

## **La UNESCO alerta sobre una disminución en los logros de aprendizajes en educación primaria de Guatemala y llama a fortalecer de forma urgente la formación de los estudiantes**

**Los resultados del Estudio ERCE 2019, dados a conocer este 30 de noviembre por la UNESCO revelaron que Guatemala tuvo una disminución en sus logros de aprendizaje respecto del estudio anterior, el TERCE 2013 y, además, al compararse con el resto de los países de la región, se situó por debajo del promedio regional en todas las áreas evaluadas.**

El Estudio Regional Comparativo y Explicativo, ERCE 2019, observó una disminución en los resultados de logros de aprendizaje en Guatemala en Matemáticas, Lectura y Ciencias.

Estos son algunos de los principales hallazgos que dio a conocer el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE), de la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago), con la participación de los representantes de los 16 países que formaron parte de esta evaluación: Argentina, Brasil, Colombia, Cuba, Costa Rica, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, República Dominicana y Uruguay.

El estudio analizó el desempeño de 160 mil estudiantes de tercer y sexto grado de primaria de estos 16 países de la región.

En Guatemala participaron un total de 10.895 niños y niñas (5.393 de tercer grado y 5.895 de sexto grado). Las pruebas se rindieron en el año 2019 y evaluaron a los estudiantes de en las áreas curriculares de Lectura, Escritura y Matemática. En sexto grado se midió, además, el área de Ciencias.

Claudia Uribe, directora de la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago) destacó: “El ERCE 2019 muestra resultados que dan cuenta de muy bajos niveles de aprendizaje en la región y de un estancamiento en su progreso, aun previo a la pandemia. Los sistemas educativos tienen menos de una década para alcanzar las metas comprometidas en la Agenda 2030 por lo que se deben tomar medidas urgentes para superar esta crisis en los aprendizajes que afecta a más de la mitad de la población estudiantil y que, sin duda, se amplió y profundizó con la COVID 19”.

El estudio ERCE 2019 describe lo que los estudiantes saben y son capaces de hacer en función de su propio currículo y los sitúa en cuatro niveles de desempeño que describen la habilidad que demuestra el o la estudiante al resolver las diferentes preguntas de las pruebas. El primer nivel corresponde al menor y el cuarto nivel al mayor resultado.

### **Principales resultados de logros de aprendizajes**

Los resultados del estudio ERCE 2019 se presentan en la misma escala de puntajes del estudio anterior, el TERCE 2013, lo que permite llevar a cabo comparaciones entre ambos.

En Lectura, en tercer grado, las y los estudiantes guatemaltecos obtuvieron 656 puntos, resultado que es inferior al promedio regional (697 puntos). Además, Guatemala tiene un mayor porcentaje de estudiantado en el nivel I (60,7%), de más bajo desempeño, que el promedio de la región (44,3%). Al comparar los resultados con la medición del estudio TERCE 2013, se observa un incremento sustancial en este nivel en el nuevo estudio ERCE 2019 (60,7% en TERCE; 46,1% ERCE).

En sexto grado, los niños y niñas de Guatemala obtuvieron 645 puntos, resultado inferior al promedio regional (696 puntos). Al igual que en tercer grado, Guatemala presenta un incremento en el porcentaje de estudiantes en el nivel I en comparación al TERCE 2013, (38.8% frente a 20.5%).

En Matemática, en tanto, en tercer grado, los estudiantes alcanzaron un promedio de 662 puntos, resultado inferior al promedio regional (698 puntos). Además, el país agrupa la mayor cantidad de estudiantes (64,9%) en el nivel de más bajo desempeño, mientras que el porcentaje que alcanza el nivel IV (de más alto desempeño) es mínimo (1,4%).

En sexto grado, el estudiantado evaluado obtuvo 657 puntos, resultado que también es inferior al promedio regional (696 puntos). Adicionalmente, Guatemala presenta la mayor proporción de sus estudiantes (66,2%) en el nivel I, cifra que, al compararse con el estudio anterior, observa un incremento de cerca del 10%.

En Ciencias, en sexto grado, las y los estudiantes guatemaltecos alcanzaron 661 puntos, resultado inferior a los 702 del promedio regional. El 54.6% de la población evaluada permaneció en el nivel más bajo de desempeño.

Respecto a las diferencias según sexo, en tercer grado las niñas obtuvieron mejores resultados en Lectura que los niños, mientras que en Matemática no hay diferencia estadísticamente significativa en el resultado. En sexto grado, los niños obtuvieron mejores resultados en Matemática que las niñas, mientras que en Lectura y Ciencias no hay diferencias.

Grado	Área curricular	Puntaje promedio	Comparación con el promedio de países ERCE 2019	Comparación con el TERCE 2013	Diferencias de género
3er grado	Lectura	656	-41*	-22*	15 puntos favor de las niñas
	Matemática	662	-36*	-10*	No hay diferencia
6to grado	Lectura	645	-51*	-33*	No hay diferencia
	Matemática	657	-40*	-15*	14 puntos a favor de los niños
	Ciencias Naturales	661	-41*	-23*	No hay diferencia

Fuente: Reporte Nacional del ERCE 2019.

Nota: El signo estrella \* indica si las diferencias son estadísticamente significativas.

### Resultados de factores asociados

En Guatemala, los aspectos relacionados con los estudiantes y sus familias que se asocian a mayores aprendizajes son: el acceso a educación preescolar; los días a la semana que dedican al estudio; el involucramiento y las expectativas de los padres y el mayor nivel socioeconómico de las familias. Por el contrario, aquellos factores que se asocian como limitantes del aprendizaje son la repitencia y la inasistencia a clases.

A su vez, se observa que los estudiantes de pueblos originarios obtienen resultados más bajos.

Los aspectos relacionados con el cuerpo docente y sus prácticas que se asocian al logro de mayores niveles de aprendizajes son: las expectativas educativas de los docentes hacia sus estudiantes; el interés por su bienestar; el apoyo al aprendizaje y la organización y planificación de la enseñanza. La disrupción en el aula, en tanto, se percibe como un factor limitante para el aprendizaje.

El coordinador del Laboratorio LLECE, Carlos Henríquez, destacó: “A la luz de los resultados encontrados en ERCE 2019, en Guatemala será necesario fortalecer la institucionalidad y encaminar los mayores esfuerzos posibles hacia la primaria y, en particular, hacia la enseñanza de habilidades fundamentales de Lectura y Matemática. Además, reconocer la importancia de la igualdad de género y la diversidad cultural y propiciar oportunidades educativas para que todas y todos los estudiantes cuenten con los aprendizajes fundamentales para su desarrollo”.

**Más información:**

- [Sitio web del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación \(LLECE\) de la UNESCO](#)
- [Portal de datos del LLECE](#) (embargado hasta el 30 de noviembre de 2021)
- [Página de lanzamiento de este informe](#), embargada hasta las 10 am (-3 GMT) del 30 de noviembre de 2021
- [Más sobre el Estudio Regional Comparativo y Explicativo \(ERCE 2019\)](#)