



Reunión Global sobre la Educación 2020

Sesión Extraordinaria sobre Educación Post COVID- 19 (en línea)

Co-organizada por los gobiernos de Ghana, Noruega, el Reino Unido y la UNESCO

20 de octubre de 2020, 13:00-16:00 (CEST- Paris)

22 de octubre de 2020, 13:00-15:00 (CEST- Paris)

Nota conceptual

1. Antecedentes

Contexto

La crisis social y económica mundial sin precedentes causada por la pandemia de COVID-19 ha puesto de manifiesto la fragilidad e interdependencia de nuestro mundo, afectando a cada país, comunidad y familia. Según la UNESCO, en el apogeo de la pandemia, se cerraron escuelas, universidades y otras instituciones de aprendizaje en más de 190 países, lo cual interrumpió la educación de 1.600 millones de estudiantes, incluyendo a cientos de millones de niños y jóvenes que no pudieron continuar su aprendizaje. Se interrumpió gran parte de la formación práctica para el desarrollo de habilidades. Existe una creciente evidencia de que, incluso las mejores soluciones de aprendizaje a distancia, son sustitutos débiles de las interacciones en el aula y que es posible que millones de estudiantes desfavorecidos no regresen a la escuela. En otras palabras, el avance hacia el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 (ODS 4) para lograr una educación de calidad y un aprendizaje permanente se ralentizará, se estancará o incluso se revertirá.

Con el mundo centrándose en las respuestas inmediatas de salud pública, economía y bienestar social, la educación corre un riesgo considerable de quedar eclipsada a pesar de su papel como motor poderoso y eficaz de la recuperación económica a corto plazo y del desarrollo sostenible y la transformación a largo plazo. Existen preocupaciones acerca de que el financiamiento de la educación, incluida la ayuda internacional, probablemente disminuya drásticamente debido a la contracción del PIB, las prioridades de financiamiento para la recuperación económica y la reducción de la Asistencia Oficial para el Desarrollo (AOD). Esto está destinado a exacerbar la crisis de aprendizaje anterior a la COVID y expulsar a millones de niños y jóvenes de los sistemas educativos, reduciendo sus posibilidades de futura empleabilidad y medios de vida dignos.

Preparando el terreno para la Reunión Global sobre la Educación

En respuesta, la comunidad educativa internacional se ha unido, movilizado sus activos y experiencia y se ha involucrado en una serie de campañas e iniciativas conjuntas.

La UNESCO lanzó la Coalición Mundial por la Educación al inicio de la crisis en marzo, para apoyar a los países a garantizar el aprendizaje continuo para todos durante los cierres de escuelas relacionados con COVID y para acompañar la reapertura segura de las escuelas. Más de 150 miembros de la familia de las

Naciones Unidas, las organizaciones internacionales, la sociedad civil, el mundo académico y el sector privado se unieron para garantizar que #LaEducaciónContinúa.

Al reunir la experiencia del sistema de las Naciones Unidas y de los socios educativos, el Secretario General de la ONU emitió un extenso informe de política en agosto: *Educación durante Covid-19 y más allá*. El informe proporciona una serie de recomendaciones a los Estados Miembros sobre las respuestas de políticas durante el cierre y la reapertura de escuelas, y sobre la protección del financiamiento de la educación durante la recuperación.

Adicionalmente, un Libro Blanco de la campaña #SalvarNuestroFuturo brinda recomendaciones para diversos actores - gobiernos, donantes, organizaciones multilaterales, las y los docentes, la sociedad civil y el sector privado- para abordar los desafíos inmediatos que trajo la pandemia de COVID-19. El Foro Global sobre la Educación, cuyo objetivo es reunir a donantes y socios para defender la necesidad de garantizar la financiación de la educación, se reunió el 10 de septiembre. Durante la 75ª sesión de la Asamblea General de la ONU, el 25 de septiembre, se llevará a cabo un evento de alto nivel para compartir con los Estados Miembros las medidas recomendadas y las mejores prácticas desarrolladas durante las interrupciones educativas.

La sesión extraordinaria de la Reunión Global sobre la Educación 2020 (RME 2020) se basará en el impulso, en las lecciones aprendidas y en los resultados de los procesos anteriores.

2. Objetivos de la reunión y resultados esperados

Esta sesión extraordinaria de la RME servirá como plataforma para que líderes globales y los formuladores de políticas de alto nivel acuerden:

1. Un conjunto de acciones prioritarias globales que se implementarán a finales de 2021 para la recuperación y fortalecimiento de los sistemas educativos a nivel de país, centrándose en los siguientes cinco temas considerados centrales para la COVID-19 y la recuperación:
 - 1) Proteger el financiamiento nacional e internacional de la educación
 - 2) Reapertura de las escuelas de manera segura
 - 3) Centrarse en la inclusión, la equidad y la igualdad de género
 - 4) Re-imaginar la enseñanza y el aprendizaje
 - 5) Aprovechar la conectividad y tecnologías equitativas para el aprendizaje
2. Modalidades de trabajo hacia el fortalecimiento de la coordinación, alineación y efectividad de la implementación del ODS-4 Educación 2030, con miras a presentar un mecanismo de cooperación educativa global mejorado, a ser adoptado en la próxima RME en 2021.

Los resultados concretos esperados del GEM 2020 son:

- Acuerdo sobre las acciones prioritarias para acelerar el progreso hacia el ODS 4 en el contexto de la COVID-19 y más allá.

- Los compromisos de los líderes políticos de alto nivel para cumplir con estas acciones críticas al final del 2021.
- Una hoja de ruta para mejorar el mecanismo de coordinación global del ODS 4- Educación 2030.

Estos se verán reflejados en la Declaración RME 2020.

Los líderes gubernamentales y la comunidad educativa internacional serán invitados a asumir sus compromisos – políticos, financieros y/o técnicos- en relación a las acciones prioritarias acordadas. El progreso y cumplimiento de estas acciones y compromisos serán revisados en la siguiente sesión ordinaria de la RME prevista en 2021.

En preparación de la RME 2020, la UNESCO facilitará una serie de consultas sobre el borrador del documento final (la Declaración RME 2020) a nivel regional con los Estados Miembros, con el Comité Directivo ODS-Educación 2030, con la Consulta Colectiva de ONGs sobre Educación 2030 (CCONG), organizaciones multilaterales y organizaciones regionales, así como con otras partes interesadas claves.

3. Temas de la RME 2020

Los temas y discusiones de la RME 2020 están informados por la evidencia y recomendaciones del Informe de Política del Secretario General de la ONU y del Libro Blanco de la campaña #SalvarNuestroFuturo, mientras mantienen la relevancia universal, la perspectiva a lo largo de la vida, y la naturaleza holística y humanística del ODS 4-Agenda de Educación 2030.

Tema 1 – Proteger el financiamiento nacional e internacional de la educación

Mientras que la pandemia de la COVID- 19 ha creado la mayor interrupción de los sistemas educativos en la historia, su impacto en la economía mundial es “una crisis como ninguna otra” con un crecimiento global en 2020 proyectado en -4.9%. Asimismo, se espera que el producto interno bruto de las economías avanzadas disminuya en un 8%¹. Todas las principales fuentes de financiamiento de la educación – los presupuestos nacionales, las contribuciones de los hogares y los flujos de remesas, y los flujos de ayuda internacional a la educación- se encuentran bajo una grave amenaza. De hecho, el mundo se enfrenta a una “catástrofe generacional” como advirtió el Secretario General de la ONU en el lanzamiento de su informe de política sobre educación durante y más allá de la COVID- 19.

Estudios recientes muestran una magnitud alarmante del impacto de la COVID-19 en los presupuestos educativos, así como una fuerte evidencia que la inversión temprana y sostenida en educación reducirá los costos a largo plazo para lograr el ODS 4 e incrementará los retornos tanto sociales como privados para lograr otros ODS. Los cierres de las escuelas relacionados con la COVID-19 corren el riesgo de aumentar la brecha financiera anual en los países de ingresos bajos y medianos bajos para alcanzar el ODS 4 de \$148 mil millones a casi \$200 mil millones de dólares² mientras que la ayuda a la educación se prevé

¹ FMI. Actualización de las perspectivas de la economía mundial. Junio 2020.

² Informe RME. Documento de política 42. “Actúe ahora: Reduzca el impacto de COVID-19 en el costo de lograr el ODS 4”. Septiembre de 2020.

que disminuya en \$2,000 millones de dólares para 2022³. No obstante, invertir ahora en programas de remediación y re inscripción podría reducir este costo adicional hasta en un 75%⁴. Por lo tanto, los gobiernos necesitan mantener e incluso incrementar el financiamiento nacional y la ayuda internacional a la educación *ahora*, ya que esta inversión dará sus frutos y tendrá un impacto positivo en los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Tema 2 – Reapertura de las escuelas de manera segura

La pandemia de COVID-19 fue y sigue siendo una prueba de estrés para estudiantes, docentes, madres y padres y la comunidad en general en muchos frentes: entre los efectos negativos reportados se encuentran la pérdida de nutrición, así como de la salud y el apoyo psicosocial que brindan las escuelas, la pérdida de ingresos familiares y el aumento del abuso infantil y de la violencia. A medida que muchos países comienzan a reabrir las escuelas, la higiene y la seguridad en las mismas son el principal problema de salud pública; sin embargo, los aspectos mentales y psicológicos también son cruciales y requieren políticas multidimensionales y respuestas pragmáticas.

Planificar con anticipación es esencial para garantizar una transición sin problemas para los estudiantes, docentes y familias, teniendo en cuenta el impacto de cierres prolongados de escuelas en el aprendizaje y el bienestar y asegurando que se cumplan las condiciones para la reapertura de las escuelas. Estas condiciones incluyen un entorno seguro e higiénico, la disponibilidad de personal escolar y la capacidad de las instituciones educativas para implementar cambios y acciones remediales, como estrategias de aprendizaje acelerado y ajustes del calendario escolar, del currículo y de la organización del aula. Además, la consulta, comunicación y coordinación entre los ministerios de educación y otros ministerios, y dentro de la comunidad, son fundamentales para generar confianza.

Tema 3 – Enfoque en inclusión, equidad y la igualdad de género

La COVID-19 expuso y profundizó las desigualdades existentes, incluidas las socioeconómicas que conducen a la exclusión de los más pobres, desfavorecidos y marginados. Antes de la pandemia, el mundo ya luchaba por abordar una grave crisis educativa con 258 millones de niños, niñas y jóvenes totalmente excluidos de la educación, mientras que al menos 773 millones de jóvenes y adultos carecían de las habilidades básicas de alfabetización. La UNESCO estima que otros 24 millones de estudiantes desde la educación preprimaria hasta la terciaria en 180 países y territorios estarán en riesgo de no regresar a instituciones educativas en 2020⁵. A medida que la crisis sanitaria mundial siguió desarrollándose, las brechas digitales, la limitada accesibilidad a los materiales de aprendizaje remoto debido al lugar de residencia, discapacidad, situaciones de conflicto y crisis y la disponibilidad de contenido educativo limitado en idiomas minoritarios estaban privando a millones del aprendizaje durante el cierre de las escuelas y la suspensión de los programas educativos, lo que amplifica aún más la crisis de aprendizaje anterior a la COVID.

³ Informe RME. Documento de política 41. “COVID-19 es una seria amenaza para la ayuda a la recuperación de la educación”. Julio de 2020.

⁴ Informe RME. Documento de política 42. “Actúe ahora: Reduzca el impacto de COVID-19 en el costo de lograr el ODS 4”. Septiembre de 2020.

⁵ UNESCO (2020). UNESCO. Respuesta educativa a COVID-19: ¿cuántos estudiantes corren el riesgo de no regresar a la escuela? Documento de promoción.

La experiencia nos dice que las emergencias de salud pública tienen distintos impactos de género. El confinamiento prolongado y el cierre de escuelas han exacerbado el trabajo de cuidado no remunerado de niñas y mujeres, limitando el tiempo para aprender en el hogar y aumentado su riesgo de sufrir de violencia de género, matrimonios precoces y forzados y embarazos tempranos y no deseados. El fortalecimiento de la preparación, la resiliencia, la inclusión y la sensibilidad de género de los sistemas educativos será clave para prevenir el aumento de las desigualdades en la educación, garantizar el regreso de todos los alumnos a la escuela y los programas educativos, y una acción inmediata y concertada para evitar retrocesos importantes en el progreso logrado durante varias décadas.

Tema 4 – Reimaginar la enseñanza y el aprendizaje

La crisis sanitaria mundial puso de relieve que las y los docentes son la columna vertebral de todos los sistemas educativos y son trabajadores de primera línea. Los maestros y los líderes escolares se vieron obligados a adaptarse rápidamente, y a menudo sin preparación, a las modalidades de aprendizaje a distancia. A pesar de los desafíos, la crisis permitió la creatividad y la innovación en la enseñanza y el aprendizaje que deben capitalizarse. A medida que las escuelas vuelvan a abrir, será fundamental brindar un mayor apoyo a los docentes, incluso mediante el desarrollo profesional continuo, en particular en el área de las TIC; prestar más atención a su bienestar social y emocional; y garantizar el diálogo social para proteger sus derechos y garantizar que participen activamente en la configuración de la recuperación educativa.

La pandemia de la COVID-19, marcada por un aumento de la intolerancia y el discurso del odio, es un recordatorio de que no solo la entrega del aprendizaje, sino también su contenido y enfoques deben transformarse para que los alumnos sean más resilientes, adaptables y estén mejor preparados para el futuro incierto. Además, la pandemia actual nos advierte que las actividades humanas no reguladas y el desprecio por el medio ambiente, que son parcialmente culpables de la crisis actual, podrían abrir el camino a otras pandemias y desastres naturales. Al recuperarse de la crisis de la COVID-19, por lo tanto, el conocimiento, los valores, la actitud, las habilidades y los comportamientos necesarios para fortalecer la paz global y apoyar el bienestar humano y planetario deben pasar al centro del aprendizaje. Esto implica integrar los temas de desarrollo sostenible y ciudadanía global en el desarrollo profesional de las y los docentes y equiparlos con habilidades pedagógicas para permitir que el aprendizaje activo y centrado en el alumno les proporcione al estudiantado no solo los conocimientos pertinentes, sino que también enable actuar contra la injusticia, el racismo y la intolerancia, y a favor de la transformación masiva hacia el desarrollo sostenible que se necesita hoy.

Tema 5 - Aprovechar la conectividad y tecnologías equitativas para el aprendizaje

En el contexto de la crisis actual, hemos sido testigos de una creatividad impresionante y un espíritu de innovación y colaboración para garantizar que el aprendizaje nunca se detenga, utilizando diversas tecnologías: radio, televisión, plataformas de Internet y otras modalidades de aprendizaje (a menudo híbridas). Sin embargo, la cobertura y eficacia de las respuestas educativas a distancia ha sido un desafío en todos los contextos. Aún así, en muchos países la tecnología conectada sigue siendo el único vínculo con la educación formal y, como resultado, el derecho a la educación se ha vuelto dependiente del acceso a Internet. La infraestructura, las tecnologías y las capacidades que parecían opcionales hasta febrero de 2020, dictaban si cientos de millones de estudiantes podrían acceder a oportunidades educativas en marzo de 2020. Los gobiernos ya están planificando el futuro a partir de modelos de aprendizaje híbridos. Esto requiere no solo una infraestructura adecuada, sino de un acceso equitativo a planes de estudio

digitalizados, capacitación en habilidades digitales para profesores y estudiantes y medidas para proteger la privacidad. También es el momento adecuado para que los países analicen críticamente la creciente dependencia de la tecnología por parte del sector educativo. A medida que el aprendizaje y la escolarización se adentran en entornos virtuales en gran parte propiedad de, y controlados por, empresas privadas con fines de lucro, los gobiernos deben considerar cómo mantener la educación como un bien público y garantizar el derecho a la educación. Dado que sigue siendo incierto cómo se desarrollará la crisis actual y en previsión de futuros cierres de escuelas, es fundamental aprovechar las experiencias y lecciones aprendidas sobre el uso de las tecnologías para llegar a todos los alumnos, en particular a los más vulnerables, con el fin de fomentar la innovación pedagógica, y aumentar la flexibilidad y resiliencia de los sistemas educativos.

4. Seguimiento del RME 2020: Hacia una mejor cooperación mundial para la educación

La pandemia de COVID-19 ofreció una oportunidad para una mejor cooperación, coordinación y colaboración entre las partes interesadas en la educación; ha contribuido a un nivel sin precedentes de abogacía, consulta y apoyo multilateral y multiactoral interesadas a los países, incluso a través de la Coalición Mundial por la Educación. La RME 2020 obtendrá lecciones de las asociaciones regionales y mundiales para la respuesta a la COVID-19, con miras a mejorar los datos, la evidencia y el conocimiento para la toma de decisiones y la planificación informadas; orientar los esfuerzos de los países en la recuperación y transformación educativas; abogar por la educación como una prioridad política; coordinar para una mayor y mejor financiación de la educación; y el fortalecimiento de la eficiencia y la eficacia de la gobernanza del mecanismo de coordinación del ODS 4-Educación 2030, vinculando mejor la orientación de políticas de alto nivel con datos sólidos y cooperación financiera.

5. Agenda provisional

La sesión extraordinaria de la RME consistirá de un segmento técnico y un segmento de alto nivel.

1. El segmento técnico revisará las acciones prioritarias recomendadas de la Declaración RME 2020 a través de discusiones temáticas y consolidará la Declaración a ser presentada al segmento de alto nivel.

20 de octubre de 2020	
Segmento Técnico	
13:00–13:10	Apertura <ul style="list-style-type: none"> • Directora General Adjunta de Educación de la UNESCO Ministro, Gobierno del Reino Unido
13:10–14:40	Sesión de trabajo: discusión temática sobre acciones prioritarias Tema 1: Proteger el financiamiento nacional e internacional de la educación

	<p>Tema 2: Reapertura de las escuelas de manera segura</p> <p>Tema 3: Centrarse en la inclusión, la equidad y la igualdad de género</p> <p>Tema 4: Re imaginar la enseñanza y el aprendizaje</p> <p>Tema 5: Aprovechar la conectividad y tecnologías equitativas para el aprendizaje</p>
14:40–15:10	El entorno propicio para la acción: fortalecimiento de la cooperación mundial para la educación
15:10–15:50	<p>Discusión del borrador de la Declaración RME 2020</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informe sobre las acciones prioritarias discutidas en la sesión de trabajo • Discusión sobre el borrador de la Declaración
15:50–16:00	<ul style="list-style-type: none"> • Observaciones finales • Directora General Adjunta de Educación de la UNESCO • Ministro, Gobierno del Reino Unido

2. Se espera que la reunión de compromiso de alto nivel adopte la Declaración RME 2020. Se invitará a representantes de los Estados Miembros y personalidades eminentes a asumir compromisos para el cumplimiento de los puntos de acción global a nivel de país.

22 de octubre de 2020	
Segmento de Alto Nivel	
13:00–13:15	Discursos inaugurales de alto nivel
13:15–13:20	Presentación de la Declaración RME 2020
13:20–14:45	<p>Declaraciones de Jefes y Jefas de Estado/Gobierno</p> <p><i>“Reimaginar y recomprometerse con la educación”</i></p>
14:45–14:50	Adopción de la Declaración RME 2020
14:50–15:00	<p>Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reino Unido • UNESCO

6. Participantes – por invitación

- Representantes de alto nivel de los Estados Miembros
- Agencias de la ONU y otros socios en el desarrollo
- Organizaciones regionales
- Organizaciones de la sociedad civil, la profesión docente
- Sector privado y fundaciones
- Representantes juveniles y estudiantiles

Se invitará a las y los participantes a registrarse en línea; al registrarse, recibirán un enlace de acceso a la plataforma de reuniones. La reunión estará disponible para la vista pública.

7. Idiomas de trabajo

El segmento técnico será llevado adelante en inglés y francés con interpretación simultánea. Durante el segmento de alto nivel, la interpretación simultánea estará disponible en los seis idiomas oficiales de las Naciones Unidas (árabe, chino, inglés, francés, ruso y español).

Los documentos de trabajo estarán disponibles en inglés y francés, a excepción del borrador de la Declaración RME 2020, que se trabajará únicamente en inglés. Después de su adopción, la Declaración será traducida a los otros idiomas oficiales de las Naciones Unidas.

8. Página web y contacto

Para información adicional sobre la reunión, le invitamos a visitar [la página oficial del evento](#) o contactar a la Secretaría de la UNESCO enviando un correo electrónico a GlobalMeeting@unesco.org.