

面向 2030，全面推进教育信息化

——在 2017 年国际教育信息化大会上的致辞

杜占元

2017 年 7 月 10 日

尊敬的希玛塔主席、沃布斯主席，

尊敬的佩雷斯副部长，

各位来宾、各位朋友：

欢迎各位嘉宾来到美丽的青岛，共同探讨“2030 年教育议程下的教育信息化发展”。我谨代表中国教育部，对各位嘉宾出席 2017 年国际教育信息大会，表示热烈的欢迎！对大会的召开，表示热烈的祝贺！

当前，以数字化、网络化、智能化为特征的信息化浪潮席卷全球，迅速改变着人们的生产、生活方式。中国正处在信息化快速发展的历史进程之中，还将继续大力推进这一进程。2016 年中国发布了《国家信息化发展战略纲要》，“十三五”时期将实施网络强国战略、国家大数据战略、“互联网+”行动计划。同时，中国致力于使信息技术、互联网造福世界各国人民。2015 年习近平主席在第二届世界互联网大会上，提出了全球互联网发展治理的“四项原则”、“五点主张”，得到国际社会积极响应。

信息技术不仅改变我们的生产、生活，也给教育发展注入新的活力。近年来，中国的教育信息化在“将信息技术与教

育教学实践深度融合”这一核心理念的指引下，广泛凝聚共识，加快行动步伐，实现了快速发展。面对信息时代的人才需求，我们认为“信息技术对教育发展具有革命性影响”，对实现教育发展和推动教育变革具有巨大作用。

2012年，中国发布了第一个教育信息化规划——《教育信息化十年发展规划（2011-2020年）》，提出了建设“三通两平台”的重点任务，即“宽带网络校校通”、“优质资源班班通”、“网络学习空间人人通”，教育资源和教育管理两大公共服务平台。经过五年的努力，我们已经初步构建了广覆盖、多层次的教育信息化体系，教育信息化各项指标实现了翻倍甚至数倍增长。全国中小学互联网接入率从25%提升到88%，多媒体教室比例从不到40%增加到80%，每100名中小学生拥有计算机从8台增长到12台，师生网络学习空间数量从60万激增到6300多万。教师参与“一师一优课，一课一名师”活动1000多万人次，形成730多万堂“优课”。约1000万名中小学教师、20万名职业院校教师、10万名中小学校长接受了信息化培训。

今年，中国计划发布《中国教育现代化2030》，教育信息化是其重要内容之一。面向2030年，我们视教育信息化为助推教育现代化的强大动力，将因应信息技术的发展，推动教育变革和创新，探索适应信息社会的教育模式，构建网络化、数字化、个性化、终身化的教育体系，努力实现更加开放、更加适合、更加人本、更加平等、更加可持续的教

育。

女士们、先生们，朋友们！

未来竞争最核心的是人才竞争，未来教育最根本的要求是培养出适应时代需求的人才，未来人才最不可或缺的能力是信息素养。如果说，工业时代强调科学素养，那么信息时代将强调信息素养。工业时代的教育方式已经无法满足信息时代的人才培养需要，教育信息化则为我们变革教育提供了广阔空间和无限可能。教育信息化因其数字化、网络化、智能化、多媒体化等技术特点，以及开放性、共享性、交互性、协作性等教育特征，成为促进教育公平、提高教育质量、推动教育改革的有力抓手，为当前和未来教育的发展，提供了解决途径和手段。

面向未来的教育，教育信息化不仅肩负着重塑传统的任务，也肩负着不断创新的使命。为了更好把握未来发展机遇，我愿与大家分享我们的经验：

一是深化融合。教育信息化的根本目的是推动和服务教育改革发展。要把促进信息技术与教育教学实践的深度融合作为贯穿始终的核心理念。教育信息化不是单纯的技术问题，也不是一般的信息技术应用问题，本质是教育问题。只有将信息技术融入教育体系，创新教育教学理念、模式、内容和方法，推动教育体系的结构重组、流程再造和文化重构，才能达成促进教育改革创新、提升教育发展水平的目标。

二是广泛共享。教育公平是社会公平的重要基础，促进教育公平的核心是教育资源的公正均衡配置。教育信息化能突破“时空限制”，实现政府与社会、教育系统与行业产业、城乡之间、区域之间、校际之间、师生之间广泛共享。特别是能以较低成本，把优质教育资源输送到农村、边远、贫困、民族地区，实现以信息化手段扩大优质教育资源覆盖面，利用互联网解决弱势群体的受教育问题，大大缩小教育差距和数字鸿沟，努力让人民享有更好更公平的教育。

三是多元参与。坚持政府和市场“两条腿”走路，坚持把“看不见的手”和“看得见的手”都用好，探索形成“政府政策支持、企业参与建设、学校持续使用”的机制，是我们的一条重要经验。一方面，突出政府的主导作用，由政府引导发展方向、统筹解决政策、规划等宏观问题；另一方面，充分发挥市场在资源配置中的决定性作用，引导社会各方积极参与，使市场作用和政府作用有机统一、相互补充、相互协调、相互促进，形成良好的教育信息化发展环境。

四是创新引领。教育信息化是一项涉及面广的系统工程，包括基础设施、数字教育资源、教师培训、教育教学改革、教育治理等多个环节。同时，教育信息化还属于新生事物，其应用尤其是课堂教学应用还处于探索阶段，没有成熟的经验可以借鉴，没有现成的模式可以照搬，是一项极富创新性的工作，必须解放思想、大胆探索，通过试点先行、以点带面的方式，形成加快推进教育信息化的有效路径。

五是统筹发展。信息化将为教育带来重大变革，要不断超越现有的技术、既定的模式、固化的关系，引领教育改革和创新。教育信息化应作为一项长期战略来系统谋划，通过顶层设计、总体部署和统筹实施，推动人员、制度、资源等多种要素有效整合，形成深化应用的集群效应。特别是对经济尚不发达的国家或地区来说，抓好教育行政部门、校长、教师的能力建设是制胜关键。加强对他们的培训，会在转变观念、深化认识、明确思路，增强工作信心和主动性等方面，取得立竿见影的效果。

女士们、先生们，朋友们！

2015年，我们与联合国教科文组织联合在这里举办了首届国际教育信息化大会。全球近百个国家和地区的教育部长、官员、学者、校长和教师，就教育信息化发展目标形成了共同立场，通过了成果文件《青岛宣言》，为未来教育信息化发展描绘了蓝图。《青岛宣言》对全球教育信息化发展具有重要导向和推动作用，对促进教育信息化、进而推动教育现代化，具有积极而持久的影响。

两年来，我们积极践行《青岛宣言》和联合国教科文组织提出的2030教育目标与教育2030行动框架。我们衷心希望，与世界各国一起，准确把握教育信息化迅猛发展的契机，从教育平等、基础环境设施、教师培训、职业技能培训等方面，推动各级各类教育可持续发展，最终实现包容、公平、

高质量的教育和促进全民终身学习的目标。在此，我愿提出四点倡议与各位分享：

一是强化政府推进的主体责任。政府应将教育信息化作为战略性举措，统筹部署、加大投入、长期坚持。在推进教育信息化的过程中，政府需要深刻认识、主动作为，积极引导和推动产业发展，同时充分发挥市场的作用，形成良性发展生态，帮助贫困地区缩小数字鸿沟，提升教育公共服务供给能力和水平。

二是深化融合应用的研究与实践。我们不仅要重视研究新技术，更应该重视研究如何将新技术与教育教学结合起来。要真正推动教育变革，必须持续推进教育信息化深化应用、融合创新的理论与实践研究，逐步将信息技术从影响教育发展的外生变量转化为引发教育深层系统性变革的内生变量，深入影响教育的理念、模式和文化。

三是重视提升师生的信息素养。推进教育信息化核心在人，必须提升教师的信息化教学能力、学生的信息化学习能力和管理者的信息化领导力。要加大培训力度，适时开展信息素养监测评估，提升人们的信息素养。其中，最为关键的是培养学生的信息素养，帮助学生养成数字化学习习惯。

四是加强国际交流与成果共享。教育信息化是世界各国共同面临的机遇与挑战，联合国教科文组织为此作了大量卓有成效的工作，我们对此表示赞赏。中国正在积极实施《推进共建“一带一路”教育行动》，倡导形成平等、包容、互惠、

活跃的教育合作态势。愿各国携起手来，加强政府、学校、专家、企业等多方面的交流合作，搭建教育信息化理论研究、治理研究、技术研发、应用示范的国际交流平台。

女士们、先生们，朋友们！

教育信息化是一项开放的事业。本次大会给我们提供了交流和分享的平台，让各国在发展中求共识、在共识中谋合作、在合作中创共赢。中国愿与各国一道共同建立全球教育信息化合作交流机制，共同激发全球教育信息化的创新思想和活力，共同塑造世界教育的未来。

最后，预祝本次大会圆满成功！祝大家在会议期间工作顺利，生活愉快！

谢谢大家！