



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Inteligencia artificial e inclusión

Nota conceptual

2-6 de marzo de 2020
UNESCO, París

Semana del Aprendizaje Móvil 2020

El encuentro

La Semana del Aprendizaje Móvil (MLW) es la actividad insignia de las Naciones Unidas sobre las tecnologías digitales en la educación, de cuya organización se han encargado la UNESCO y sus asociados durante ocho años consecutivos. La edición de 2020 de la MLW se celebrará del 2 al 6 de marzo de 2020 en París con el tema **Inteligencia artificial e inclusión**. Su propósito consiste en orientar el uso de la inteligencia artificial (IA) hacia la inclusión y la equidad en la educación y mediante ella, que son valores básicos en los que reposan los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y las oportunidades digitales para todos.

El encuentro ofrecerá una plataforma mundial para demostrar aplicaciones y prácticas prometedoras que aprovechan la IA para afianzar la inclusión y la equidad en la educación, y para compartir factores favorables, como mecanismos de financiación innovadores y asociaciones estratégicas. En su marco se organizará un debate político basado en datos empíricos entre ministros, responsables de la formulación de políticas, asociados privados, investigadores y profesionales sobre las maneras de garantizar que la revolución de la IA no siga ensanchando las brechas digitales, las brechas de género y las desigualdades en el acceso a la educación de calidad y las oportunidades de aprendizaje permanente para todos.

La importancia de las vías transformadoras para derribar los obstáculos multifacéticos a la inclusión y la equidad

La UNESCO define la inclusión como un proceso transformador que asegura la plena participación y el acceso a oportunidades de aprendizaje de calidad para todos los niños, niñas, jóvenes y adultos, que respeta y valora la diversidad, y elimina todas las formas de discriminación en la educación y mediante la misma¹. Esta definición refleja un compromiso para hacer de los centros preescolares, las escuelas y otros entornos de aprendizaje permanente, como los lugares de trabajo y las comunidades, sitios en los que todos son valorados y tienen un sentimiento de pertenencia, y donde la diversidad se considera enriquecedora.

La inclusión y la equidad en la educación y mediante ella son la piedra angular de la consecución del ODS 4-Educación 2030. Este objetivo comprende la lucha contra todas las formas de exclusión y marginación en la educación, así como las disparidades y desigualdades en materia de acceso y resultados del aprendizaje.

Cuando solo queda un decenio para alcanzar los objetivos de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, el mundo se enfrenta a una crisis de aprendizaje, que se refleja en las acusadas disparidades y desigualdades en la educación y los resultados del aprendizaje dentro de los países y entre ellos. Cerca de 260 millones de niños y niñas que deberían estar en la escuela primaria o secundaria no están escolarizados, y las razones son múltiples². Las discapacidades físicas y cognitivas, los conflictos y las crisis, las desigualdades de género y económicas, entre otros factores, son serios obstáculos persistentes.

A pesar de que la educación es un derecho humano universal, es común que se niegue el acceso a la escuela a los más de 100 millones de niños en edad escolar del mundo con discapacidades, y se estima que uno de cada tres niños sin escolarizar tiene alguna discapacidad³. Como se señala en el Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo (GEM) de 2019, la baja accesibilidad física, tanto en términos de distancia como de instalaciones, y la falta de docentes cualificados o capacitados son las principales trabas para los niños refugiados con discapacidades⁴.

Es la educación la que impulsa el desarrollo sostenible, pero para ello es indispensable aprovechar la revolución digital y, en particular, la IA.

Sra. Stefania Giannini
Subdirectora General
de Educación
de la UNESCO



Cerca de 250 millones de niños viven en países afectados por conflictos, y más de 75 millones de niños y jóvenes de entre tres y 18 años necesitan urgentemente apoyo educativo en 35 países afectados por crisis. Las niñas tienen dos veces y media más de probabilidades de no estar escolarizadas si viven en países afectados por conflictos, y las jóvenes tienen aproximadamente un 90% más de probabilidades de no acceder a la escuela secundaria que los varones de los países no afectados por conflictos⁵.

Las desigualdades crecientes en los resultados del aprendizaje debidas a las diferencias de ingresos son motivo de preocupación tanto para los países en desarrollo como para los desarrollados. Las brechas en materia de riqueza, ingresos, empleo⁶ y acceso a una educación de calidad se están ampliando, y repercuten en los resultados del aprendizaje de los alumnos. En los países de bajos ingresos, solo 44 alumnos del quintil más pobre finalizan la escuela primaria por cada 100 del más rico. De esos 44, únicamente 23 completan el primer ciclo de la secundaria y 11 el segundo ciclo de la secundaria⁷. Las disparidades en el acceso a las oportunidades de aprendizaje de calidad agravan aún más la brecha de ingresos en muchas sociedades, lo cual crea un círculo vicioso multigeneracional de pobreza de aprendizaje y pobreza financiera.

La noción de pobreza de aprendizaje se extiende también a las poblaciones mayores, que emplean mucho menos las tecnologías digitales, como Internet, que las más jóvenes, lo que conduce a niveles más altos de exclusión digital entre las personas de más edad, según un informe de políticas de la UNESCO sobre la región de América Latina y el Caribe⁸. Según el Informe sobre desarrollo humano de 2019, el avance de la tecnología conlleva el riesgo de crear una brecha en la sociedad similar a la originada por la Revolución Industrial⁹.

Existe un consenso en cuanto a la necesidad de acelerar la acción para superar las barreras que impiden lograr la inclusión y la equidad, y a que, más que nunca, es indispensable contar con vías de aprendizaje permanente transformadoras y fundamentadas, allanadas por las innovaciones digitales.

Orientación del uso de la IA hacia la inclusión y la equidad

En la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible se reconoce que las tecnologías digitales encierran un potencial considerable para acelerar el progreso, colmar la brecha digital y promover el desarrollo de sociedades del conocimiento inclusivas basadas en los derechos humanos, el empoderamiento y la consecución de la igualdad de género. En este sentido, la tecnología reviste un carácter crucial en el avance hacia el logro de los 17 ODS.

Entre los avances destacados en las tecnologías de IA figuran el uso de datos educativos para rastrear y ayudar a los alumnos en situaciones de crisis y emergencias; las tecnologías de traducción automática y reconocimiento de imagen para facilitar el acceso a los recursos mundiales de aprendizaje; la tutoría personalizada que emplea la IA, basada en el reconocimiento de patrones de aprendizaje individual; y tecnologías de diagnóstico para las dificultades de aprendizaje. Más de 40 aplicaciones y proyectos de IA en la educación seleccionados para ser presentados durante la MLW 2019¹⁰, así como más de 100 candidaturas al Premio UNESCO-Rey Hamad bin Isa Al Khalifa para la Utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Educación con el tema "El uso de la IA en favor de la innovación en la educación, la enseñanza y el aprendizaje", demostraron que la IA puede contribuir a la educación de los refugiados, superando las barreras lingüísticas y ayudando a promover un acceso inclusivo y equitativo a la educación. Las tecnologías de IA también han servido para reducir las brechas de género y las disparidades de acceso de las personas con discapacidad.

Sin embargo, no será posible explotar el potencial de la revolución de la IA para el ODS 4 y el resto de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible si el uso de la IA en la educación no se rige por valores humanistas. En primer lugar, deberán adoptarse la inclusión, la equidad y la igualdad de género como valores fundamentales para garantizar que el desarrollo y el uso de la IA en la educación no agraven las brechas digitales, las brechas de género o las desigualdades en el acceso a conocimientos y aptitudes y su creación.



En segundo lugar, las herramientas de IA para la docencia y el aprendizaje deberán empoderar a los docentes para que impartan una enseñanza más inclusiva, y además permitir la inclusión efectiva de los estudiantes con discapacidades o dificultades de aprendizaje y de quienes estudian en un idioma distinto de su lengua materna.

En tercer lugar, las cuestiones éticas emergentes y ocultas deberán ser reveladas y reguladas para evitar un sesgo "profundo" contra cualquier minoría o grupo vulnerable¹¹. Se requieren marcos regulatorios para garantizar que la creación y utilización de los algoritmos y herramientas de IA sean éticas, no discriminatorias y equitativas en cuanto a género, y que el uso de los datos de los alumnos sea transparente.

Para hacer frente a estos factores de exclusión resultan necesarias políticas y estrategias públicas, así como asociaciones de múltiples partes interesadas. La cooperación, el diálogo y la solidaridad internacionales también deberán guiar la acción de la comunidad internacional.

Promoción de las asociaciones intersectoriales y de múltiples partes interesadas y las estrategias que abarcan todo el sistema en favor de la IA en la educación

Dada la naturaleza multidisciplinaria y transfronteriza de la IA y la complejidad de poner la IA al servicio de la equidad y la inclusión, las asociaciones de múltiples partes interesadas son más cruciales que nunca¹². Los marcos regulatorios internacionales, la cooperación intersectorial, el intercambio de algoritmos y tecnologías de IA de código abierto, el "aprendizaje automático federado" con datos descentralizados, y la priorización de las comunidades de bajos recursos y los grupos vulnerables son imprescindibles para encaminar la revolución de la IA hacia el logro de la meta de no dejar a nadie atrás. Para garantizar la educación inclusiva tendrán que entablarse debates amplios y profundos basados en las experiencias de muchos países y contextos sociales de todo el mundo, así como de los expertos en materia de IA, inclusión y educación. También existe una necesidad urgente de planificar y aplicar estrategias coherentes a nivel de todo el sistema que permitan promover la inclusión y la equidad en la educación gracias a la IA. Estas estrategias deberán armonizarse e integrarse con las políticas educativas, dentro de una perspectiva de aprendizaje permanente.

Objetivos

Como seguimiento de la aplicación del Consenso de Beijing sobre la Inteligencia Artificial y la Educación¹³ y el Compromiso de Cali sobre Equidad e Inclusión en Educación¹⁴, la MLW 2020 se esforzará por analizar las mejores formas posibles de orientar el uso de las tecnologías más avanzadas hacia la lucha contra los desafíos perdurables que plantean la inclusión y la equidad en la educación. El encuentro tiene por finalidad ofrecer una plataforma para que las comunidades educativas mundiales, los gobiernos, las empresas privadas, las organizaciones de la sociedad civil y otras partes interesadas unan sus fuerzas con miras a 1) consolidar la cooperación internacional para promover el acceso inclusivo a la IA y las innovaciones digitales; 2) aprovechar la IA para afianzar la inclusión en el acceso a oportunidades de aprendizaje de calidad; 3) fomentar las innovaciones de la IA para mejorar los resultados del aprendizaje en todos los entornos de aprendizaje; y 4) garantizar el uso no discriminatorio y equitativo para ambos sexos de la IA en el aprendizaje permanente. En este encuentro se organizarán hackatones y concursos de aplicaciones innovadoras de IA, especialmente para los jóvenes, y se entablarán alianzas intersectoriales y transregionales.

En la MLW 2020 también se organizará un **Foro de políticas** para ministros y otras partes interesadas. En éste se examinarán las principales medidas en materia de políticas necesarias para aplicar las recomendaciones clave del Consenso de Beijing sobre la Inteligencia Artificial y la Educación, entre otras cosas la adopción de estrategias nacionales apropiadas; la creación de asociaciones, plataformas y redes de múltiples partes interesadas; la definición de marcos regulatorios y disposiciones institucionales; la movilización de recursos; y la atracción de inversiones. En el Foro de políticas también se debatirá sobre los ámbitos esenciales de la cooperación y solidaridad internacionales

basadas en el intercambio de tecnologías y programas de IA, como la transferencia de conocimientos, la creación de capacidad, la movilización de recursos, el aprendizaje entre pares y el establecimiento de redes.

Subtemas

Los subtemas de la MLW 2020 procuran responder a la pregunta global de cómo pueden integrar los sistemas educativos la IA para facilitar el aprendizaje y el bienestar de diversas poblaciones, y estudiar de qué forma esta integración puede conducir a mejores resultados sociales, una educación de calidad inclusiva y equitativa, y la promoción de oportunidades de aprendizaje permanente para todos.

1. Consolidar la cooperación internacional para fomentar el acceso inclusivo a la IA y las innovaciones digitales

La IA y las innovaciones digitales deberán ser un bien público digital para todos. Con la excepción de los líderes del desarrollo y el uso corporativo de las tecnologías de IA, la mayoría de las economías corre el riesgo de añadir una brecha de IA a la brecha digital, especialmente en lo que respecta a asegurar el acceso universal a las innovaciones digitales y la IA, y aprovechar el potencial digital para el desarrollo. Las innovaciones digitales deberán ser accesibles para todos los estudiantes y, por su parte, la revolución de la IA no deberá ampliar las brechas, ya considerables, dentro de los países, ni entre el mundo desarrollado y el mundo en desarrollo. Es importante tener en cuenta los riesgos de polarización entre los que tienen acceso a las tecnologías digitales y los que no lo tienen. El acceso inclusivo a la IA requiere un ecosistema que se fundamente en primer lugar en infraestructuras fiables, con las que aún no cuentan muchos países. La cooperación y las asociaciones mundiales, intersectoriales, Norte-Sur y Sur-Sur son cruciales.

- ¿Cómo pueden las asociaciones y los mecanismos de financiación innovadores promover el intercambio internacional de datos, algoritmos de código abierto, tecnologías de IA de bien público y programas de creación de capacidad para ayudar a los países en desarrollo a ponerse al día y evitar que la brecha de la IA se ensanche? ¿Qué papel desempeña la educación en este contexto?
- ¿Cómo se puede integrar la accesibilidad a la infraestructura básica como la electricidad, Internet, los dispositivos digitales y las soluciones basadas en la IA en entornos de aprendizaje innovadores para ofrecer vías más rápidas y novedosas hacia el logro de las metas del ODS 4?
- ¿De qué manera las iniciativas internacionales vigilan la brecha de la IA y exponen temas desconocidos en relación con la exclusión y las disparidades en el acceso a la IA y su avance tecnológico?
- ¿Cómo pueden las redes y plataformas internacionales de investigación impulsar el intercambio y la difusión de conocimientos en la esfera de la IA?

2. Aprovechar la IA para afianzar la inclusión en el acceso a oportunidades de aprendizaje de calidad

Las experiencias y soluciones innovadoras en diferentes contextos han puesto de relieve el potencial de la IA y las tecnologías digitales para promover la educación de calidad y las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes y otros educandos, en especial los desfavorecidos por motivos de género, discapacidad, condición social o económica, origen étnico o cultural, idiomas minoritarios o ubicación geográfica. No obstante, estas experiencias son a menudo pruebas piloto que en la mayoría de los casos aún no se han puesto en marcha a gran escala. Las nuevas herramientas innovadoras también tienen el potencial de permitir la inclusión efectiva de los estudiantes con discapacidades o dificultades de aprendizaje y los pertenecientes a grupos marginados. Este subtema se centra en cómo aprovechar la IA y los datos para promover políticas, estrategias y soluciones inclusivas que permitan fomentar el acceso inclusivo a oportunidades de aprendizaje de calidad.

- ¿Cómo se pueden utilizar las tecnologías de la IA para llegar a los niños sin escolarizar y hacer un seguimiento de los mismos en los países y entre ellos, y proporcionar contenidos pertinentes y oportunidades de aprendizaje de calidad, dando prioridad específica a los refugiados y otras personas que se desplazan?
- ¿Cómo se pueden utilizar los macrodatos y las tecnologías de recopilación y procesamiento de datos, incluidos los Sistemas de Información sobre la Administración de la Educación (EMIS) y las evaluaciones del aprendizaje con innovaciones obtenidas mediante la IA, para diagnosticar con precisión los factores de exclusión en la

educación y predecir el abandono escolar, y así fundamentar estrategias de solución inmediata y soluciones de mejora institucional a largo plazo?

- ¿Cómo se puede capacitar a los docentes para que adopten pedagogías apropiadas y aborden los problemas de equidad?
- ¿Cómo se pueden emplear las herramientas de IA y otras innovaciones digitales para facilitar un acceso eficiente en relación con los costos a las oportunidades de aprendizaje de calidad para un gran número de educandos con discapacidades físicas y cognitivas?
- ¿Cómo pueden desarrollarse la IA y las innovaciones digitales para superar las dificultades a las que se enfrentan los alumnos que cursan sus estudios en una lengua distinta a su lengua materna y facilitar el aprendizaje de lenguas extranjeras?

3. Fomentar las innovaciones de la IA para mejorar los resultados del aprendizaje en todos los entornos de aprendizaje

La innovación es clave para diseñar estrategias a nivel de todo el sistema que permitan vencer la actual crisis de aprendizaje. Al planificarse el uso de la IA en el aprendizaje se debe prestar especial atención al potencial único de los análisis del aprendizaje basados en datos para ayudar a diagnosticar los problemas de aprendizaje, predecir sus deficiencias y mejorar su calidad. La IA y otras innovaciones digitales han demostrado ejercer un efecto positivo en los resultados del aprendizaje en las aptitudes de orden inferior, como las específicas a su ámbito temático y algunas aptitudes interdisciplinarias. Sin embargo, se deben afinar en mayor medida los algoritmos y las herramientas de IA para mejorar los resultados del aprendizaje en las "aptitudes interpersonales" de orden superior, la ciudadanía mundial y otros conjuntos de aptitudes de reciente aparición necesarias para la realización personal y los mercados de trabajo. Idéntica importancia reviste el análisis del poder de la IA para la obtención y conservación de contenidos curriculares en todos los idiomas y plataformas, con el fin de tender puentes entre los entornos de aprendizaje formales, no formales e informales, y facilitar la recualificación y la mejora de las aptitudes en el empleo, en particular. Si bien los docentes no pueden ser reemplazados por máquinas y la interacción humana entre docentes y alumnos debe seguir siendo el núcleo de la educación, debe aprovecharse aún más el potencial de las herramientas de la IA para la "colaboración hombre-máquina", a fin de ayudar a los docentes a cumplir las responsabilidades pedagógicas de alta cualificación en diferentes entornos de aprendizaje.

- ¿Cómo pueden afinarse y utilizarse las herramientas de la IA para empoderar a los docentes para que adopten pedagogías más inclusivas, y ayudarlos a detectar deficiencias de aprendizaje, diagnosticar diversos problemas de aprendizaje y proponer soluciones?
- ¿Cómo pueden utilizarse o seguirse mejorando las herramientas de IA de colaboración entre humanos y máquinas para incrementar la calidad del aprendizaje interdisciplinario y específico a determinadas materias, y favorecer el aprendizaje continuo de la creatividad, el pensamiento crítico, la ciudadanía mundial y otras aptitudes necesarias para el desarrollo económico y social sostenible?
- ¿Cuáles son las innovaciones emergentes de la IA que respaldan el aprendizaje en diferentes contextos, entre otros el aprendizaje comunitario y en el empleo, el aprendizaje en línea y otras formas de oportunidades de aprendizaje no formal e informal?
- ¿Cómo puede usarse la IA para evaluar las necesidades de los mercados laborales y así promover la empleabilidad de los alumnos y reducir la discriminación en el mundo del trabajo?
- ¿Cómo pueden fomentarse las innovaciones de la IA para prever las necesidades en constante evolución de recualificación y mejora de las aptitudes de los trabajadores y promover la capacitación en el empleo, así como dotar a las nuevas generaciones de aptitudes laborales más pertinentes?

4. Garantizar el uso no discriminatorio y equitativo para ambos sexos de la IA en favor del aprendizaje permanente

Las aplicaciones de la IA pueden crear diferentes tipos de sesgos inherentes a los datos de los que se nutre la tecnología, así como a la forma en que se diseñan y utilizan los procesos y algoritmos. El desarrollo y el uso de la IA en la educación no debe mostrar o aplicar sesgos contra ningún género, edad, minoría o grupo vulnerable. Un conjunto

creciente de pruebas demuestra que las mujeres y las niñas, así como las personas mayores, se están quedando atrás en términos de desarrollo de aptitudes de IA dentro de una perspectiva de aprendizaje permanente¹⁵. Cuando esto se integra en una interrelación de las desigualdades, queda claro que la brecha de género en cuanto a aptitudes digitales reduce aún más la baja proporción de mujeres entre los profesionales de la IA y exacerba las desigualdades de género existentes. Por otra parte, como las tecnologías de la IA han demostrado ser eficaces para ayudar a las poblaciones que envejecen, no solo en la vida cotidiana, sino también en la educación permanente, es importante formular políticas que hagan hincapié en el acceso de las poblaciones de más edad a las aptitudes y los conocimientos digitales.

- ¿Cómo se puede supervisar el sesgo contra cualquier género, minoría o grupo vulnerable que esté incorporado en los algoritmos y herramientas de IA, y acabar con él?
- ¿Cuáles son las mejores prácticas para ejecutar programas que promuevan la igualdad de género en el aprendizaje de la IA y entre las fuerzas laborales y los empleadores de la IA?
- ¿Cómo puede lograrse que los jóvenes participen en tanto que co-creadores de soluciones de IA para avanzar en la consecución de los ODS?
- ¿Cómo se desarrollarán y aprovecharán las tecnologías de IA para respaldar las oportunidades de aprendizaje no discriminatorias e inclusivas para los adultos, en particular los poco cualificados, y facilitar el reconocimiento, la convalidación y la acreditación de los resultados del aprendizaje?
- ¿Cómo puede facilitar la IA el reconocimiento de aptitudes y cualificaciones dentro y fuera de las fronteras?

El propósito de la Semana del Aprendizaje Móvil de la UNESCO 2020 consiste en orientar el uso de la IA hacia la promoción de la inclusión y la equidad en la educación, que son valores básicos en los que reposan los Objetivos de Desarrollo Sostenible y las oportunidades digitales para todos. El encuentro proporcionará una plataforma continua para compartir soluciones innovadoras, mecanismos de financiación y estrategias de asociación que faciliten el acceso inclusivo a la IA y a las oportunidades digitales emergentes. Además, en él se demostrarán aplicaciones y prácticas de IA prometedoras que aprovechan la IA para avanzar en la inclusión y la equidad en la educación. En el marco de la Semana se organizará un debate político basado en datos empíricos entre ministros, responsables de la formulación de políticas, asociados privados, investigadores y profesionales sobre las maneras de garantizar que la revolución de la IA no siga ensanchando las brechas digitales, las brechas de género y las desigualdades en el acceso a los conocimientos y su generación.



Programa de la Semana

La Semana del Aprendizaje Móvil 2020 se organizará de la siguiente manera:

Talleres e Innovaciones – lunes 2 de marzo

Los TALLERES permitirán demostrar soluciones, innovaciones digitales, programas o investigaciones inclusivos basados en la IA, de acuerdo con los subtemas de la MLW 2020. De ellos se encargará una amplia gama de organizaciones internacionales, ONG, organismos gubernamentales, instituciones académicas, fundaciones y el sector privado.

Las INNOVACIONES serán presentadas por los ganadores de la Convocatoria de Innovaciones de la MLW 2020. Cada una de ellas consistirá en una presentación y demostración de aplicaciones e innovaciones digitales de IA que tienen por objeto reforzar la inclusión y la equidad en la educación.

Simposio – martes 3 y miércoles 4 de marzo

El SIMPOSIO contará con mesas redondas plenarias con expertos del ámbito de la inclusión en la educación, la IA y la educación, y con discursos temáticos de líderes de pensamiento que trabajan en la intersección de la inclusión, el aprendizaje y la IA, y las tecnologías digitales. El programa también comprenderá al menos 20 presentaciones en grupos separados, cada una con una duración aproximada de 15 minutos. Éstas corresponderán a los cuatro subtemas de la Semana del Aprendizaje Móvil. En las sesiones, la UNESCO reunirá a participantes de todo el mundo para compartir experiencias y planificar actividades conjuntas, con el fin de aprovechar las innovaciones digitales para alcanzar el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4. Se pronunciarán discursos temáticos y discursos de alto nivel en la plenaria y se realizarán demostraciones de aplicaciones de la IA.

Foro de políticas – jueves 5 de marzo

El FORO DE POLÍTICAS ofrecerá un espacio único para analizar los componentes clave de las políticas para el avance de las tecnologías digitales y la inclusión en la educación, con miras a garantizar el logro del ODS 4. Éste se centrará, por un lado, en determinar cuáles son las políticas públicas que permiten abordar mejor los desafíos de la IA y la inclusión en la educación, y en la contribución específica de la innovación disruptiva a las mismas. Por otro lado, se examinarán las hojas de ruta, marcos o directrices que pueden elaborarse en el ámbito de la IA y la inclusión.

Laboratorios de estrategias – viernes 6 de marzo

Los LABORATORIOS DE ESTRATEGIAS serán acogidos por la UNESCO y las organizaciones asociadas de la MLW para ayudar a orientar la conceptualización y el perfeccionamiento de los proyectos de IA en la educación. Su línea directriz principal será el logro de la inclusión y la igualdad mediante la creación y el uso exitosos de tecnologías digitales y soluciones de IA.

Actos paralelos

La UNESCO y los asociados de la Semana del Aprendizaje Móvil organizarán una serie de actos paralelos para complementar el programa principal de la Semana del Aprendizaje Móvil. Entre otras cosas, se presentarán proyectos emblemáticos y resultados de proyectos especiales de los asociados, así como una serie de plataformas para promover el punto de vista de los jóvenes acerca de la IA y la inclusión.

Exposiciones

Las organizaciones que respaldan la Semana del Aprendizaje Móvil expondrán aplicaciones, dispositivos, iniciativas, contenidos e investigaciones inclusivos impulsados por la IA. La UNESCO y los asociados de la Semana del Aprendizaje Móvil también presentarán exposiciones interactivas, y ofrecerán información sobre sus respectivos programas de aprendizaje móvil e innovaciones digitales en la educación. La exposición completa tendrá lugar de lunes a miércoles, aunque algunas exposiciones durarán hasta el jueves por la mañana.

Referencias

- ¹ UNESCO. 2019. *Compromiso de Cali sobre Equidad e Inclusión en Educación*. Foro Internacional sobre Inclusión y Equidad en la Educación. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000370910_spa
- ² Instituto de Estadística de la UNESCO (IEU). 2019. *Out-of-School Children and Youth*. Montreal, PQ, IEU. <http://uis.unesco.org/en/topic/out-school-children-and-youth>
- ³ UNESCO. 2018. *Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo 2019: Migración, desplazamiento y educación: construyendo puentes, no muros*. París, UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000367436>
- ⁴ UNESCO. 2018. *Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo 2019: Migración, desplazamiento y educación: construyendo puentes, no muros*. París, UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000367436>
- ⁵ UNESCO. 2018. *Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo 2019: Migración, desplazamiento y educación: construyendo puentes, no muros*. París, UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000367436>
- ⁶ Foro Económico Mundial. 2018. *The Future of Jobs Report 2018*. Ginebra (Suiza), Foro Económico Mundial. <https://www.weforum.org/reports/the-future-of-jobs-report-2018>
- ⁷ Instituto de Estadística de la UNESCO (IEU). 2019. *Cumplir los compromisos: ¿van los países por el buen camino para alcanzar el ODS 4?* Montreal, PQ, IEU. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000369009_spa
- ⁸ Galperín, H. 2017. *Sociedad digital: brechas y retos para la inclusión digital en América Latina y el Caribe*. Montevideo, UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000262860>
- ⁹ PNUD. 2019. *Human Development Report 2019: Beyond Income, beyond Averages, beyond Today: Inequalities in Human Development in the 21st Century*. Nueva York, PNUD. <http://hdr.undp.org/sites/default/files/hdr2019.pdf>
- ¹⁰ UNESCO. 2019. *Artificial Intelligence in Education: Compendium of Promising Initiatives: Mobile Learning Week 2019*. París, UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000370307>
- ¹¹ Villasenor, J. 2019. Artificial intelligence and bias: four key challenges. *TechTank* (blog), 3 de enero de 2019. Washington, DC, Brookings Institution. <https://www.brookings.edu/blog/techtank/2019/01/03/artificial-intelligence-and-bias-four-key-challenges/>
- ¹² Hu, X., Neupane, B., Echaiz, L. F., Sibal, P. y Rivera Lam, M. 2019. *Steering AI and Advanced ICTs for Knowledge Societies: A Rights, Openness, Access, and Multi-stakeholder Perspective*. París, UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000372132>
- ¹³ UNESCO. 2019. *Consenso de Beijing sobre la inteligencia artificial y la educación*. París, UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000368303>
- ¹⁴ UNESCO. 2019. *Compromiso de Cali sobre Equidad e Inclusión en Educación*. Cali (Colombia), Foro Internacional sobre Inclusión y Equidad en la Educación. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000370910_spa
- ¹⁵ UNESCO. 2019. *I'd Blush If I Could: Closing Gender Divides in Digital Skills through Education*. París, UNESCO. <https://es.unesco.org/node/305094>