

© UNESCO/Francisca Campos

La [WHEC2022](#) está organizada por la UNESCO en colaboración con el Gobierno de España, la Generalitat de Cataluña, el Ayuntamiento de Barcelona, la Diputación de Barcelona, con la asistencia técnica de la GUNi/ACUP y el Grupo de Dirección Científica liderado por la iniciativa Futuros de la Educación, IESALC, IIFE, MGIEP, UIL, UIS, UNEVOC y otros.

### El nuevo panorama del aprendizaje en la educación superior

Nuestro mundo actual se caracteriza por la rápida evolución de las economías, así como por los retos sociales y medioambientales que impactan directamente en los sistemas de educación superior. Esta transformación sin precedentes se debe, entre otros factores, a los nuevos modos de trabajo, los avances tecnológicos, las tendencias demográficas, el consumo de masas y el aumento de la movilidad y la migración.

La revolución digital -incluida la aparición de la inteligencia artificial, el aumento de la educación y formación basadas en la web y la evolución del *big data*- está alterando todos los aspectos de la vida y el trabajo. La educación superior tiene un impacto en esta revolución y se ve afectada por ella.

Los escenarios actuales para los seres humanos incluyen la polarización de los mercados laborales, la creación de nuevos empleos y la destrucción de otros, la distribución desigual de la riqueza y diversas formas de conflicto, adversidad e incertidumbre. El cambio climático está afectando a los medios de vida de los seres humanos, al tiempo que aumenta las vulnerabilidades y profundiza las desigualdades.

Las recientes crisis derivadas de la pandemia del COVID-19 han provocado importantes efectos en los sistemas educativos de todo el mundo, incluida la educación superior y la comunidad de investigación. Las oportunidades de aprendizaje se han visto significativamente alteradas en la mayoría de los países, especialmente para los grupos desfavorecidos.

## Aprovechar el progreso

---

Los sistemas de educación superior han cambiado drásticamente en las dos últimas décadas. Desde la 1ª Conferencia Mundial sobre la Educación Superior, celebrada en 1998, los lugares, los espacios y las modalidades de la educación superior han cambiado enormemente.

La [1ª Conferencia](#) instó a los Estados Miembros a encontrar respuestas a los nuevos retos de la educación superior y a emprender reformas profundas para abordarlos con urgencia y pertinencia. Se lograron avances considerables en cuanto a una mayor atención a la educación superior como responsabilidad de los Estados.

Una década más tarde, el Comunicado de la [2ª Conferencia Mundial de 2009](#) demostró el compromiso de todos los actores clave de reconocer la educación superior como un bien público, y como la principal fuerza en la construcción de sociedades del conocimiento inclusivas y diversas y en el avance de la investigación, la innovación y la creatividad.

Sin embargo, desde 2009 se ha producido una creciente aceptación y convergencia de criterios comunes para la garantía de [calidad en la educación superior](#).

## La educación superior en un mundo que cambia rápidamente

---

La globalización de las economías mundiales y la creciente aceptación de que las sociedades del conocimiento necesitan trabajadores altamente calificados y competentes en este ámbito han conducido a la masificación de los sistemas de educación superior, con un espectacular aumento de los niveles de matrícula en todas partes del mundo. Sin embargo, a pesar de estas mejoras, siguen existiendo enormes disparidades dentro de los países y regiones y entre ellos, y el origen social sigue siendo el principal factor que influye en la participación en la educación superior.

El aumento sin precedentes de la matrícula en la educación superior en las últimas décadas se refleja también en la movilidad académica, y la transición de las universidades internacionales a un campus global de estudiantes, profesores e investigadores se está convirtiendo rápidamente en una realidad.

Desde 2009, la calidad y el valor añadido de la educación superior han estado en el centro de la investigación y el diálogo internacional sobre políticas, y se ha exigido a los sistemas y a su organización que justifiquen su relevancia en una desconcertante serie de aspectos, entre los que se incluyen: qué y cómo enseñan las instituciones de educación superior (IES); qué investigan y para quién; cómo utilizan sus recursos y construyen estructuras de gobernanza y gestión; cuál es su alcance y sus asociaciones con la industria; y en qué medida sus graduados están preparados para entrar en los mercados laborales al nivel de su(s) cualificación(es) para hacer contribuciones significativas a los planes de desarrollo nacionales o regionales.

Las nuevas formas de aprendizaje, la gran diversificación de los proveedores (incluida la aparición de proveedores privados), el aprendizaje a distancia y en línea, las titulaciones internacionales conjuntas, la educación superior transfronteriza, la educación transnacional, la educación en el extranjero, la educación sin fronteras, así como la creciente movilidad académica, tienen implicaciones directas en la provisión, las certificaciones y la garantía de calidad. Por tanto, las presiones para reformar las políticas y los sistemas de educación superior y replantear las prioridades institucionales han sido inmensas.

## La educación superior y la agenda de desarrollo sostenible

---

En medio de los trastornos sufridos en las últimas dos décadas, en 2015 el mundo adoptó un marco global renovado, articulado por los [Objetivos de Desarrollo Sostenible](#) (ODS). La [Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible](#) se puso en marcha con el objetivo de "[no dejar a nadie atrás](#)", considerando la inclusión y la prosperidad compartida como una aspiración global.

La educación es un elemento central de esta agenda. En concreto, el [ODS4](#) tiene como objetivo asegurar que las naciones trabajen para garantizar una educación de calidad inclusiva y equitativa y promover las oportunidades de aprendizaje permanente para todos. En particular, la meta 4.3 pretende garantizar "la igualdad de acceso de todas las mujeres y los hombres a una enseñanza técnica, profesional y superior asequible y de calidad, incluida la universidad" hacia el 2030. Por lo tanto, la financiación sostenible de la oferta de educación superior pública es fundamental para salvaguardar el acceso equitativo a los sistemas de educación superior y la mejora de su calidad, así como para reflejar adecuadamente el papel vital que desempeña el sector en las estrategias nacionales de desarrollo a largo plazo.

Los sistemas de educación superior pueden contribuir a la agenda global de varias maneras. No sólo deben preparar una mano de obra calificada eficaz y propiciar la creación, difusión y aplicación de conocimientos para la construcción de capacidades profesionales, institucionales y tecnológicas, sino también conservar los valores y propósitos éticos y académicos que están en la base de la educación superior. Es importante reconocer diversos paradigmas, incluido el sistema de conocimiento local e indígena para la sostenibilidad, así como abordar las crisis ambientales y las crecientes desigualdades. Las instituciones de educación superior también deben atender las necesidades de una población cada vez más diversa que incluya a los adultos que trabajan, a las personas mayores, a los estudiantes no tradicionales, a los graduados que buscan ampliar sus estudios, a los refugiados y a los inmigrantes.

## La respuesta de la UNESCO

---

A través de su amplia red, que incluye oficinas mundiales, regionales y de campo; institutos especializados; y diversos programas y socios, la UNESCO ha desarrollado numerosas iniciativas destinadas a fortalecer la calidad, la inclusión y la relevancia de la educación superior.

La UNESCO ha respondido activamente a las nuevas tendencias mediante la revisión de sus Convenios Regionales de Reconocimiento de Estudios de Educación Superior y la adopción por parte de la 40ª reunión de la Conferencia General de la UNESCO de la [Convención Mundial sobre el Reconocimiento de las Cualificaciones relativas a la Educación Superior](#).

La acción hacia la consecución de cada uno de los ODS por parte de la comunidad de la educación superior y el fomento de la cooperación internacional (Norte-Sur-Sur) en la educación superior ha sido impulsada por el [Programa de Cátedras UNESCO y Redes UNITWIN](#), en el que participan más de 850 instituciones de 117 países, y que promueve soluciones sostenibles para la agenda mundial a través de sus programas colectivos de investigación y estudio.

La UNESCO también ha hecho un llamamiento a los Estados Miembros para que consideren la educación como un *continuum* y adopten los principios del derecho a la educación ("no discriminación", "igualdad de oportunidades") en sus políticas y programas. En este contexto, la UNESCO también lidera la iniciativa del [Pasaporte de Cualificaciones para Refugiados y Migrantes Vulnerables](#), cuyo objetivo es apoyar las oportunidades de acceso a la educación superior de los migrantes y refugiados.

Mirando más allá de 2030, la UNESCO ha puesto en marcha una importante iniciativa mundial para fomentar la cooperación internacional y repensar la educación. La iniciativa Futuros de la Educación tiene como objetivo catalizar un debate mundial sobre cómo el conocimiento, la educación y el aprendizaje deben ser re imaginados en un mundo de creciente complejidad, incertidumbre y precariedad. La educación superior es fundamental en este debate, y las redes e instituciones de educación superior tienen la oportunidad de contribuir significativamente a esta iniciativa.

## Enfoque de la conferencia

---

Todo lo anterior apunta a la necesidad de una nueva visión, una reinención de lo que significará la educación superior en el futuro. Si la educación superior y la universidad se inventaran hoy, ¿Cómo serían? ¿Quiénes participarían y completarían su educación superior? ¿Cómo aprenderían los participantes? ¿Dónde aprenderían? ¿Qué conocimientos, habilidades, competencias y valores necesitarían desarrollar para trabajar, convertirse en ciudadanos globales y vivir con dignidad? ¿Qué implicaría la investigación y la producción de conocimientos significativos? ¿Quiénes guiarían estos cambios: los líderes institucionales, los responsables funcionarios públicos, los investigadores, los estudiantes, los profesores, los empleadores, los líderes comunitarios, los grupos de la sociedad civil?

La 3ª Conferencia Mundial de Educación Superior (WHEC2022) reunirá a todos los actores interesados para definir y preparar su hoja de ruta para una nueva era de sistemas e instituciones de educación superior. Esta hoja de ruta responderá a los retos a los que se enfrentan la humanidad y el planeta, como resultado de diversas formas de crisis, con especial atención a la perturbación global creada por el COVID-19. Además, la educación superior debe anticiparse y prepararse para su papel en las sociedades, el cual va más allá de la próxima década, inspirándose en la iniciativa Futuros de la Educación, mencionada anteriormente.

La WHEC2022 pretende romper con los modelos tradicionales de educación superior y abrir las puertas a concepciones nuevas, innovadoras, creativas y visionarias que no sólo sirvan a las agendas actuales de desarrollo sostenible, sino que también allanen el camino a futuras comunidades de aprendizaje que superen las barreras, hablen a todos y sean inclusivas de todos los estudiantes a lo largo de la vida.

## El proceso y el programa WHEC2022: Una conversación global

---

Se espera que el proceso WHEC2022 active una conversación global alimentada por diversas narrativas sobre la educación superior. Incluirá las siguientes actividades: la generación de datos, información y conocimientos; la formulación de recomendaciones de política pública actualizadas; la identificación y difusión de prácticas innovadoras; la creación de redes y el fortalecimiento de las alianzas; la amplia participación de actores clave de los países (destacando la diversidad y la inclusión de tales actores, dentro y fuera de los sistemas de educación superior, incluidos los profesores, investigadores, administradores, jóvenes, empresarios, funcionarios públicos, líderes sociales, etc.); la elaboración y diseminación una hoja de ruta de la educación superior (*HED Roadmap*) que se enmarca en la Agenda 2030 y contempla los futuros de la educación.

El programa WHEC2022 incluirá una estrategia de participación de los jóvenes de todo el mundo para implicarlos, capacitarlos e inspirarlos. Esta estrategia proporcionará oportunidades para que los jóvenes expresen sus pensamientos, sentimientos, aspiraciones y su compromiso con respecto a los desafíos y opciones de la educación superior. Las actividades incluirán la producción de conocimientos, el aprendizaje virtual, la activación del talento empresarial (en tecnología, artes, deportes), la producción de podcasts y relatos, el diálogo sobre políticas públicas y llamamientos a la acción.

El programa aprovechará las tecnologías digitales, formatos de entrega híbridos y reuniones dinámicas y atractivas (*HED Talks*, diálogo con participación activa, sesiones prácticas). La comunicación virtual será clave para maximizar la participación global (sincrónica, asincrónica) y hacer frente a los posibles efectos de la actual pandemia de COVID-19. La producción de conocimiento, los espacios de diálogo y las actividades de consulta se desarrollarán a lo largo de 2021 y 2022. La Conferencia, de tres días de duración, tendrá lugar del 18 al 20 de mayo, 2022, en el marco de una semana que también incluirá diversos actos paralelos, reuniones informales y exposiciones (de tecnología, innovación, buenas prácticas, arte, ciencia y cultura) para ampliar las oportunidades de aprendizaje e intercambio para todos los actores interesados.

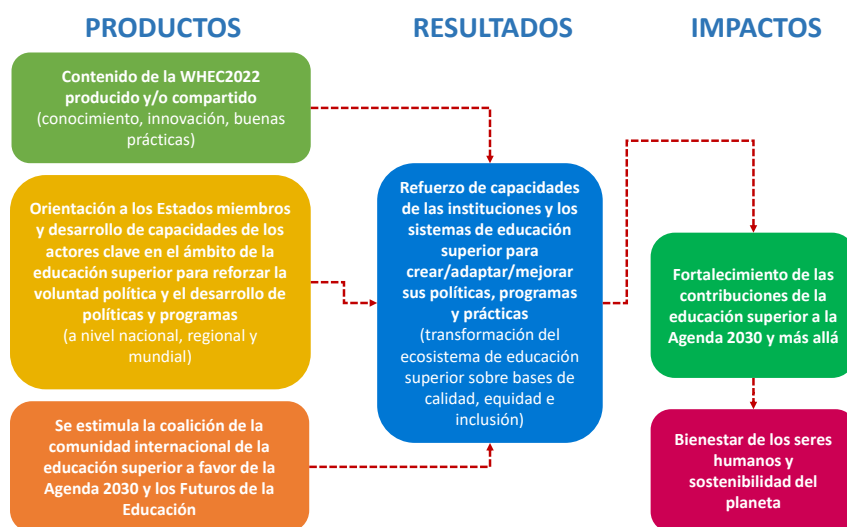
## Temas clave de la conferencia

<b>Impacto del Covid-19 en la Educación Superior</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Impacto de la pandemia COVID-19 en la economía y la sociedad mundial.</li> <li>• Efectos de la perturbación en la educación superior (pública, privada).</li> <li>• Respuesta de la educación superior a la crisis COVID-19.</li> <li>• Avanzar hacia la "nueva normalidad" y afrontar nuevas emergencias.</li> <li>• Soluciones innovadoras y lecciones aprendidas de la disrupción causada por la crisis COVID-19.</li> </ul>
<b>La Educación Superior y los ODS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agendas de investigación relevantes para el desarrollo humano.</li> <li>• Ciudadanía global: integración de los 17 ODS en la enseñanza, el aprendizaje y la investigación.</li> <li>• ODS4: avances, brechas y opciones (rol de la educación superior para mejorar el sistema educativo y la profesión docente).</li> <li>• Desarrollo de capacidades para la investigación en las instituciones de educación superior y otros actores.</li> <li>• Tercera misión de las instituciones de educación superior: servicios a la comunidad y prácticas locales que adoptan perspectivas globales.</li> </ul>
<b>Inclusión en la Educación Superior</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No dejar a nadie atrás: permitir a los grupos vulnerables acceder, transitar y completar la educación superior.</li> <li>• Políticas de equidad y distribución equitativa de oportunidades; derecho a la educación superior.</li> <li>• Apoyo financiero a los jóvenes de familias con bajos ingresos (incluyendo becas).</li> <li>• Mejorar la igualdad de género en la educación superior.</li> <li>• El valor de la diversidad étnica y la multiculturalidad en la educación superior.</li> <li>• Servicio y diseño universales para garantizar la inclusión de las personas con discapacidad.</li> <li>• Disminución de desigualdades, promoción de la diversidad y maximización de resultados para todos los graduados.</li> </ul>
<b>Calidad y Pertinencia de los Programas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diversificación y flexibilidad de los planes de estudio, programas y cursos.</li> <li>• Ampliación del uso de las TIC y la inteligencia artificial para mejorar el aprendizaje y la colaboración.</li> <li>• Garantía de calidad de las modalidades y espacios innovadores de aprendizaje superior.</li> <li>• Alianzas para el éxito: estudiantes, profesores, empleadores, comunidades.</li> <li>• Avanzar en las habilidades de aprendizaje para la evolución de las trayectorias laborales.</li> <li>• Opciones innovadoras de postsecundaria en la educación terciaria.</li> </ul>
<b>Movilidad Académica en la Educación Superior</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Políticas y prácticas nacionales e institucionales para ampliar oportunidades de acceso a los estudiantes de diferentes orígenes.</li> <li>• Las instituciones como comunidades de aprendizaje permanente para todos.</li> <li>• Profesores e investigadores en un campus cada vez más diverso.</li> <li>• Construir un campus global de aprendizaje, enseñanza e investigación.</li> <li>• Reconocimiento de talentos, habilidades, conocimientos y competencias para la diversidad.</li> <li>• Reconocimiento de las cualificaciones relativas a la educación superior.</li> </ul>
<b>Gobernanza de la Educación Superior</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gobernanza a nivel del sistema en la educación superior.</li> <li>• Gobernanza de las instituciones de educación superior y capacidad de respuesta a los contextos dinámicos.</li> <li>• Participación, diversidad y pluralismo en la educación superior.</li> <li>• Autonomía institucional, eficacia organizativa y responsabilidad.</li> </ul>
<b>Financiación de la Educación Superior</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opciones financieras para el acceso, la calidad, la equidad y la inclusión en la educación superior.</li> <li>• Inversión por estudiante en la educación superior.</li> <li>• Optimización de la inversión pública en educación superior: impacto y responsabilidad.</li> <li>• Inversión del sector privado en la educación superior.</li> <li>• Costo/efectividad de la educación superior.</li> <li>• Desarrollo/sostenimiento de un fondo global para la educación superior.</li> </ul>
<b>Producción de Datos y Conocimientos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguimiento de la educación superior en el marco del ODS4 y la Agenda 2030.</li> <li>• Hacia estándares de calidad globales de recolección, procesamiento y entrega de datos.</li> <li>• Aprendizaje automático, <i>big data</i> y análisis de datos en la educación superior.</li> <li>• Uso de la información para la toma de decisiones políticas y la mejora de la calidad organizacional.</li> <li>• Mapeo de la calidad global, equidad e inclusión.</li> </ul>
<b>Cooperación Internacional para Mejorar Sinergias</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Articulación de iniciativas intergubernamentales a favor de la educación superior.</li> <li>• Estrategias de colaboración de donantes y patrocinadores internacionales en la educación superior.</li> <li>• La educación superior y la Responsabilidad Social Corporativa (RSC).</li> <li>• Vínculos con los movimientos de ciencias y aprendizaje abiertos.</li> <li>• Redes, plataformas y gestión del conocimiento para avanzar en la cooperación internacional.</li> <li>• Uso del conocimiento, la tecnología y la innovación para promover la colaboración.</li> </ul>
<b>Los Futuros de la Educación Superior</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La educación superior para el bien común mundial más allá de 2030.</li> <li>• Riesgos y desafíos críticos para la educación superior más allá de 2030.</li> <li>• Trayectorias a largo plazo en la educación superior para las sociedades sostenibles.</li> <li>• Implicaciones del cambio disruptivo para las misiones educativas, de investigación y cívicas.</li> <li>• Epistemologías, investigación y conocimiento para el bien común.</li> <li>• Instituciones, modelos, gobernanza y prácticas (re)emergentes.</li> </ul>

## Productos, resultados e impactos esperados

La WHEC2022 aspira a generar tres productos clave: (1) la producción y difusión de conocimientos, innovaciones y buenas prácticas; (2) la orientación a los Estados Miembros de la UNESCO y el desarrollo de capacidades de las partes interesadas en la educación superior para fortalecer su voluntad política y el desarrollo de políticas y programas; (3) la revitalización de una coalición internacional dentro de la comunidad de la educación superior para lograr los objetivos de la Agenda 2030 y más allá. Se espera que estos tres productos refuercen las capacidades (resultado) de las instituciones de educación superior, los líderes, los responsables políticos y los actores interesados pertinentes para crear, adaptar y/o mejorar la educación superior para un futuro sostenible.

### WHEC2022. Contribuciones de la educación superior a la Agenda 2030 y más allá



## Participantes

La Conferencia contará con la participación de un amplio abanico de actores clave de la educación superior, tales como organizaciones intergubernamentales relacionadas con la educación superior, como el PNUD, la OIT, el Banco Mundial y la OCDE; sectores y entidades de la UNESCO, como los institutos de la UNESCO (IESALC, IIPPE, MGIEP, IICBA, IEU, ITIE, UIL, UNEVOC), las cátedras UNESCO y las redes UNITWIN; organizaciones y bancos de desarrollo regionales; responsables políticos de los países en materia de educación superior; autoridades universitarias; personal docente e investigadores; responsables de programas de servicio a la comunidad; organizaciones de estudiantes y jóvenes; el sector privado; asociaciones profesionales; sindicatos de profesores; organizaciones no gubernamentales; grupos de la sociedad civil; etc. Además, se invitará a contribuir a redes internacionales, grupos de reflexión y entidades activas en el ámbito de la educación superior: Red Mundial de Universidades para la Innovación (GUNI), Asociación Internacional de Universidades (IAU), Comité Nacional para la Agenda 2030 en el Sector de la Educación Superior (*SDG Norway*), Consejo Internacional de la Ciencia (ISC), Iniciativa para la Sostenibilidad de la Educación Superior (HESI), Red de Promoción de la Sostenibilidad en la Educación de Postgrado y la Investigación (Prosper.Net), Universidad de las Naciones Unidas (UNU), Asociación de Universidades de la Commonwealth (ACU), Políticas Educativas para el Desarrollo Global (GLOBED), Red Mundial de Universidades (WUN), otros.

En la [página web de la WHEC](#) se proveerá información sobre la participación y la forma de preinscribirse en la Conferencia. La UNESCO se reserva el derecho de inscripción definitiva, que será confirmada según los criterios de participación establecidos para la Conferencia (considerando la representación regional, las medidas relativas al COVID-19 y otros). Se invitará a todos los Estados Miembros de la UNESCO a atender al evento y a designar una delegación de hasta tres personas para asistir, considerando participantes de trayectorias diversas.

## Patrocinio

---

La UNESCO invita a las organizaciones mundiales, regionales y locales, así como al sector privado, a brindar apoyo financiero o en especies a los eventos preparatorios de la WHEC2022 y al programa de tres días. Dependiendo de sus prioridades y del nivel de apoyo, los interesados pueden elegir entre tres categorías: socio/oro (3 estrellas); patrocinador/plata (2 estrellas); o colaborador/bronce (1 estrella). En consecuencia, podrán acceder a una serie de beneficios, como visibilidad, participación, producción de conocimientos, consolidación de proyectos conjuntos, espacios de exposición y creación de redes.

## Lenguajes de trabajo

---

El inglés, el francés y el español serán las lenguas de trabajo de la WHEC2022.

**Más información:**

[WHEC2022](#)

[Educación Superior UNESCO](#)

Correo electrónico: [whec2022@unesco.org](mailto:whec2022@unesco.org)

