avant vers la « nouvelle normalité » et faire face à de nouvelles urgences.• Solutions innovantes et enseignements tirés de la perturbation COVID-19.
L'enseignement supérieur et les ODD	<ul style="list-style-type: none">• Agendas de recherche pertinents pour le développement humain.• Citoyenneté mondiale : intégration des 17 ODD dans l'enseignement, l'apprentissage et la recherche.• ODD4 : progrès, lacunes et perspectives (rôle de l'enseignement supérieur pour améliorer l'ensemble du système éducatif et la profession d'enseignant).• Renforcement des capacités de recherche des établissements d'enseignement supérieur et des autres acteurs.• Troisième mission des établissements d'enseignement supérieur : services communautaires et pratiques locales adoptant des perspectives mondiales.
L'inclusion dans l'enseignement supérieur	<ul style="list-style-type: none">• Ne laisser personne pour compte : les groupes vulnérables peuvent accéder à l'enseignement supérieur, y transiter et le terminer.• Politiques d'équité et distribution égale des opportunités ; droit à l'enseignement supérieur.• Soutien financier aux jeunes issus de familles à faibles revenus (y compris les bourses d'études).• Renforcement de l'égalité des sexes dans l'enseignement supérieur.• La valeur de la diversité ethnique et de la multiculturalité dans l'enseignement supérieur.• Service et conception universels pour assurer l'inclusion des personnes vivant avec un handicap.• La réduction des inégalités, la promotion de la diversité et l'optimisation des résultats pour tous les diplômés.
Qualité et pertinence des programmes	<ul style="list-style-type: none">• Diversification et flexibilité des programmes d'études, des programmes et des cours.• Utilisation accrue des TIC et de l'IA pour améliorer l'apprentissage et la collaboration.• Assurance qualité des modalités et des espaces d'apprentissage supérieur innovants.• Partenariats pour la réussite : étudiants, enseignants, employeurs, communautés.• Amélioration des compétences d'apprentissage pour des parcours professionnels en évolution.• Perspectives postsecondaires innovantes dans l'enseignement supérieur.
Mobilité académique dans l'enseignement supérieur	<ul style="list-style-type: none">• Politiques et pratiques nationales et institutionnelles visant à élargir l'accès aux étudiants issus de milieux différents.• Les établissements en tant que communautés d'apprentissage tout au long de la vie pour tous.• Enseignants et chercheurs dans un campus de plus en plus diversifié.• Construire un campus mondial d'apprentissage, d'enseignement et de recherche.• Reconnaissance des talents, des aptitudes, des connaissances et des compétences pour la diversité.• Reconnaissance des qualifications concernant l'enseignement supérieur.
Gouvernance de l'enseignement supérieur	<ul style="list-style-type: none">• Gouvernance au niveau du système dans l'enseignement supérieur.• Gouvernance des établissements d'enseignement supérieur et réactivité aux contextes dynamiques.• Participation, diversité et pluralisme dans l'enseignement supérieur.• Autonomie institutionnelle, efficacité organisationnelle et responsabilité.
Financement de l'enseignement supérieur	<ul style="list-style-type: none">• Perspectives financières pour l'accès, la qualité, l'équité et l'inclusion dans l'enseignement supérieur.• Investissement par étudiant dans l'enseignement supérieur.• Optimisation de l'investissement public dans l'enseignement supérieur : impact et responsabilité.• Investissement du secteur privé dans l'enseignement supérieur.• Rapport coût-efficacité dans l'enseignement supérieur.• Développement et soutien d'un fonds mondial pour l'enseignement supérieur.
Production de données et de connaissances	<ul style="list-style-type: none">• Suivi de l'enseignement supérieur dans le cadre de l'ODD4 et de l'Agenda 2030.• Vers des normes de qualité mondiales en matière de collecte, de traitement et de fourniture de données.• Apprentissage automatique, <i>big data</i> et analyse des données dans l'enseignement supérieur.• Utilisation des informations pour la prise de décision politique et l'amélioration de la qualité organisationnelle.• Cartographie de la qualité, de l'équité et de l'inclusion au niveau mondial.
Coopération internationale pour renforcer les synergies	<ul style="list-style-type: none">• Articulation des initiatives intergouvernementales en faveur de l'enseignement supérieur.• Stratégies de collaboration des donateurs et sponsors internationaux dans l'enseignement supérieur.• L'enseignement supérieur et la responsabilité sociale des entreprises (RSE).• Liens avec les mouvements de sciences ouvertes et d'apprentissage ouvert.• Réseaux, plateformes et gestion des connaissances pour faire progresser la coopération internationale.• Utilisation de la connaissance, de la technologie et de l'innovation pour promouvoir la collaboration.
Les futurs de l'enseignement supérieur	<ul style="list-style-type: none">• L'enseignement supérieur pour le bien commun mondial au-delà de 2030.• Risques et défis critiques pour l'enseignement supérieur au-delà de 2030.• Trajectoires à long terme de l'enseignement supérieur pour des sociétés durables.• Implications des changements perturbateurs pour les missions éducatives, de recherche et civiques.• Épistémologies, recherche et connaissances pour le bien commun.• Institutions, modèles, gouvernance et pratiques (ré)émergents.

Produits, résultats et impacts attendus

La WHEC2022 aspire à générer trois résultats clés : (1) la production et la diffusion de connaissances, d'innovations et de bonnes pratiques ; (2) l'orientation des États membres de l'UNESCO et le renforcement des capacités des parties prenantes de l'enseignement supérieur pour consolider leur volonté politique et l'élaboration de politiques publiques et de programmes ; (3) la revitalisation d'une coalition internationale au sein de la communauté de l'enseignement supérieur pour atteindre les objectifs de l'Agenda 2030 et au-delà. Ces trois résultats devraient renforcer les capacités (résultat) des établissements d'enseignement supérieur, des dirigeants, des décideurs et des parties prenantes concernées à créer, adapter et/ou améliorer l'enseignement supérieur pour un avenir durable.

WHEC2022. Contributions de l'enseignement supérieur à l'Agenda 2030 et au-delà



Participants

La conférence impliquera un large éventail de parties prenantes ayant un intérêt pour l'enseignement supérieur, telles que : les organisations intergouvernementales liées à l'enseignement supérieur, notamment le PNUD, l'OIT, la Banque mondiale et l'OCDE ; les secteurs et entités de l'UNESCO, notamment les instituts de l'UNESCO (IESALC, IIPE, MGIEP, IICBA, ISU, ITIE, UIL, UNEVOC), les chaires UNESCO et les réseaux UNITWIN ; les organisations régionales et les banques de développement ; les décideurs nationaux responsables de l'enseignement supérieur ; les autorités universitaires ; le personnel enseignant et de recherche ; les responsables de programmes de service communautaire ; les organisations d'étudiants et de jeunes ; le secteur privé ; les associations professionnelles ; les syndicats d'enseignants ; les organisations non gouvernementales ; les groupes de la société civile ; etc. En outre, les réseaux internationaux, les groupes de réflexion et les entités actives dans le domaine de l'enseignement supérieur seront invités à apporter leur contribution : Réseau universitaire mondial pour l'innovation (GUNI), Association internationale des universités (AIU), Comité national pour l'Agenda 2030 dans le secteur de l'enseignement supérieur (SDG Norvège), Conseil international des sciences (CISS), *Higher Education Sustainability Initiative (HESI)*, *Promotion of Sustainability in Postgraduate Education and Research Network (Prosper.Net)*, Université des Nations unies (UNU), Association des universités du Commonwealth (ACU), *Education Policies for Global Development (GLOBED)*, *Worldwide Universities Network (WUN)*, etc.

Les informations sur la participation et la façon de se préinscrire à la Conférence seront disponibles sur la [page web de la WHEC](#). L'UNESCO se réserve le droit de confirmer l'inscription définitive, qui sera confirmée selon les critères de participation établis pour la Conférence (en considérant la représentation régionale, les mesures COVID-19 et autres). Tous les États membres de l'UNESCO seront invités à participer à l'événement et à nommer une délégation de trois personnes au maximum, comprenant des participants d'horizons divers.

Parrainage

L'UNESCO invite les organisations mondiales, régionales et locales ainsi que le secteur privé à apporter un soutien financier ou en nature aux événements préparatoires de la WHEC2022 et au programme de trois jours. En fonction de leurs priorités et du niveau de leur soutien, les parties prenantes intéressées peuvent choisir parmi trois catégories : partenaire/or (3 étoiles), sponsor/argent (2 étoiles) ou supporter/bronze (1 étoile). En conséquence, ils peuvent accéder à une variété d'avantages, notamment la visibilité, la participation, la production de connaissances, les projets communs, les espaces d'exposition et la mise en réseaux.

Langues de travail

L'anglais, le français et l'espagnol seront les langues de travail du WHEC2022.

En savoir plus :

[WHEC2022](#)

[Enseignement Supérieur UNESCO](#)

Courriel : whec2022@unesco.org

