

La UNESCO advierte que Uruguay no ha avanzado en aprendizajes, aunque sigue manteniendo uno de los resultados más altos de la región en el estudio ERCE 2019

Los resultados del Estudio Regional Comparativo y Explicativo, ERCE 2019, dados a conocer este 30 de noviembre por la UNESCO revelaron que Uruguay no avanzó en calidad de la educación respecto de la anterior medición, el TERCE 2013, aunque sigue siendo uno de los países con mejores resultados de América Latina y el Caribe.

Uruguay alcanzó resultados más altos que el promedio regional en las pruebas del ERCE 2019 en todas las evaluaciones, aunque mantiene sus resultados respecto de la medición del TERCE 2103, excepto en Matemática de tercer grado, donde disminuyó sus logros. Además, se observaron importantes diferencias de género en favor de las niñas en Lectura y en Ciencias.

Estos son algunos de los principales hallazgos que dio a conocer el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE), de la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago), con la participación de los representantes de los 16 países que formaron parte de esta evaluación: Argentina, Brasil, Colombia, Cuba, Costa Rica, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, República Dominicana y Uruguay.

El estudio analizó el desempeño de 160 mil estudiantes de tercer y sexto grado de primaria de estos 16 países de la región.

Claudia Uribe, directora de la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago) destacó: “El ERCE 2019 muestra resultados que dan cuenta de muy bajos niveles de aprendizaje en la región y de un estancamiento en su progreso, aun previo a la pandemia. Los sistemas educativos tienen menos de una década para alcanzar las metas comprometidas en la Agenda 2030 por lo que se deben tomar medidas urgentes para superar esta crisis en los aprendizajes que afecta a más de la mitad de la población estudiantil y que, sin duda, se amplió y profundizó con la COVID 19”.

En Uruguay participaron en el estudio un total de 10.055 niños y niñas (4.879 de tercer grado y 5.176 de sexto grado). Las pruebas se realizaron en 2019 y evaluaron las áreas curriculares de Lectura, Escritura y Matemática. En sexto grado se midió, además, el área de Ciencias.

El estudio ERCE 2019 describe lo que los estudiantes saben y son capaces de hacer en función de su propio currículo y los sitúa en cuatro niveles de desempeño que describen la habilidad que demuestra el o la estudiante al resolver las diferentes preguntas de las pruebas. El primer nivel corresponde al menor y el cuarto nivel al mayor resultado.

Principales resultados de logros de aprendizajes

Los resultados del ERCE 2019 se presentan en la misma escala de puntajes del estudio anterior, el TERCE 2013, lo que permite llevar a cabo comparaciones entre ambas mediciones.

En Lectura, en tercer grado, los estudiantes obtuvieron 723 puntos, resultado que es superior al promedio regional de 697 puntos. Uruguay presenta una menor proporción de estudiantes en el nivel I, de bajo desempeño, que el promedio regional (8.7% menos) y un mayor porcentaje en el nivel IV, de alto desempeño (7.1% más). Además, respecto del anterior estudio TERCE 2013, se observó un aumento en la proporción de estudiantes en el nivel I (7% más) y en el nivel IV (6.1% más), mientras que se observó una disminución en el porcentaje de estudiantes en los niveles II y III.

En sexto grado, el estudiantado obtuvo 734 puntos, resultado que es superior al promedio regional (696 puntos). Además, Uruguay presentó una menor proporción de estudiantes en el nivel I que el promedio regional (8.6% menos) y un mayor porcentaje en el nivel IV (10.2% más). Respecto del TERCE 2013 no se observaron grandes variaciones.

En Matemática, en tercer grado, las y los estudiantes uruguayos obtuvieron 722 puntos, resultado que es superior a los 698 puntos del promedio regional. Uruguay presentó una menor proporción de alumnos en el nivel I que el promedio regional (10.5% menos). Sin embargo, respecto del estudio TERCE 2013, aumentó el porcentaje de estudiantes en el nivel I (5.3%) y disminuyó en el nivel III (5.4%). Esta es la única evaluación del ERCE 2019 que muestra un descenso estadísticamente significativo entre ambos ciclos de evaluación.

En sexto grado, se alcanzó 759 puntos, resultado que es superior al promedio regional (696 puntos). Además, el país exhibe una menor proporción de niños y niñas en el nivel I de bajo desempeño que el promedio regional (24% menos) y un mayor porcentaje en el nivel IV (9,2% más). Respecto del TERCE 2013, no hubo grandes variaciones en la distribución en los niveles de desempeño.

En Ciencias, prueba que solo se aplica en sexto grado, Uruguay obtuvo 731 puntos, resultado que es superior a los 702 puntos promedio regional. Adicionalmente, ostentó una menor proporción de estudiantes en el nivel I que el promedio regional (9,5% menos) y un mayor porcentaje de estudiantes en el nivel IV (5,5% más). Además, respecto del TERCE 2013, disminuyó la proporción de alumnos en el nivel I (4,6%).

En Uruguay se presentaron diferencias significativas de género a favor de las niñas en Lectura en ambos grados evaluados, lo que es una tendencia en la región, y en Ciencias en sexto grado.

Las autoridades de la Administración Nacional de la Educación Pública (ANEP) manifestaron su preocupación ante el aumento entre 2013 y 2019 de la cantidad de niños con resultados en el nivel I, en tercer grado, tanto en Lectura como Matemática. Ello hace visible un retroceso que aumenta la cantidad de resultados frágiles al culminar el primer ciclo de la educación primaria lo que impactará en la trayectoria futura de los niños.

A su vez, expresaron su preocupación por el estancamiento en todos los resultados obtenidos en la evaluación y el descenso registrado en Matemática de tercer grado. En dicho marco, ratificaron el compromiso de desarrollar estrategias efectivas que atiendan las realidades que afectan negativamente al sistema educativo nacional, para que estos resultados se reviertan en próximas ediciones en el marco de las acciones establecidas en el Plan de Desarrollo Educativo 2020 - 2024 de la ANEP.

Grado	Área curricular	Puntaje promedio	Comparación con promedio de países ERCE 2019	Comparación con el TERCE 2013	Diferencias de género
3er grado	Lectura	723	+26*	-5	27 puntos a favor de las niñas
	Matemática	722	+24*	-20*	No hay diferencia
6to grado	Lectura	734	+38*	-2	17 puntos a favor de las niñas
	Matemática	759	+62*	-6	No hay diferencia
	Ciencias Naturales	731	+29*	+6	9 puntos a favor de las niñas

Fuente: Reporte Nacional del ERCE 2019.

Nota: El signo estrella * indica si las diferencias son estadísticamente significativas.

Resultados de factores asociados

Los aspectos relacionados con las y los estudiantes y sus familias que se asocian al logro de mejores niveles de aprendizajes en Uruguay, son: los días de estudio que dedican a la semana; el involucramiento parental y las expectativas de los padres y madres. La repitencia y la inasistencia a clases, en tanto, se asocian como una limitante a los aprendizajes.

El aspecto relacionado con el cuerpo docente y sus prácticas que se asocia al logro de mayores aprendizajes son las altas expectativas académicas hacia los estudiantes, mientras que se asocia como una limitante la disrupción en el aula.

El coordinador del Laboratorio LLECE, Carlos Henríquez, destacó: “A la luz de los resultados del estudio ERCE 2019, Uruguay tiene el desafío urgente de generar un plan de desarrollo del sistema educativo y fortalecer la institucionalidad en función de realizar los próximos pasos con la prioridad de avanzar hacia una educación más inclusiva y equitativa. Además, reconocer la importancia de la igualdad de género y la diversidad cultural y propiciar oportunidades educativas para que todas y todos los estudiantes cuenten con los aprendizajes fundamentales para su desarrollo”.

Más información:

- [Sitio web del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación \(LLECE\) de la UNESCO](#)
- [Portal de datos del LLECE](#) (embargado hasta el 30 de noviembre de 2021)

- [Página de lanzamiento de este informe](#), embargada hasta las 10 am (-3 GMT) del 30 de noviembre de 2021
- [Más sobre el Estudio Regional Comparativo y Explicativo \(ERCE 2019\)](#)