



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization

Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture

COVID-19

**Panorama de las estrategias de respuesta
respecto a los exámenes y evaluaciones de
alto impacto o altas consecuencias**

Documento de trabajo

Sector de la Educación

11 de abril de 2020

Este documento es preparado por Gwang-Chol Chang, Le Thu Huong, Rolla Moumne, Sharlene Bianchi y Elise Rondin.

La información aquí contenida fue compilada mediante una revisión rápida llevada a cabo entre los días 24 de marzo y 9 de abril de 2020 por personal de la UNESCO, y se basa en distintas fuentes. Estas incluyen la realización de encuestas breves o estudios preparados por personal de las Oficinas Regionales de la UNESCO (en especial UNESCO Bangkok a través de la red NEQMAP para la región del Asia-Pacífico, UNESCO Beirut para la región árabe, UNESCO Dakar a través de la red TALENT, UNESCO Harare y UNESCO Abuya para el África subsahariana, y UNESCO Santiago para la región de América Latina y el Caribe). Otras fuentes de datos corresponden a los resultados de la Encuesta de la UNESCO sobre las Respuestas Educativas Nacionales a la Crisis del Covid-19 (23 de marzo de 2020 - 31 de marzo de 2020), otros informes de organizaciones internacionales (por ejemplo, el Informe de la Unión Europea sobre las implicancias del nuevo coronavirus (Covid-19) en la educación y la capacitación - Situación en los Estados Miembros), información disponible en línea (por ejemplo, artículos, documentos, blogs, sitios web de ministerios de educación) e informes de prensa.

Este documento se encuentra en desarrollo. A medida que el escenario evolucione y la información se vuelva pública, haremos un monitoreo de la situación, evaluaremos cómo se configura y actualizaremos el documento según corresponda.

Las designaciones empleadas y la presentación del material en este documento no implican la expresión de ninguna opinión por parte de la UNESCO respecto del estado legal de ningún país, territorio, ciudad o área, ni de sus autoridades, ni de la delimitación de sus fronteras o límites. Los autores son responsables de la selección y presentación de los hechos incluidos en este documento, así como de las opiniones expresadas en el mismo, que no corresponden necesariamente con las de la UNESCO ni comprometen a la Organización.

Para más información o consultas, por favor contactar a:

Sección de Políticas Educativas

División de Políticas y sistemas de aprendizaje a lo largo de toda la vida

Sector de la Educación

UNESCO

7, place de Fontenoy

75352 París 07 SP

Francia

Correo electrónico: educationpolicy@unesco.org

Introducción

Los sistemas educativos a lo largo del mundo están trabajando para reaccionar ante el brote inesperado de la pandemia del Covid-19. Para el 9 de abril de 2020, 188 países han tomado medidas para implementar el cierre de las instituciones educativas y de aprendizaje a nivel nacional, ya sean jardines infantiles, escuelas, institutos profesionales o universidades. Se estima que 1.580 millones de estudiantes no están asistiendo a la escuela, lo que representa el 91,3% del total de estudiantes matriculados en el mundo, una situación sin precedente en la historia de la educación.¹ Además, cerca de 63 millones de docentes² de educación primaria y secundaria se han visto afectados, y en aquellos lugares en donde existe conexión de Internet estable e infraestructura de TIC, se está tratando de hacer una transición a la enseñanza y el aprendizaje en línea. Aunque todavía no se dispone de las estadísticas sobre la escala del impacto en la enseñanza técnica y profesional y en las instituciones de educación superior al momento de redacción de este texto, las primeras observaciones indican un patrón similar hacia el aprendizaje en línea en varios países.

Dado el cierre masivo y prolongado de las escuelas, universidades y otras instituciones de enseñanza, y la transición al aprendizaje remoto en muchos países del mundo, una pregunta clave para los encargados de formular políticas y de tomar decisiones es cómo se pueden gestionar las evaluaciones³ y exámenes programados, en particular aquellos relacionados con los niveles finales de cada ciclo; el abandono escolar; los exámenes de admisión a la educación superior y las alternativas de empleo; y cómo finalizar el año sin complicaciones. Se trata de exámenes y evaluaciones de alto impacto, los que de ser aprobados permiten al estudiante acceder a un grado superior o graduarse. Muchos de estos se encuentran próximos, debido a que en muchos países el año escolar o académico actual termina en mayo o junio. En la mayoría de los casos, estas evaluaciones corresponden a pruebas estandarizadas de alto impacto y responsabilización, mientras que en otros se vinculan con la evaluación del desempeño docente y/o el financiamiento de las escuelas. Estas pruebas representan un auténtico desafío para los encargados de políticas, dado que la interrupción de estos exámenes atrasa decisiones sobre el progreso, la certificación, la cualificación y la graduación de los estudiantes, lo que tiene implicancias directas en su ingreso a la educación superior y en el mercado laboral, en la calidad e igualdad de los resultados de aprendizaje, y en la imparcialidad en las cualificaciones obtenidas. Lo anterior puede dejar secuelas de por vida en los estudiantes y su progreso, así como tener un impacto en las economías y las sociedades.

Los países están adoptando distintas estrategias, y en muchos casos una combinación de éstas, para abordar la situación, lo que incluye organizar exámenes bajo condiciones especiales; la cancelación, postergación o reprogramación; la transición a Internet (evaluación en línea); y el uso de enfoques alternativos para examinar y validar el aprendizaje. En este artículo, se resumen las decisiones tomadas por los países con respecto a los exámenes de alta exigencia y las evaluaciones programadas en este

¹ <https://en.unesco.org/themes/education-emergencies/coronavirus-school-closures>

² <https://en.unesco.org/news/teacher-task-force-calls-support-63-million-teachers-touched-covid-19-crisis>

³ Exámenes, la mayoría en formato de serie, que especifican la fecha y hora en la que todos los candidatos deben rendir la evaluación. Las pruebas son programadas en conjunto con el cronograma del año escolar o el calendario académico, por ejemplo, todas las evaluaciones de una serie dada se ubican dentro del periodo de exámenes definido por las escuelas, instituciones o autoridades educativas responsables.

contexto particular. Se han realizado gestiones para abarcar a la mayor cantidad de países y territorios del mundo, sin importar si son Estados Miembros de la UNESCO ⁴ o no.

Aunque se han hecho todos los intentos por validar la información, las medidas y decisiones tomadas por los países que se incluyen en esta cartografía en ningún caso deberían considerarse exhaustivas ni completamente coherentes, debido a la velocidad en que cambia la situación diariamente y la disponibilidad de la información a la que se puede acceder en línea. Este artículo es un trabajo en desarrollo y presenta información actualizada al 3 de abril de 2020 que es dinámica y los países pueden modificar sus decisiones en función de la evolución de la pandemia.

⁴ Actualmente, 193 países son Estados Miembros de la UNESCO.

Resumen de las estrategias de respuesta adoptada por los países

Estrategia	Países
<p>Mantenición de exámenes</p> <p>Total: 22</p>	<p>Europa y América del norte: Finlandia, Francia, Alemania, Hungría, Italia, Luxemburgo, Polonia, Eslovenia</p> <p>África subsahariana: Eritrea, Sierra Leona</p> <p>Región árabe: Egipto, Jordania, Marruecos, Palestina, Arabia Saudita, Siria</p> <p>Asia y el Pacífico: Kazajistán, Nueva Zelanda, Tailandia</p> <p>América Latina y el Caribe: Brasil, Colombia, República Dominicana</p>
<p>Cancelación de exámenes</p> <p>Total: 11</p>	<p>Europa y América del Norte: Francia, Irlanda, Países Bajos, Noruega, Eslovaquia, Suecia, Reino Unido, Estados Unidos</p> <p>Asia y el Pacífico: Indonesia, Japón</p> <p>África subsahariana: Uganda</p>
<p>Postergación/ reprogramación</p> <p>Total: 57 + 16 países del Consejo de Exámenes del Caribe (Caribbean Examinations Council – CXC)</p>	<p>Europa y América del Norte: Austria, Bulgaria, Estonia, Finlandia, Francia, Alemania, Grecia, Irlanda, Letonia, Lituania, Malta, Países Bajos, Eslovaquia, España, Turquía, estados Unidos (excepción)</p> <p>África subsahariana: Angola, Burkina Faso, Camerún, República Centroafricana, Gambia, Gana, Guinea, Liberia, Nigeria, Seychelles, Tanzania, Togo</p> <p>Región árabe: Argelia, Irak (incluyendo la Región de Kurdistán), el Líbano, Omán, Sudán, Túnez</p> <p>Asia y el Pacífico: Bangladesh, China, Fiyi, India, Indonesia, Irán, Malasia, Mongolia, Nepal, Pakistán (Jaiber Pastunjuá), Palau, Filipinas, República de Corea, Samoa, Singapur, Sri Lanka, Tailandia, Tonga, Uzbekistán, Vietnam</p> <p>América Latina y el Caribe: Colombia, Costa Rica, países del Caribe (parte del Consejo de Exámenes del Caribe – Caribbean Examinations Council), Ecuador</p>
<p>Organización de exámenes de alto impacto en línea</p> <p>Total: 11</p>	<p>Europa y América del norte: Bélgica (Región Valona y Bruselas), Estonia, Italia, Reino Unido, EE. UU. (excepción)</p> <p>Asia y el Pacífico: Camboya, Birmania, Pakistán (provincia de Jaiber Pastunjuá)</p> <p>Región árabe: Egipto</p> <p>América Latina y el Caribe: México; Venezuela</p>
<p>Introducción de enfoques alternativos para los exámenes y la validación del aprendizaje</p> <p>Total: 23</p>	<p>Europa y América del norte: República Checa, Dinamarca, Francia, Italia, Malta, Reino Unido</p> <p>África subsahariana: Angola</p> <p>Asia y el Pacífico: Bután, India, Indonesia, Micronesia, Mongolia, Birmania, Palaos, Tailandia, Tonga, Uzbekistán, Vietnam</p> <p>Región árabe: Egipto, Marruecos</p> <p>América Latina y el Caribe: Ecuador, México, Venezuela;</p>
<p>- De los cuales los siguientes reducen el número de exámenes</p> <p>Total: 4</p>	<p>Europa y América del Norte: Italia</p> <p>Asia y el Pacífico: Japón, Vietnam</p> <p>América Latina: Ecuador</p>

Resumen de las distintas estrategias adoptadas por los países

Mantención de los exámenes según lo programado y anunciado

Mientras que la mayoría de los países del mundo analiza si cancelar o posponer los exámenes, algunos países optaron por mantener los exámenes de fin de año, con ciertas medidas para resguardar la seguridad y la salud de estudiantes y docentes. Al 3 de abril, muchos países de la región árabe no han cancelado ni desistido de tomar exámenes nacionales, especialmente los del término del ciclo secundario (año 12). Se planificó que estos exámenes ser rindieran dentro de escuelas o centros que cuenten con medidas optimizadas de higiene y esterilización. **Egipto, Jordania, Marruecos, Palestina y Siria**, por ejemplo, aún mantienen las fechas anunciadas para estos exámenes.

El 14 de marzo, la Organización Mundial de la Salud señaló que Europa se había transformado en el epicentro de la pandemia del Covid-19. Aunque varios países europeos ya habían decidido cerrar completamente sus escuelas, algunos sin embargo decidieron continuar tomando exámenes durante las fechas establecidas originalmente.

En **Alemania**, algunos estados federados anunciaron que se mantendría el *Abitur* (los exámenes que se dan al terminar la educación secundaria) y solicitaron que las escuelas tomaran medidas de seguridad con el fin de reducir al mínimo el riesgo de contagio. Éste es el caso, por ejemplo, de Hesse y Renania-Palatinado, donde los exámenes del *Abitur* continuarán bajo estrictas condiciones higiénicas.⁵ **Finlandia**, por su parte, decidió intensificar la programación del examen de admisión para estudiantes de segundo ciclo de secundaria que cursaban su último año, pues se trata de la única prueba estandarizada a nivel nacional. Los estudiantes también tienen la oportunidad de tomar los exámenes cuantas veces deseen. Se solicitó que las dependencias destinadas a la rendición de los exámenes de admisión universitaria estuviesen organizadas de forma tal que hubiese suficiente espacio físico entre los postulantes, y se implementaran medidas higiénicas y de otra índole con el fin de prevenir la propagación del contagio. Hungría no planea cancelar los exámenes de ingreso por el momento, aunque lo harán de ser necesario.

En **Italia**, la Ministra de Educación Pública anunció que tomaría lo antes posible una decisión respecto de los exámenes, aunque a la fecha no se los ha ni cancelado ni pospuesto. Sin embargo, existe la intención de que la evaluación sea organizada por una comisión interna y no externa, como lo es generalmente. Se plantean varias hipótesis, incluyendo tomar exámenes tanto escritos como orales, si al 18 de mayo se han vuelto a abrir las escuelas, ya que los alumnos tendrían cuatro semanas de clases presenciales. No hay cabida para incumplimientos ni postergaciones en este escenario excepcional.⁶ En **Francia**, se espera que la selección nacional de docentes, que es competitiva, se lleve a cabo entre junio y julio, aunque sujeta a cambios según se desarrolle la situación del Covid-19.

⁵ También se garantiza el reconocimiento de los diversos diplomas este año en todos los estados federados, según confirmó la Conferencia Permanente de Ministros de Educación (KMK, por sus siglas en alemán).

⁶ El asunto primordial es que la Constitución señala que los estudiantes que pasan de un ciclo educacional al siguiente deben aprobar los exámenes estatales. Esto implica un nivel de control estatal sobre las sesiones de los exámenes finales para el paso de 8° a 9° año escolar, del 13° año a la educación superior, y los grados finales del primer ciclo (laurea), el segundo ciclo (laurea magistrale) y el nivel de doctorado. En Italia, las calificaciones tienen un valor legal. Sin embargo, hay cierta flexibilidad en la implementación de estas normas.

En el caso de **Luxemburgo**, los exámenes para finalizar la escolaridad estatal (*Matura*)⁷ se tomarán en las fechas previstas, aunque el ministro ya ha dado instrucciones a las comisiones responsables de desarrollar los ítems y cuestionarios de los exámenes para que consideren el hecho de que probablemente no se completen a cabalidad todos los cursos. Por lo tanto, habrá que adaptar las preguntas de los exámenes. Sin embargo, el país también se está preparando para otro escenario en caso de que no se puedan reanudar las clases el 20 de abril. En **Polonia**, hasta el momento el gobierno ha indicado que no hay necesidad de modificar el calendario para el año escolar. No obstante, la denominada ley especial relacionada con soluciones específicas para combatir la aparición del coronavirus da derecho al Ministro de Educación Nacional de reorganizar el año escolar, incluyendo las fechas de los exámenes. En **Eslovenia**, no se ha tomado ninguna decisión respecto de posponer los exámenes finales o extender el calendario escolar. Sin embargo, existen tres escenarios probables: primero, volver al colegio el 1 de mayo, segundo, volver el 1 de junio y, tercero, solamente emitir los certificados.

En la región de África, **Eritrea** continuó las actividades académicas relacionadas con los Exámenes Nacionales de Fin de Año Escolar 2019/2020, los cuales se rindieron en todo el país entre el 18 y el 23 de marzo. **Sierra Leona** también mantendrá sus exámenes.

Un par de países de Asia-Pacífico también han anunciado que mantendrán los exámenes de alto impacto más importantes. En **Nueva Zelanda**, que tiene un año académico alineado con otros países del hemisferio sur, los exámenes se realizarán en noviembre según lo programado, con la opción de rendir un examen digital. En **Tailandia**, los exámenes más importantes para el 12° año se llevaron a cabo durante marzo, hasta el día 20. Se tomaron medidas preventivas para garantizar la seguridad de los examinadores y del personal educativo encargados del centro examinador. En **Kazajistán**, el Ministro de Educación y Ciencia anunció oficialmente que no se cancelarían ni pospondrían los exámenes, incluyendo la Prueba Nacional Unificada (examen de alta exigencia después del año 11), y que por el momento no se realizaría ningún cambio en el formato, a pesar de que los programas educativos se habían traspasado a aprendizaje a distancia.

Varios países de América Latina tienen los exámenes finales de término del ciclo escolar hacia finales del año calendario. Sin embargo, antes de la crisis, **Brasil** anunció que el Examen Nacional de Escuelas Secundarias (*Exame Nacional do Ensino Médio*, Enem) 2020 se realizaría tanto en formato digital como en papel y que no se cambiaría la estructura del examen. En **Colombia** se mantuvo el examen de ingreso a la educación superior, Saber 11 - Calendario A (calendario escolar del sur), aunque podría posponerse si la situación lo amerita. **República Dominicana** mantiene las Pruebas Nacionales, evaluación a nivel de país utilizada para la certificación y promoción de un año a otro. Posponerlas tendría consecuencias importantes para el sistema educativo, ya que no habría datos para que el sistema centralizado gestione las calificaciones de los estudiantes y decida su promoción. Al momento de redactar este documento, los exámenes se realizarán en junio y se podrían posponer.

Cabe señalar que esta información está cambiando rápidamente, y puede que los gobiernos adopten una estrategia distinta en los próximos días/semanas para responder a la evolución de la pandemia lo cual esperamos complementar análisis con dicha información.

⁷ Sólo se pueden evaluar como materia de examen los contenidos que se enseñan en clases hasta el último día del año escolar. Todos los otros contenidos que se podrían enseñar en clases después de la reapertura de las escuelas se pueden evaluar como parte de las asignaturas para clases regulares, aunque no serán incluidos como ítems en el examen final.

Cancelación de exámenes

Una de las medidas más drásticas adoptadas por los Estados es cancelar los exámenes de alto impacto. Ante la pandemia que afecta la capacidad de los estudiantes para mantener la continuidad de su aprendizaje en países donde las escuelas están cerradas, varios estados han expresado su preocupación en torno a las condiciones inadecuadas para rendir exámenes en caso de que los estudiantes deban darlos.

En la región de Europa y América del Norte, **Irlanda** tomó la decisión de cancelar las pruebas de desempeño oral y práctico de los exámenes estatales, que estaban originalmente programadas desde el lunes 23 de marzo al viernes 3 de abril de 2020. A todos los estudiantes que debían tomar estas pruebas se les darán calificaciones máximas en esta parte del examen. En **Francia**, el Primer Ministro y el Ministro de Educación anunciaron que, dada la situación, no sería posible que los estudiantes de secundaria tomaran los exámenes de bachillerato en condiciones normales en junio o incluso en julio. Las pruebas tendrán que organizarse de una nueva forma, basada únicamente en evaluaciones continuas y usando calificaciones de los tres primeros semestres, sin considerar las calificaciones obtenidas durante la cuarentena.

Noruega decidió cancelar la mayoría de los exámenes nacionales para el último año de educación primaria y secundaria. El Ministerio de Educación ha anunciado que, en cambio, las escuelas harán evaluaciones más seguido con el fin de que los docentes cuenten con la mejor base posible para poner calificaciones. La prioridad es asegurarse de que todos los estudiantes se gradúen y puedan continuar sus estudios (es decir, educación superior). Como la evaluación continua se usa durante todo el año, no es algo nuevo para los profesores. El año escolar regular durará más de lo normal, hasta junio, ya que se han cancelado los exámenes en mayo (excepto para algunos grupos específicos). Del mismo modo, en los **Países Bajos**, al finalizar la escuela primaria, el paso a la educación secundaria depende de la recomendación de la escuela y un examen final. Este año, debido a la pandemia, no habrá un examen final al término de la escuela primaria. Por el momento, el paso a la educación secundaria solo se basará en la recomendación de la escuela, la cual se funda en la opinión profesional de la escuela primaria. Al final de la educación secundaria, la graduación del alumno normalmente depende de los exámenes escolares y nacionales. Dependiendo de las decisiones que se tomen en cuanto a la graduación de los estudiantes, puede que no haya exámenes nacionales. Se están introduciendo nuevos lineamientos, los que considerarán las evaluaciones ya realizadas. La Prueba de Aptitud Académica de **Suecia**, SweSAT (*högskoleprovet*), que estaba programada para el 4 de abril, ha sido cancelada. Esto tendrá consecuencias para la admisión a varias instituciones de educación superior y programas universitarios. Actualmente, el Gobierno está estudiando posibles medidas junto con el Consejo Sueco para la Educación Superior, como por ejemplo, aumentar las posibilidades de admisión en función de las calificaciones.

En el **Reino Unido**, los exámenes escolares, que incluyen el Certificado General de Educación Secundaria (GCSE, por sus siglas en inglés) y los exámenes *A Levels*, que generalmente se realizan en mayo y junio, se han cancelado para el año académico actual debido al cierre de las escuelas. El gobierno está enfocado en implementar un sistema adecuado y sólido, al igual que medios de compensación para los alumnos que deban tomar estos exámenes este año, con el fin de garantizar que obtengan las calificaciones que necesitan "a tiempo". En **Eslovaquia**, con respecto a los exámenes nacionales, la parte escrita del examen estatal de fin de estudios (*Matura*) ha sido cancelada y no se realizará durante este año escolar. El "Test-9" (examen escrito para jóvenes de 15 años) ha sido cancelado para este año académico. El gobierno federal de los **Estados Unidos** anunció que los estados podrán cancelar las pruebas estandarizadas exigidas por el gobierno federal en las escuelas K-12 para

el año escolar 2019-2020, y que otorgará exenciones de forma general. Las pruebas SAT de admisión universitaria se han cancelado durante mayo, aunque el examen del 6 de junio aún no se ha anulado. Del mismo modo, se han cancelado los exámenes del Bachillerato Internacional, aunque los estudiantes recibirán un Diploma o un Certificado del Curso de acuerdo con su trabajo académico.⁸

Indonesia canceló el examen nacional de fin del año escolar para los dos ciclos de enseñanza secundaria. La graduación de los estudiantes estará determinada por el informe de notas del estudiante de los 5 semestres anteriores. En Japón, los exámenes universitarios (para universidades públicas) generalmente constan de dos fases. La primera, que consiste en el examen tomado por el Centro Nacional de Ingreso Universitario, se realizó según lo programado en enero de 2020. Para las universidades públicas, los resultados de admisión se basan en la combinación de los puntajes de este examen y la segunda ronda de exámenes organizada por separado por cada universidad.⁹ A raíz de las solicitudes del Ministerio de Educación, Cultura, Deportes, Ciencia y Tecnología (MEXT), emitidas el 30 de enero y el 7 de febrero, algunas universidades cancelaron sus exámenes específicos. En esos casos, las universidades tomaron las decisiones de admisión a partir de los puntajes de los exámenes del Centro Nacional. Sin embargo, la mayoría de los exámenes de ingreso a la universidad se realizaron según lo programado, y se tomaron medidas adicionales para proteger a los examinados. Por lo tanto, el impacto general de Covid-19 en los exámenes de ingreso a la universidad en el año académico 2019/2020 fue limitado. Actualmente, se debate sobre cómo garantizar la equidad en los exámenes universitarios para el periodo 2020/2021 y a la vez se ha programado la reapertura de escuelas en algunas áreas del país, aunque los establecimientos permanecerán cerrados en las áreas más afectadas.

En **Uganda**, el Ministerio ha suspendido todos los exámenes durante la crisis, porque algunos estudiantes carecen de la infraestructura para rendirlos. No habrá exámenes formales o de fin de curso al final del 1° semestre. Las escuelas solo tendrán un examen de práctica que se realizará al final del 2° semestre.

Reprogramación o postergación de los exámenes

Otra solución que están adoptando muchos Estados es reprogramar los exámenes para una etapa posterior, dependiendo de la evolución del Covid-19. Obviamente, la situación varía mucho de un estado a otro dependiendo del calendario de exámenes, la fecha final de cierre de las instituciones educativas, el calendario académico y los recursos necesarios para organizar los exámenes. En algunos Estados, las escuelas se cerraron solo a partir de mediados de marzo y, por lo tanto, todavía no se decidió sobre los exámenes. En otros, las escuelas llevan cerradas desde mediados de febrero y ya se tomó la decisión de postergar o no los exámenes y de cómo se organizarían.

Varios estados en las regiones de Europa y Norteamérica han decidido posponer algunos de sus exámenes de alto impacto. Por ejemplo, en **Austria**, la fecha de inicio para la inscripción en el examen y el diploma se ha postergado para el 19 de mayo de 2020.¹⁰ En **Bulgaria**, las fechas de realización de

⁸ Con anterioridad al anuncio del gobierno federal, más de media docena de estados – incluyendo Florida, Georgia, Colorado, Pennsylvania y Washington – cancelaron o pospusieron las pruebas antes de obtener aprobación federal, y más del doble de ese número ha solicitado al Departamento de Educación que haga una exención a los requisitos federales que obliga a los estudiantes en la mayoría de los años escolares a rendir exámenes anuales por motivos administrativos. El número de estados que han cancelado los exámenes estatales ha aumentado considerablemente desde el anuncio del gobierno federal. A partir del 24 de marzo, las autoridades de 19 estados han anunciado que cancelarán los exámenes anuales o que buscarán una exención federal a los exámenes, incluyendo estados tales como Virginia, Nueva York y Nueva Jersey.

⁹ Las universidades privadas tienen sus propios exámenes de admisión.

¹⁰ Se han previsto medidas adicionales para facilitar los exámenes finales de secundaria en 2020, tales como dos semanas de tutoría antes del inicio de los exámenes; reducción del tiempo entre las distintas partes del examen; eliminar de secciones de los exámenes; cambio en la organización de las unidades didácticas; y modificación de las fechas de los exámenes a los sábados y feriados puente.

las evaluaciones externas nacionales y los exámenes de matriculación estatal están fuera del periodo del estado de emergencia y no hay obstáculos para su organización. El Ministerio de Educación y Ciencia está preparado para cambiar esas fechas y adaptar el contenido de la enseñanza en todas las escuelas.¹¹

En **Estonia**, los exámenes finales de la educación primaria y secundaria superior programados para abril han sido pospuestos. La decisión acerca de los exámenes programados para mayo y junio se tomará a su debido tiempo. Se fijarán nuevas fechas de los exámenes de forma que estudiantes y docentes tengan tiempo suficiente para prepararse; es decir, los exámenes no empezarán hasta que hayan transcurrido al menos dos semanas desde la reanudación de la instrucción normal.¹² En **Francia**, el Ministerio de Educación anunció que las pruebas escritas para las competiciones nacionales, programadas inicialmente para abril y mayo de este año, se postergarán y se reorganizarán desde finales de mayo. Esto afecta tanto a los exámenes de ingreso a las instituciones de educación superior de mayor prestigio (*grandes écoles*) como a los exámenes organizados por las universidades para acceder al segundo año de estudios de medicina. El examen oposición para ingresar a la Escuela de la Magistratura que estaba programado para finales de mayo se ha pospuesto hasta septiembre. En **Alemania**, algunos estados federados (*Länder*) han mantenido los exámenes finales del bachillerato alemán (*Abitur*), mientras que otros han decidido postergarlo hasta finales de abril/mayo, como el estado de Schleswig-Holstein, que planea realizar los exámenes a partir del 21 de abril. Bavaria, Baden-Württemberg, Hamburgo y Renania del Norte-Westfalia también han postergado el *Abitur*. Además, se garantiza el reconocimiento de varios diplomas este año en todos los estados, tal como lo confirmó la Conferencia Permanente de los Ministros de Cultura de los Estados Federados de Alemania (KMK).

En **Grecia**, el periodo de inscripción en los exámenes de ingreso a la educación superior podría posponerse para el verano o para septiembre. En **Irlanda** hay conversaciones en marcha para posponer durante varios meses el examen final de educación secundaria (*Leaving Certificate*), que se usa como método de selección en la educación superior y en los empleos y que originalmente estaba previsto para junio de 2020, además de para postergar la fecha de inicio del año académico de las instituciones de educación superior. En **Letonia**, los exámenes de idioma extranjero para el año 12 se postergaron desde marzo hasta mediados de mayo. **Lituania** hasta el momento ha cambiado las fechas de los exámenes de graduación, programados para abril, a mayo y junio (hasta finales de junio del 2020), pero se podrían explorar otras alternativas según cómo evolucione la situación. En **Malta**, los exámenes optativos de bachillerato (*A-levels*) se han postergado hasta septiembre, y los estudiantes tienen permitido empezar la universidad condicionalmente, incluso si no aprueban los exámenes. En los **Países Bajos**, en algunos casos especiales se les permitirá a los estudiantes de segundo ciclo de educación técnica secundaria que están en su año final de estudio y que debido a la pandemia no han podido graduarse a tiempo que se matriculen en la educación superior, y se les dará una extensión para cumplir todos los requisitos y obtener su calificación antes del 1 de enero de 2021.

En **España**, los exámenes oficiales de ingreso a la universidad han sido postergados y se realizarán, tentativamente, entre el 22 de junio y el 10 de julio. Además, se ha modificado el contenido y el número de preguntas para que los estudiantes no resulten castigados por no haber visto en clase en contenidos de cualquiera de las asignaturas. En **Eslovaquia**, respecto a los exámenes nacionales, si bien se ha cancelado la parte escrita del examen final de educación secundaria, la parte interna (oral) del examen deberá realizarse dentro de las dos semanas posteriores a la reanudación de la enseñanza, preferiblemente antes del 30 de junio de 2020. Otros exámenes finales, los exámenes finales de

¹¹Las posibles soluciones son postergar los exámenes a una etapa posterior y extender el año escolar.

¹²Si la situación de emergencia continuase hasta el inicio de las vacaciones de verano, el Ministro consideraría efectuar una evaluación y calificación final en base a las notas disponibles.

educación postsecundaria y los exámenes de graduación se realizarán al menos dos semanas después de la reapertura de las escuelas. En los **Estados Unidos**, la prueba de ingreso a la universidad (*American College Test, ACT*) no ha sido cancelada, pero sí postergada, y la prueba del 4 de abril se ha reprogramado para el 13 de junio. Por consiguiente, las universidades estadounidenses están ajustando sus criterios de ingreso para que esas pruebas sean opcionales. Por último, **Estonia, Finlandia y Turquía** también han indicado que postergarán sus exámenes de alta exigencia.

En la región de África, la mayoría de los Estados cerraron sus escuelas alrededor del 20 de marzo, y las decisiones respecto a las convocatorias de examen no son una prioridad inmediata, por lo que solo unos pocos han tomado decisiones al respecto o están en proceso de tomarlas. En términos más generales, los exámenes del Certificado de estudios secundarios del África Occidental (*West African Secondary School Certificate Examinations, WASSCE*) se suspendieron en toda **África Occidental Anglófona** debido a la amenaza de Covid-19 (**Nigeria, Ghana, Sierra Leona, Gambia y Liberia**) y se volverá a analizar su realización cuando mejore la situación de salud. Además, en **Camerún**, el Ministerio de Educación Secundaria informó que había incertidumbre respecto al calendario de exámenes y que actualmente están desarrollando un plan de contingencias si la situación sanitaria no mejora. El Ministerio de Educación Superior señaló que se modificaría el calendario de exámenes. Otros estados, tales como **Angola, Burkina Faso, Camerún, República Centroafricana, Gambia, Ghana, Guinea, Nigeria, Liberia, Seychelles, Tanzania y Togo** han anunciado la postergación de los exámenes.

En la región árabe, varios Estados también han decidido posponer algunas de las sesiones de examen. Por ejemplo, en **Argelia**, el Ministerio de Educación Nacional ha decidido posponer los exámenes de educación física y deportes para los candidatos libres (*candidats libres*) preocupados por los exámenes del certificado de educación media (*Brevet d'Enseignement Moyen, BEM*) y el bachillerato. Algunas universidades también han decidido posponer los exámenes de recuperación (*rattrapages*) del primer semestre (*Laghout, Aflou*). En **Sudán**, los exámenes de certificación de la educación primaria en todos los estados han sido postergado hasta nuevo aviso. En **Túnez**, se anunció que si la suspensión de clases se mantiene hasta mayo, entonces junio se dedicará a completar cursos, pero solo para los estudiantes en el último año de educación secundaria, mientras que los exámenes nacionales (Bachillerato) se realizarán en la segunda semana de junio.¹³ Otros estados como **Irak (incluida la región del Kurdistán)** y **Omán** han anunciado postergaciones de exámenes. En **El Líbano**, se tomó la decisión de posponer los exámenes según la evolución de la situación. El bachillerato francés y el certificado de educación intermedia (*brevet*) se validarán este año mediante evaluación continua, excepto en casos específicos en que el examen se pueda posponer hasta septiembre.

De forma similar, en la región de Asia-Pacífico, donde el primer epicentro de la pandemia del Covid-19 ocurrió hace más de un mes, algunos estados decidieron cerrar las escuelas a nivel nacional alrededor del 19 de febrero, aunque algunas escuelas han empezado a reabrirse. No obstante, aquí también varios Estados han decidido postergar algunos exámenes para adaptarse a la situación sanitaria. **Camboya** ha pospuesto los exámenes nacionales de los años 9 y 12. En **China**, los exámenes de ingreso a la universidad GaoKao, que cada año rinden cerca de 10 millones de estudiantes, han sido pospuestos por un mes, hasta el 7 y 8 de julio de 2020. **Hong Kong** (China) ha postergado su Diploma de Educación Secundaria (DSE, por sus siglas en inglés) por un mes (hasta el 24 de abril de 2020), y se tomarán medidas sanitarias de precaución. En la **India**, el Consejo Central de Educación Secundaria (CBSE, por sus siglas en inglés)¹⁴ ha postergado los exámenes nacionales para los años 10 y 12 en el país y en el

¹³ Con respecto a los exámenes para el diploma de fin de estudios de la educación primaria general y técnica, las pruebas escritas se realizarán el 22, 23 y 24 de junio de 2020, mientras que las pruebas del examen de entrada a las escuelas del programa piloto de educación primaria intermedia desde 6° año se realizarán desde el 25 al 27 de junio de 2020.

¹⁴ Un consejo de educación a nivel nacional para escuelas públicas y privadas.

extranjero a realizarse originalmente entre el 19 y el 31 de marzo. El CBSE realizará los exámenes generales solo para las 29 asignaturas principales que se requieren para la promoción y que son cruciales para ingresar a la universidad. El Consejo para el Examen de Certificado Escolar de la India (ICSE, por sus siglas en inglés) ha pospuesto los exámenes generales o de ICSE para el año 10 y los exámenes generales o de ISC para el año 12, que estaban programados para realizarse entre el 19 y 31 de marzo. Además, varios estados han pospuesto todos los exámenes estatales. En **Irán**, los exámenes nacionales finales de educación primaria y de educación secundaria posiblemente se posterguen por un mes. En la **República de Corea**, el gobierno anunció la postergación de la prueba de aptitud académica (*College Scholastic Ability Test*) para 2021 por dos semanas.¹⁵ Se realizará el jueves 3 de diciembre de 2020. Por consiguiente, la inscripción para este examen también se ha pospuesto por dos semanas, al 19 de septiembre de 2020.

En **Malasia**, los exámenes nacionales se postergarán (sin fecha especificada), así como el examen de ingreso y la prueba de inglés para la Universidad de Malasia (*Malaysian University English Test*, MUET).¹⁶ En las **Filipinas** también se han pospuesto todos los exámenes de ingreso a la educación secundaria y la universidad. En **Tailandia**, los exámenes de ingreso para acceder a los años 7 a 10 se pospusieron hasta nuevo aviso, mientras se estudia una solución para hacer exámenes de ingreso en línea. En **Uzbekistán**, la prueba PISA 2020 se ha postergado por un mes, pero podría cancelarse dependiendo de la junta directiva. En **Vietnam**, se han postergado varios exámenes, como la prueba PISA 2020, que se supone que se realizará un mes después de lo previsto inicialmente (abril en vez de marzo). Las evaluaciones a gran escala en los años 5, 9 y 12 se postergan por dos meses (y no para finales de abril) y el Examen Nacional de Enseñanza Secundaria (*National High School Examination*) también se pospone dos meses (y no para junio). Otros Estados, tales como **Bangladesh, Fiyi, Indonesia, Mongolia, Nepal, Pakistán (Jaiber Pastunjuá), Palaos, Samoa, Singapur, Sri Lanka y Tonga** también han anunciado la postergación de exámenes.

Por último, en la región de América Latina y el Caribe, **Colombia** decidió que los exámenes estatales Saber 11 - Calendario B (calendario escolar del norte) se postergarán, y se están analizando opciones para su reprogramación. En **Costa Rica**, las *Pruebas Nacionales de Educación Abierta*, los exámenes de certificación para los estudiantes que se preparan por cuenta propia o asistiendo a proyectos públicos, institutos privados o con docentes privados, se han postergado. Además, todas las evaluaciones programadas para el primer trimestre de 2020 han sido postergadas. Respecto al **Caribe**, el Consejo de Exámenes del Caribe (Caribbean Examinations Council - CXC), que comprende 16 países y territorios en las Antillas (Anguila, Antigua y Barbuda, Barbados, Belice, Islas Vírgenes Británicas, Islas Caimán, Dominica, Granada, Guyana, Jamaica, Montserrat, San Cristóbal y Nieves, Santa Lucía, San Vicente y las Granadinas, Trinidad y Tobago, y las Islas Turcas y Caicos), ha postergado los exámenes de enseñanza secundaria desde mayo y junio hasta julio de 2020. Se espera que los exámenes de enseñanza secundaria del CXC en el Caribe se implementen en formatos modificados en línea y fuera de línea, con pruebas de elección múltiple más evaluaciones en la escuela para determinar las calificaciones finales. En **Ecuador**, se postergará el examen de ingreso al Magisterio Nacional para maestros interculturales bilingües (Quiero Ser Maestro Intercultural Bilingüe) y la evaluación de certificación para directivos escolares (Quiero Ser Directivo).

Organización de los exámenes de alto impacto en línea

En el caso de algunos exámenes, los Estados han decidido organizarlos en línea. Esta opción podría ser un desafío, ya que se requiere de toda una nueva organización para los exámenes, al menos un dispositivo por estudiante y suficiente banda ancha. Respecto a la región europea y norteamericana, en el **Reino Unido** las Universidades de Oxford y Cambridge decidieron cambiar los exámenes de

¹⁵ Este examen permitirá ingresar a la universidad el próximo año académico a partir de marzo de 2021.

¹⁶ Hasta ahora, el examen de ingreso se pospone de finales de marzo hasta finales de abril, y la prueba MUET de mediados de marzo a septiembre.

verano a la modalidad en línea.¹⁷ Además, en los **Estados Unidos**, los estudiantes de secundaria podrán rendir las Pruebas de Colocación Avanzada desde casa, con un cambio de duración del examen original, de dos o tres horas a una prueba en línea de 45 minutos. En **Bélgica**, las regiones de Valonia y Bruselas también indican que los exámenes de alta exigencia se realizarán en línea. En **Estonia**, la defensa final de las tesis doctorales se realiza en línea. **Italia** también estaba considerando la opción de realizar los exámenes en línea, si las condiciones sanitarias no permiten que los estudiantes rindan los exámenes in situ. En el caso de las instituciones de educación superior, cada universidad está decidiendo sobre las modalidades de los exámenes y grados finales para sus estudiantes, a la vez que adopta medidas sanitarias y de seguridad, incluyendo la prohibición de cualquier contacto mutuo y el uso de la modalidad de teleconferencia. Varias universidades han decidido solicitar a sus estudiantes discutir sus tesis finales bajo la supervisión de un funcionario estatal (como por ejemplo, mediante una teleconferencia desde el edificio municipal de sus residencias).

En la región árabe, de acuerdo con la información recibida, **Egipto** anunció que los exámenes nacionales para los años 11 y 12 se rendirán en línea y no serán postergados, con la observación de que los exámenes solo incluirán los contenidos estudiados antes del cierre de las escuelas.¹⁸

En la región de América Latina y el Caribe, **México y Venezuela** indicaron que han tomado medidas similares.

Del mismo modo, la **región de Asia y el Pacífico, Myanmar y Pakistán** (provincia de Jaiber Pastunjuá) también indicaron que los exámenes se realizarán en línea.

Introducción de enfoques alternativos para los exámenes y la validación del aprendizaje

Finalmente, algunos países decidieron introducir enfoques alternativos en ciertos contextos para los exámenes y la validación del aprendizaje, por ejemplo, mediante la reducción de la cantidad de exámenes, la modificación del formato de prueba y la evaluación del portafolio de aprendizaje del estudiante sin considerar los resultados de exámenes. Este es el caso, por ejemplo, de **Angola, India, Indonesia, Malta, México, Micronesia, Mongolia, Marruecos, Palaos, Tailandia, Tonga y Venezuela**, quienes han informado sobre la adopción de estrategias alternativas.

En **Egipto**, los exámenes del año 9 han sido reemplazados con proyectos de investigación.¹⁹ En **Francia**, las pruebas escritas para los concursos de post-bachillerato que permiten el acceso a los cursos de formación selectiva del primer ciclo de la educación superior serán reemplazados por una revisión de los registros académicos de los candidatos, como parte del procedimiento de pre-registro nacional a través de la plataforma "Parcoursup". **México** introdujo una alternativa de evaluación que compensa las pruebas y evaluaciones de mayor interés (por ejemplo, evaluación del portafolio de aprendizaje del estudiante, sin examen de final de año para el año escolar 2019-2020). Sin embargo, en algunos países, a pesar de que se han considerado soluciones para formas alternativas, debido a la rapidez con que la situación se desarrolla, puede que se tenga que cambiar los planes por otras estrategias. En la **República Checa**, por ejemplo, a pesar de que la preparación para los exámenes finales se ha habilitado

¹⁷ Si los estudiantes no pueden rendir el examen debido a una enfermedad, labores de cuidado o dificultades técnicas, pueden ser evaluados en una fecha posterior. No se les permitirá postergar la evaluación para el próximo año académico. Es importante destacar que los estudiantes de medicina de sexto año acaban de rendir hace poco sus exámenes en línea por primera vez.

¹⁸ De acuerdo con otra fuente de información, las evaluaciones en línea solo se aplican a los años 10 y 11, mientras que los exámenes del año 12 se realizarán sin modificación.

¹⁹ De acuerdo con otras fuentes, los exámenes tradicionales para todos los cursos (menos A11 y A12) se deben reemplazar por proyectos de investigación.

mediante la televisión, las autoridades nacionales ahora están considerando posponer los exámenes.²⁰ Otros países decidieron reducir la cantidad de exámenes y el contenido de aprendizaje (por ejemplo, **Ecuador** y **Vietnam**) y suspendieron algunas áreas temáticas de los requerimientos.

En **Ecuador**, se da el caso de la evaluación nacional utilizada para el Examen de grado y el Examen de ingreso a la Educación Superior. Algunas opciones posibles que se están considerando son la reducción de la extensión de las pruebas, y la revisión de los contenidos a ser evaluados, el constructo, la metodología de evaluación y el nivel de dificultad. Entre las distintas hipótesis que **Italia** está contemplando, se encuentra el reemplazo de los exámenes de fin de año por un examen oral único en junio si las escuelas no han vuelto a abrir al 18 de mayo. Algunos países están considerando utilizar las calificaciones de semestres anteriores (por ejemplo, **Omán**), las evaluaciones de los docentes y la autoevaluación de los estudiantes, lo que puede plantear preguntas sobre equidad e igualdad. En **Bután**, debido a que la mayoría de los estudiantes vienen de zonas rurales con acceso limitado a Internet y a medios audiovisuales, no se recomienda el uso de exámenes normales en conexión con el plan de estudios adaptado. Los exámenes se realizarán en relación con el plan de estudios habitual una vez que se retomen las clases, ya sea sobre el plan de estudios en su totalidad o sobre el plan de estudios adaptado o priorizado, dependiendo de cuánto dure el cierre de las escuelas y la fecha de reapertura de estas.

En el **Reino Unido**, el proceso de calificación calculado tomará en cuenta un abanico de pruebas, incluyendo evaluación sin examen y resultados simulados, y el enfoque entre escuelas y universidades se estandarizará. En **Uzbekistán**, a pesar de que no se ha tomado una decisión aún, el Ministerio de Educación está considerando modos alternativos de calificación (exámenes para responder en casa, exámenes en línea o exámenes unificados con las pruebas de ingreso a la universidad) en caso de un cierre de escuelas prolongado. En **Dinamarca**, se están estableciendo las disposiciones adecuadas para asegurar que los pupilos se beneficien lo más posible de la educación, y que su progreso se vea afectado lo menos posible por la adopción de los métodos alternativos.²¹

Más allá de los exámenes de alto impacto

En **Argentina**, se suspendió la Evaluación en Escuelas de Jornada Extendida. **Costa Rica** suspendió las Pruebas Nacionales de Fortalecimiento de Aprendizajes para la Renovación de Oportunidades Primaria (FARO). Las Pruebas Nacionales de Educación Formal han sido pospuestas para no afectar el

²⁰ Las pruebas de ingreso para los pupilos del primer ciclo de secundaria y los exámenes estatales de fin de estudios secundarios se modificarán. 1) Las pruebas de ingreso comenzarán a más tardar 14 días después de la reapertura de las escuelas y se organizarán solo en una ronda con fechas alternativas adicionales, 2) Los exámenes estatales de fin de estudios secundarios para los estudiantes de secundaria comenzarán a más tardar 21 días después de la reapertura de las escuelas, 3) Si las escuelas de educación secundaria no abren antes del 1 de junio, los certificados de los exámenes de fin de los estudios serán un resumen de los resultados de los últimos tres informes escolares, 4) No se considera la extensión del año escolar hasta las vacaciones de verano.

²¹ Las escuelas secundarias superiores de educación y formación técnico-profesional con estudiantes que están próximos a graduarse tienen varias opciones: 1) Se puede extender la duración del programa de educación y formación técnico-profesional, y el examen final se puede realizar después de la reapertura de las escuelas; 2) Los exámenes finales de la educación y formación técnico-profesional (con muy pocos alumnos) se pueden realizar si es factible, mientras se cumplan con las normas sanitarias de Covid-19; 3) Las escuelas de educación y formación técnico-profesional con estudiantes que se van a graduar, pero cuyos exámenes finales tengan que ser suspendidos, pueden otorgar a sus estudiantes el grado (diploma administrativo), si la escuela considera que el estudiante en cuestión cumple con el nivel de aptitudes, competencias y conocimiento requeridos, y si el consejo de comercio lo acepta. El diploma tiene el mismo valor jurídico que uno normal. Con respecto a las calificaciones correspondientes a la educación y formación técnico-profesional en las escuelas de educación y formación técnico-profesional general, las calificaciones de los exámenes se pueden reemplazar por notas de evaluación continua. En relación con las evaluaciones en instituciones de educación superior, cada institución trabajará para ofrecer una forma alternativa de evaluación (por ejemplo, un trabajo o un examen en línea) en situaciones donde un examen planificado se pueda realizar. Si la institución decide no reemplazar el examen, se gestionará otro tipo de examen.

rendimiento en las pruebas. En **República Dominicana**, la Evaluación Diagnóstica Nacional de Tercer Grado de Primaria también ha sido suspendida. No habrá información disponible según los requerimientos la ley, ya que los resultados de esta evaluación se utilizan como un indicador oficial de la calidad de la educación. Otras evaluaciones nacionales relacionadas con este ciclo serán reprogramadas. En **Ecuador**, se están adoptando métodos alternativos para las evaluaciones nacionales, incluyendo Ser Estudiante, Ser Estudiante en la infancia y Bachillerato Técnico.

Algunos países africanos, tales como **Botsuana, Esuatini, Lesoto, Malawi, Mozambique, Namibia, Sudáfrica, Zambia y Zimbabue**, tienen sus evaluaciones de educación básica durante el periodo de octubre, noviembre y diciembre y, por lo tanto, aún no se han visto afectados. En cuanto a las instituciones de EFTP (politécnicos y universidades), las evaluaciones también se realizan durante los meses de octubre y noviembre, por lo que no han sido afectados. Lo que sí se podría ver afectado en esta etapa es el aprendizaje basado en el trabajo, los vínculos con la industria, los negocios y las organizaciones. Los vínculos son parte de los programas de formación. Con respecto a las evaluaciones semestrales universitarias, aquellas programadas para mayo-junio se pueden ver afectadas debido a la duración de la cuarentena. En las **Comoras**, se suspendieron todos los exámenes, excepto los exámenes de bachiller y universitarios (para los cuales aún no se toma una decisión). En **Gambia**, los exámenes para los cursos 3, 5 y 8 se suspendieron. En **Namibia**, el Ministerio de Educación Básica trabajará con los profesores para apoyar el análisis de las disposiciones sanitarias en las escuelas, con el fin de prepararse para impartir una educación a distancia a los estudiantes y asegurarse que la evaluación continúe en línea para las instituciones de educación superior.

En cuanto a la región de Europa y América del Norte, en las instituciones de educación superior de **Estonia**, según el plan actual, los exámenes se realizarán virtualmente en una escala de tiempo planificada. En la educación técnico-profesional, no será posible defender el trabajo final en la escuela, por lo que esta, junto con el estudiante, deberá encontrar una solución alternativa. Los exámenes de título han sido postergados. **Croacia** se encuentra actualizando la normativa relacionada con las calificaciones y las evaluaciones, a fin de considerar el contexto del aprendizaje a distancia.²²

En **Finlandia**, los objetivos de aprendizaje de la educación secundaria superior general y la educación técnico-profesional no han cambiado. Se recurrirá a procedimientos versátiles de evaluación para la calificación de los contenidos aprendidos en lugar de las evaluaciones tradicionales. En la educación técnico-profesional, el objetivo es asegurar que los estudiantes que se encuentran en la última etapa de sus estudios se puedan graduar al priorizar las demostraciones de sus competencias en relación con otros estudiantes en situaciones donde no sea posible organizar todas las demostraciones de las competencias de la manera tradicional. Varias instituciones de educación superior han tratado de organizar exámenes en línea, con MyCourses, Moodle y otras herramientas digitales. En **Alemania**, la evaluación y calificación del trabajo de los estudiantes se realiza en línea en lo posible. Al mismo tiempo, las escuelas se encuentran actualmente desarrollando estándares para la evaluación de los cursos basados en el trabajo en línea/trabajo del curso. Las escuelas se encuentran actualmente coordinando tales respuestas para asegurar la mayor coherencia posible.

Hungría ha estado entregando educación superior a través de la educación a distancia desde el 23 de marzo de 2020. Se espera que los profesores modifiquen los requisitos de cada asignatura y los métodos de evaluación de modo que no haya contacto físico. Los presidentes de las instituciones de educación superior podrían considerar la reprogramación del período de exámenes. En cuanto a la educación y la formación técnico-profesional, el Ministerio de Innovación y Tecnología ha solicitado a los directores de la Oficina Nacional para la Educación y la Formación Técnico-Profesional y la Educación para Adultos (NOVETAL, por sus siglas en inglés) trabajar en una propuesta para organizar

²² Actualmente, las autoridades no están cambiando las fechas, sino que están considerando alternativas en caso de que tengan que posponer los exámenes.

los exámenes *Matura* en la educación y formación técnico-profesional, pero los detalles no se encuentran disponibles. En cuanto a la educación pública, el Ministerio de Capacidades Humanas entrega asesoría sobre las evaluaciones en formato digital a los estudiantes y los docentes en las escuelas a través de un sitio web de la Autoridad Educativa.

En **Letonia**, las pruebas de diagnóstico de física y química para el año 11 (planificadas para abril) han sido suspendidas. Las instituciones de educación y formación técnico-profesional continúan con la evaluación del rendimiento de los estudiantes mediante la enseñanza remota (algunas ahora utilizan más la calificación aprobar/reprobar). El mayor desafío para las instituciones de educación y formación técnico-profesional es la formación práctica (especialmente para los estudiantes que están próximos a finalizar el programa).²³ En los casos donde la formación in situ no es posible, los tutores de empresas o los profesores de educación y formación técnico-profesional proveen actividades de aprendizaje remoto. Algunas instituciones de educación y formación técnico-profesional han cesado completamente la formación en empresas, han reestructurado los programas de formación y han entregado mayor contenido teórico para el aprendizaje a distancia. En **Lituania**, los exámenes de graduación, que se realizan durante el proceso educacional (examen de arte de nivel escolar, examen de tecnología de nivel escolar y Proyecto de graduación escolar opcional) serán finalizados de forma remota (la parte final del examen, es decir, la presentación del trabajo al panel se realizará a distancia). La parte oral del examen de lengua y literatura lituanas también se realizará de manera remota.

En los **Países Bajos**, para la educación superior las instituciones permiten que los exámenes se realicen en formatos digitales alternativos en la medida de lo posible. Además, al final del primer año, de acuerdo con la cantidad de créditos de estudio que hayan obtenido los estudiantes de educación superior, estos reciben una recomendación de estudio vinculante (BSA, por sus siglas en inglés) para saber si podrán avanzar al siguiente año de su curso. Debido a las medidas implementadas para combatir el brote de coronavirus, los estudiantes de primer año quizás no puedan obtener la cantidad requerida de créditos. Se ha convenido que las universidades y las universidades de ciencia aplicada tomarán en cuenta las circunstancias inusuales en las que se encuentran actualmente los estudiantes. Si alguien no puede cumplir con los requerimientos de la BSA debido a que sus estudios se han visto interrumpidos o retrasados por el brote de coronavirus se le otorgará una prórroga, es decir, podrá avanzar al segundo año y tratar de cumplir con la norma de la BSA durante el año académico 2020/2021.

En **Suecia**, la Agencia Nacional de Educación anunció la suspensión de las pruebas nacionales pendientes del semestre para la enseñanza obligatoria y para la escuela secundaria superior. En **España**, las pruebas de diagnóstico para los estudiantes de primaria y secundaria (3° y 6° año en la primaria y 4°, en la secundaria) se han suspendido. En cuanto a la Educación y Formación Técnico-Profesional, el calendario escolar ha sido extendido y se ha otorgado un cierto nivel de flexibilidad con respecto a las prácticas en el lugar de trabajo, limitando las horas a 220. **Canadá, Alemania, el Reino Unido** y los **Estados Unidos** han adoptado los Libros de Registro de Avance para documentar las habilidades desarrolladas y facilitar el monitoreo en tiempo real de las prácticas laborales.

En la región árabe, **Egipto** tomó la decisión de suspender los exámenes finales para los estudiantes de primaria y preparatoria. El Ministerio de Educación Superior e Investigación Científica ha suspendido los exámenes parciales del mes de marzo, añadiendo en cambio las calificaciones de los exámenes finales. El Ministro de Educación entretanto suspendió los exámenes finales originalmente programados para el 26 de marzo para los estudiantes de tercer año de preparatoria, y se les asignó realizar un proyecto de investigación como prerrequisito para avanzar al *Thanawya Amma* (Certificado

²³ Las instituciones de educación y formación técnico-profesional y las empresas deben evaluar la situación caso a caso, pero los estudiantes no pueden ser forzados a continuar si aún lo consideran un riesgo.

Secundario General) o a la etapa secundaria técnica. Los estudiantes obtendrán las calificaciones de sus exámenes finales una vez que aprueben sus proyectos de investigación, y se combinará el resultado con las notas de sus exámenes de primer año.

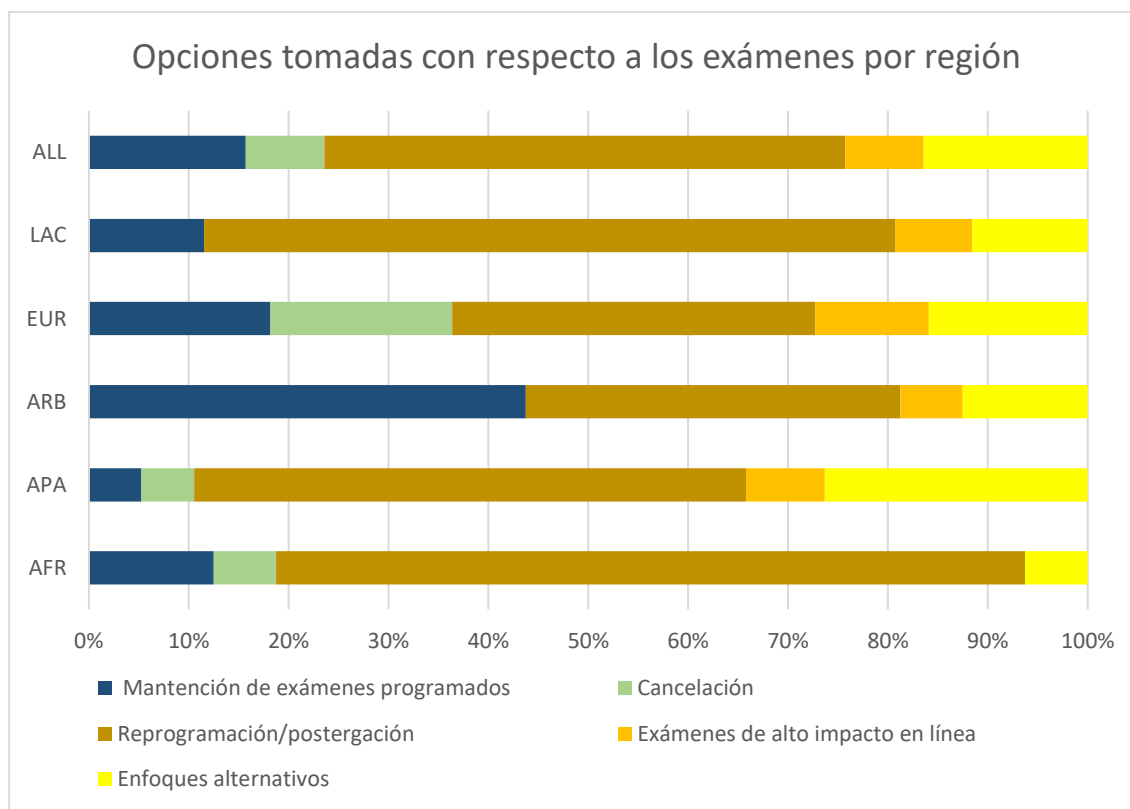
Conclusiones y recomendaciones

En el análisis global de las medidas de políticas que se han tomado para gestionar los exámenes y evaluaciones de alto impacto durante la pandemia del Covid-19 se destacan cinco estrategias que están siendo adoptadas por los distintos sistemas educativos:

1. Mantención de exámenes programados
2. Cancelación
3. Reprogramación/postergación
4. Exámenes de alto impacto en línea
5. Enfoques alternativos

Aunque la información y los hallazgos iniciales no permiten comprender de manera profunda las estrategias adoptadas por algunos países en estas circunstancias, los gobiernos deben considerar algunos temas generales, en términos de preguntas de políticas, en sus decisiones relacionadas con los exámenes y evaluaciones de alta exigencia durante el cierre prolongado y masivo de escuelas, universidades y otras instituciones de aprendizaje:

1. Si los exámenes se mantienen, ¿se deberían realizar en el mismo formato y administración, o de qué manera?
2. Si los exámenes se cancelan, ¿cómo se evalúa y certifica el aprendizaje?
3. Si los exámenes se posponen, ¿hasta cuándo?
4. Si los exámenes de alto impacto son realizados en línea, ¿qué tan factible son en términos de conectividad, seguridad, supervisión, etc.?
5. Si se presentan enfoques alternativos, ¿cuáles pueden ser? ¿Cómo se deberían llevar a cabo? ¿Cuándo?



Fuente: seleccionado de distintas fuentes por personal de la UNESCO

El análisis que UNESCO recopiló y presentó en esta correlación cubre 73 países a nivel mundial que han reaccionado respecto a los exámenes de alta exigencia durante el cierre de escuelas, universidades y otras instituciones de educación. Como se puede ver en el gráfico, la estrategia más adoptada por los países es la postergación/recalendarización de los exámenes (73 sistemas educativos). Solo unos pocos países han optado por mantener los exámenes, excepto en el mundo árabe (22 sistemas educativos). En algunos casos, los exámenes se están cancelando (11 sistemas educativos) o los gobiernos han optado por exámenes en línea (11 sistemas educativos), y algunos están considerando enfoque alternativos para reemplazar los exámenes y validar la evaluación del aprendizaje.²⁴

A partir de este análisis comparativo y de lo que estamos aprendiendo gracias al diálogo de políticas con los Ministerios de Educación, UNESCO propuso las siguientes seis recomendaciones en torno a las políticas:

1. Un enfoque pangubernamental: garantizar la alineación y coordinación entre los departamentos relevantes respecto a las decisiones para adaptar las evaluaciones, el reconocimiento y la validación del aprendizaje a nivel secundario, en especial cuando se relacionen con la admisión a la educación superior, la certificación, y el acceso a profesiones reguladas y al mercado laboral.

2. Consulta general y difusión pública: lograr que colaboradores sociales, centros de estudiantes y asociaciones de padres participen en la consulta, y elaborar un plan de difusión con el fin de garantizar el compromiso de docentes, sus representantes, los padres y la sociedad.

3. Opciones de evaluación para garantizar imparcialidad: considerar una combinación de opciones para garantizar la imparcialidad de la evaluación del aprendizaje durante el cierre de las escuelas. Estas incluyen: apoyo adicional para docentes; consideración de evaluaciones tempranas; reducción en el número de materias evaluadas; reconocimiento y validación automática del aprendizaje del estudiante; y admisión condicional a la universidad, complementada con cursos remediales al abrirse las escuelas.

4. Exámenes de alto impacto: toda decisión relacionada a exámenes en el sitio se debe basar, en primer lugar, en la guía entregada por las autoridades sanitarias del país. Si se mantienen los exámenes en persona (aun si es que son pospuestos), se deben tomar medidas sanitarias para garantizar que estén en línea con la guía entregada por las autoridades de salud del país. Además, se debe considerar la evaluación continua, así como programas remediales adecuados, con el fin de garantizar la igualdad de oportunidades.

5. Exámenes en línea: los exámenes en línea solo se deben considerar cuando se hayan examinado exhaustivamente los temas de acceso igualitario a la infraestructura y la conectividad, la seguridad y los métodos de supervisión en línea, la transparencia, y las habilidades y brechas digitales de los estudiantes.

6. Diferentes enfoques a la educación y formación técnica y profesional (EFTP): considerar distintos enfoques para los exámenes de la EFTP que aborden el desafío particular de estos estudiantes, así como las limitaciones relacionadas con las habilidades prácticas y la evaluación del aprendizaje basado en el trabajo. Esto podría incluir: postergación de exámenes; uso de resultados de evaluación continua; uso de recursos de autoevaluación que reflejen el aprendizaje y los eventuales logros de los estudiantes; exámenes organizados de forma local, etc.

Es evidente que hay preguntas específicas relativas a la educación superior y que no se incluyen aquí. Esto no significa que los exámenes relacionados con la educación superior no sean importantes ni que no requieran atención urgente. Al momento de redacción de este estudio, se considera que la

²⁴ En la página 4 de este documento se resumen con mayor detalle las estrategias de respuesta adoptadas por los países.

prioridad de políticas en el futuro inmediato es terminar el ciclo secundario inferior y superior, y articular esto con la continuidad de estudios y la capacitación, el ingreso a la universidad, etc. La situación puede evolucionar distinto en muchas partes del mundo para ese entonces, lo que va a requerir respuestas en tiempo real.