

La UNESCO destaca avances en los resultados de aprendizaje de Paraguay, pero llama a apoyar de manera urgente a los estudiantes con niveles de desempeño más bajos

Los resultados del Estudio Regional Comparativo y Explicativo, ERCE 2019, dados a conocer este 30 de noviembre por la UNESCO revelaron que Paraguay mejoró sus resultados en las áreas de Lectura y Matemática, en tercer grado, y en Ciencias en sexto grado, pero sus logros de aprendizaje están por debajo del promedio regional en todas las pruebas. Además, existe preocupación debido a que la mitad de los estudiantes evaluados en tercer y sexto grado de primaria solo alcanzaron el nivel de menor desempeño.

Paraguay mejora sus resultados en Lectura y Matemáticas, en tercer grado, y en Ciencias en sexto grado, comparando con la medición anterior, el TERCE 2013. Sin embargo, sus resultados están por debajo del promedio regional en todas las pruebas aplicadas por el ERCE 2019. Adicionalmente, el estudio mostró una diferencia de género a favor de las niñas, quienes obtuvieron mejores resultados en Lectura y Ciencias.

Estos son algunos de los principales hallazgos que dio a conocer el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE), de la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago), con la participación de los representantes de los 16 países que formaron parte de esta pesquisa: Argentina, Brasil, Colombia, Cuba, Costa Rica, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, República Dominicana y Uruguay.

El estudio analizó el desempeño de 160 mil estudiantes de tercer y sexto grado de primaria de estos 16 países de la región.

Claudia Uribe, directora de la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago) destacó: “El ERCE 2019 muestra resultados que dan cuenta de muy bajos niveles de aprendizaje en la región y de un estancamiento en su progreso, aun previo a la pandemia. Los sistemas educativos tienen menos de una década para alcanzar las metas comprometidas en la Agenda 2030 por lo que se deben tomar medidas urgentes para superar esta crisis en los aprendizajes que afecta a más de la mitad de la población estudiantil y que, sin duda, se amplió y profundizó con la COVID 19”.

En Paraguay participaron en el estudio un total de 9.805 niños y niñas (4.956 de tercer grado y 4.849 de sexto grado). Las pruebas se rindieron en el año 2019 y evaluaron las áreas curriculares de Lectura, Escritura y Matemática. En sexto grado se midió, además, el área de Ciencias.

El estudio ERCE 2019 describe lo que los estudiantes saben y son capaces de hacer en función de su propio currículo y los sitúa en cuatro niveles de desempeño que describen la habilidad que demuestra el o la estudiante al resolver las diferentes preguntas de las pruebas. El primer nivel corresponde al menor y el cuarto nivel al mayor resultado.

Principales resultados de logros de aprendizajes

Los resultados del ERCE 2019 se presentan en la misma escala de puntajes del estudio anterior, el TERCE 2013, lo que permite llevar a cabo comparaciones entre ambas mediciones.

En Lectura, en tercer grado, las y los estudiantes paraguayos obtuvieron 675 puntos, resultado que es inferior a los 697 puntos del promedio regional. Adicionalmente, el país presentó una mayor proporción de alumnado en el nivel I (51,5%), el de menor desempeño, que el promedio regional (44.3%). Sin embargo, en comparación con los resultados del estudio TERCE 2013, se observa una disminución en la proporción de estudiantes en el nivel I (5.9% menos) y un aumento en la proporción de estudiantes en el nivel IV, de mayor desempeño, (4.4% más).

En sexto grado, los estudiantes obtuvieron 657 puntos, resultado que es inferior al promedio regional (696 puntos). Además, el país presenta una mayor proporción de estudiantes en el nivel I de bajo desempeño que el promedio regional (11.3% más). No se observaron variaciones importantes respecto del TERCE 2013.

En Matemática, en tercer grado, los estudiantes alcanzaron 666 puntos, resultado que es inferior al promedio regional de 698 puntos. Además, Paraguay presentó una mayor proporción de estudiantes en el nivel I que el promedio regional (14% más), aunque respecto del TERCE 2013 disminuyó el porcentaje del estudiantado en el nivel I (4.8% menos).

En sexto grado, las y los estudiantes obtuvieron 647 puntos, promedio que es inferior a los 696 puntos de la región. También exhibió una mayor proporción de su estudiantado en el nivel I que el promedio regional (20.1% más). No hubo grandes variaciones en la distribución de estudiantes en los niveles de desempeño respecto del estudio TERCE 2013.

En Ciencias, en sexto grado, el alumnado de Paraguay alcanzó 657 puntos promedio, un resultado menor a los 702 puntos promedio de la región. Además, mostró una mayor proporción de estudiantes en el nivel I de bajo desempeño que el promedio regional (17.7% más). No se observaron grandes variaciones respecto del TERCE 2013.

En cuanto a las diferencias según sexo, Paraguay presenta brechas significativas a favor de las niñas en Ciencias, en sexto grado, y en Lectura en ambos grados, lo que es una tendencia en la región.

Grado	Área curricular	Puntaje promedio	Comparación con promedio de los países ERCE 2019	Comparación con el TERCE 2013	Diferencias de género
3er grado	Lectura	675	-22*	+22*	21 puntos a favor de las niñas
	Matemática	666	-32*	+14*	No hay diferencia

6to grado	Lectura	657	-39*	+5	19 puntos a favor de las niñas
	Matemática	647	-50*	+6	No hay diferencia
	Ciencias Naturales	657	-45*	+11*	9 puntos a favor de las niñas

Fuente: Reporte Nacional del ERCE 2019.

Nota: El signo estrella * indica si las diferencias son estadísticamente significativas.

Resultados de factores asociados

En Paraguay, los aspectos relacionados con los estudiantes y sus familias que se asocian al logro de mayores aprendizajes son: el acceso a la educación preescolar; los días a la semana que dedican al estudio; las expectativas educativas futuras de los padres y madres y su involucramiento en las actividades de aprendizaje dentro del hogar. Por el contrario, los factores que se asocian como una limitante al aprendizaje son la repitencia y la inasistencia a la escuela.

A su vez, se observa que los estudiantes de pueblos originarios obtienen resultados más bajos.

Los aspectos relacionados con el cuerpo docente y sus prácticas que se asocian al logro de mayores aprendizajes son: los procesos de enseñanza y las prácticas pedagógicas; las expectativas educativas de las y los docentes sobre sus estudiantes; el interés por el bienestar del alumnado, y la organización y planificación que hace el docente de la clase.

El coordinador del Laboratorio LLECE, Carlos Henríquez, destacó: “A la luz de los resultados del estudio ERCE 2019, Paraguay tiene el desafío urgente de generar un plan de desarrollo del sistema educativo y fortalecer la institucionalidad en función de realizar los próximos pasos con la prioridad de avanzar hacia una educación más inclusiva y equitativa. Además, reconocer la importancia de la igualdad de género y la diversidad cultural y propiciar oportunidades educativas para que todas y todos los estudiantes cuenten con los aprendizajes fundamentales para su desarrollo”.

Más información:

- [Sitio web del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación \(LLECE\) de la UNESCO](#)
- [Portal de datos del LLECE](#) (embargado hasta el 30 de noviembre de 2021)
- [Página de lanzamiento de este informe](#), embargada hasta las 10 am (-3 GMT) del 30 de noviembre de 2021
- [Más sobre el Estudio Regional Comparativo y Explicativo \(ERCE 2019\)](#)