



联合国教育、
科学及文化组织



可持续发展目标



photo: Shutterstock/Rawpixel.com

概念说明

联合国教科文组织国际研讨会暨政策论坛

破解密码：女童的科学、技术、工程和数学（STEM）教育

2017年8月28—30日
泰国曼谷

背景

当今，在校女生多于以往任何时候，但是她们并非总能得到平等的机会如愿完成学业并从中获益。影响女童接受教育、取得合格成绩并完成学业有多重因素。一个一直令人担忧的问题是：女性学习科学、技术、工程和数学（STEM）的比例较低，因而从事这些职业的女性比例也很低。

科学、技术、工程和数学有助于实现《2030年可持续发展议程》，可以提供新途径和新方法，应对目前和今后在可持续发展、包容性增长和社会福祉等方面的挑战，因而是创新的重要动力。科学、技术、工程和数学领域的职业被视为“未来最佳工作”；欧洲议会预计，到2025年，科学、技术、工程和数学领域仅在欧洲便将产生700万个新职位。为了实现科学、技术、工程和数学的潜能，男童、女童和成年男女均需要在科学、技术、工程和数学教育及就业中享有平等的机会。

要确保包容性增长和可持续发展能够惠及所有人，必须让女童和妇女得到平等参与科学、技术、工程和数学并从中获益的机会。教科文组织尤为关注这一问题。这既是本组织通过教育增强妇女和女童权能这一总体工作的组成部分，同时也是对会员国关于“教科文组织在鼓励女童和妇女成为科学、技术、工程、艺术/设计和数学领域领导者方面的作用”这一决定的回应。教科文组织还在编制报告，以了解女童的科学、技术、工程和数学教育现状，找出经常将女童排除在这一学习领域之外的潜在因素，以期促进政策对话，提出基于实证的政策建议。

宗旨

此次国际研讨会暨政策论坛的总体宗旨是，强调应加强女童的科学、技术、工程和数学科目教育并最终提高女性在科学、技术、工程和数学职业和政策制定中的代表性。此次活动将为介绍研究和实践当中的新发现、促进与会者之间的政策对话、经验分享及合作提供平台。

预期成果

- 增强对世界范围女童科学、技术、工程和数学教育现状的了解
- 提高对有效支持女童和妇女科学、技术、工程和数学教育的政策和做法的认识
- 加强全球、地区和国家层面女童和妇女科学、技术、工程和数学教育的网络、伙伴关系及合作平台

会期和形式

国际研讨会暨政策论坛为期三天，将作为一个辩论、亲身学习和创新的平台，举行互动式全体会议和并行会议、知识分享讲习班和展览等。

研讨会拟介绍即将出版的教科文组织女童科学、技术、工程和数学教育现状报告的研究成果，指出阻碍女童参与其中的根本因素，重点介绍政策和实践中的解决方案。内容将包括：

- 全体会议：包括高级别讨论和小组讨论、全体人员大会，以及基于技术的其他活动，以吸引与会者；
- 并行会议：包括a) 小组讨论：分享研究成果、学校做法和经验教训，b) 讲习班：开展亲身体验学习活动，提供模拟和其他技能转让机会；
- 展台：为合作伙伴提供机会介绍其产品和做法，使与会者亲手操作并进行互动。

政策论坛将在首日举行，由各国教育部长和其他高级别代表参加，审议各国政府如何优先考虑并促进女童的科学、技术、工程和数学教育以及如何通过协作应对各种挑战的情况。

将通过移动应用程序、网络界面和现场网络直播，把技术应用到各场会议。

与会者

参加活动的200—250名代表将包括各国教育部和其他政府部门的官员；教育从业人员和教育工作者；研究人员和专家；双边、多边及其他发展伙伴；政府间组织和非政府组织的代表；私营部门的代表。

会议仅限受邀者参加。有意参会者请于巴黎时间2017年7月17日午夜之前尽早在线填写[参会意向表](#)。将根据背景、性别和地域代表性进行遴选，以保证与会者的平衡。

会议安排

国际研讨会暨政策论坛的活动安排将以女童的科学、技术、工程和数学教育为主题，包括四个分主题/分组：

1. 打好基础：注重性别平等的优质科学、技术、工程和数学教育
2. 改变现状：消除阻碍女童参与的成见和偏见
3. 注重实地：联络女童和妇女，吸引参与，增强权能
4. 建立网络：伙伴关系、跨部门学习与合作

会议将根据收到的摘要进行安排。还请感兴趣的与会者最晚于巴黎时间2017年6月19日星期一午夜之前提交有关**发表演讲**、组织**讲习班**或预订**展台**的方案。入选者将于2017年7月1日之前收到通知。

本活动不收取报名费，但鼓励与会者自费参加。财务援助仅向有限的与会者、特别是向发展中国家的与会者提供。

工作语言

活动使用的工作语言为英语和法语；将为全体会议提供这两种语言的辅助文件和口译服务。每天举行的四场并行会议中将至少有一场配备口译。如有足够的需求和资金，会议还可为不同场次的并行会议安排其他语言。

主办方、合作伙伴和赞助方

本次国际研讨会暨政策论坛由教科文组织主办，由CJ集团通过教科文组织马拉拉女童受教育权基金提供财务支助。日本政府、全日空公司（ANA）、海航集团和海南慈航基金会也将提供赞助。

包括会员国、发展伙伴、私营部门或其他相关伙伴在内的合作伙伴可向会议提供捐助：提供财务支助，支付核心会议的会议费；主办并承办同期会议；在展览区展示其产品、干预措施和材料；并/或提供技术平台和产品（例如：移动应用程序和网络平台）供会议使用。

联系信息

联合国教科文组织 教育部门
包容、和平与可持续发展处
教育促进包容和性别平等科科长
Justine Sass
7 place Fontenoy, F-75352 Paris 07 SP
电子邮件: gender.ed@unesco.org
电话: +33 (0) 1 45 68 10 20

分组与专题

1组：打好基础：注重性别平等的优质科学、技术、工程和数学教育

- 什么样的政策能够有效改进妇女和女童的科学、技术、工程和数学教育？
- 什么教学策略和学习环境能够促进女童参与科学、技术、工程和数学教育、取得成绩并保持下来？什么样的方案和举措行之有效或具有前途？
- 如何才能利用信通技术或方法影响更多女童，开展数字扫盲，消除性别数字鸿沟？在资源缺乏的环境下有什么实际的解决方法？
- 评估程序和工具如何影响女童的科学、技术、工程和数学学习成绩？对学习成绩、能力和成就进行的监测会产生什么样的影响？

2组：改变现状：消除阻碍女童参与的成见和偏见

- 性别角色和期待对女童参与科学、技术、工程和数学教育并取得成就有何种影响？
- 父母亲和其他家庭成员如何影响女童的志向、能力意识及其对于科学、技术、工程和数学的兴趣？他们如何积极支持女童获得成功？
- 科学、技术、工程和数学教育资源（如：图书、学校教材、网上资源）中存在哪些性别成见？从学习材料中消除性别偏见的工作有哪些成功事例？
- 性别是如何与其他社会身份（如：种族、民族）相互影响并将女童排挤出科学、技术、工程和数学研究和职业之外的？需要开展哪些工作才能确保科学、技术、工程和数学教育的公平和包容？
- 什么能够有效促使女童在科学、技术、工程和数学教育中坚信自己的能力，能够有效应对自我对于生活中能力和职业机会的固有偏见？

3组：注重实地：联络女童和妇女，吸引参与，增强权能

- 如何利用有组织的课外活动（如：校园俱乐部、冬夏令营、实地考察）强化女童对科学、技术、工程和数学的参与并提高兴趣？
- 导师、女性楷模和女性冠军如何激发女童对于科学、技术、工程和数学职业的志向并扩展妇女联络的机会？
- 教师、学校辅导员或其他行政人员如何促进科学、技术、工程和数学领域的长期参与，引导更多妇女从事科学、技术、工程和数学职业？
- 同学和同行在女童和妇女对科学、技术、工程和数学的兴趣及其学习成绩和保持学习方面发挥何种作用？如何利用他们取得积极成果？
- 许多女生在科学、技术、工程和数学方面信心不足，什么样的策略能够有效解决这一问题？

4组：建立网络：伙伴关系、跨部门学习与合作

- 目前哪些伙伴关系（跨部门、公共—私营、家长—学校、辅导员—学生、行业—政府、南—南）行之有效？如何复制这些伙伴关系？
- 学校怎样与周边社区、企业、大学等合作提供实际学习的机会，使女童在不同的环境下运用所学的知识？