

Conférence mondiale de l'UNESCO sur l'Éducation au développement durable

Apprendre pour la planète. Agir pour le développement durable.

#EDDpour2030



Déclaration de Berlin sur l'éducation au développement durable

Préambule

1. Nous, les participants issus de gouvernements, d'organisations internationales, intergouvernementales et non gouvernementales, de la société civile, de la jeunesse, de la communauté universitaire, du secteur des entreprises, et de tous les domaines de l'enseignement et de l'apprentissage, nous sommes réunis en ligne du 17 au 19 mai 2021 à l'occasion de la Conférence mondiale de l'UNESCO sur l'éducation au développement durable, organisée par l'UNESCO en coopération avec le Ministère fédéral allemand de l'éducation et de la recherche et avec la Commission allemande pour l'UNESCO comme partenaire consultatif, adoptons cette déclaration.
2. Nous sommes convaincus qu'une action urgente est nécessaire pour relever les défis interdépendants dramatiques auxquels le monde est confronté, en particulier la crise climatique, la perte massive de biodiversité, la pollution, les maladies pandémiques, l'extrême pauvreté et les inégalités, les conflits violents et autres crises environnementales, sociales et économiques qui mettent en danger la vie sur notre planète. Nous pensons que l'urgence de ces défis, exacerbée par la pandémie de la Covid-19, nécessite une transformation fondamentale qui nous met sur la voie d'un développement durable basé sur des relations plus justes, inclusives, bienveillantes et pacifiques les uns avec les autres et avec la nature.
3. Nous sommes convaincus que l'éducation est un puissant moteur de changement positif

avec le soutien consultatif de:



des mentalités et des visions du monde et qu'elle peut soutenir l'intégration de toutes les dimensions du développement durable de l'économie, de la société et de l'environnement, en veillant à ce que les trajectoires de développement ne soient pas exclusivement orientées vers l'économie et la croissance au détriment de la planète, mais vers le bien-être de tous dans les limites planétaires.

4. Nous sommes convaincus que l'éducation au développement durable (EDD), ancrée dans l'ODD 4.7 et catalyseur pour tous les 17 ODD, est le fondement de la transformation requise, en fournissant à chacun les connaissances, les compétences, les valeurs et les attitudes nécessaires pour devenir des agents de changement pour le développement durable. L'EDD permet aux apprenants de développer leurs compétences cognitives et non cognitives, telles que la pensée critique et les compétences pour la collaboration, la résolution de problèmes, faire face à la complexité et aux risques, renforcer la résilience, penser de manière systémique et créative, et leur donner les moyens d'agir de manière responsable en tant que citoyens, en respectant leur droit à une éducation de qualité telle que définie dans l'ODD 4 - Éducation 2030. Nous pensons que l'EDD doit être fondée sur et promouvoir le respect de la nature, ainsi que les droits de l'homme, la démocratie, l'état de droit, la non-discrimination, l'équité et l'égalité des genres. En outre, elle devrait promouvoir la compréhension interculturelle, la diversité culturelle, une culture de paix et de non-violence, l'inclusion et la notion de citoyenneté mondiale responsable et active.
5. Nous nous félicitons du nouveau cadre «EDD pour 2030» et de sa feuille de route pour la mise en œuvre en tant que nos documents d'orientation pour les 10 prochaines années afin de mobiliser des actions en faveur de l'EDD dans les domaines des politiques, de la transformation des environnements d'apprentissage, du renforcement des capacités des éducateurs, de l'autonomisation des jeunes et des actions au niveau local.
6. Dans le cadre de nos mandats respectifs et dans nos domaines de responsabilité, en tenant compte de nos besoins, capacités, ressources disponibles et priorités nationales, nous nous engageons à:
 - a) Veiller à ce que l'EDD soit un élément fondamental de nos systèmes éducatifs à tous les niveaux, avec l'action environnementale et climatique comme composante principale des programmes scolaires, tout en maintenant une perspective holistique de l'EDD qui reconnaît l'interdépendance de toutes les dimensions du

avec le soutien consultatif de:



développement durable ;

- b) Intégrer l'EDD à tous les niveaux de l'éducation et de la formation : de la petite enfance à l'enseignement supérieur, y compris l'enseignement technique et la formation professionnelle (EFTP), l'éducation formelle et non formelle, la formation des adultes, afin que tous les individus bénéficient des opportunités d'apprentissage au développement durable tout au long de leur vie ;
- c) Mettre en œuvre l'EDD en mettant l'accent conjointement sur les compétences cognitives, socio-émotionnelles et d'action pour les dimensions individuelles et sociétales de la transformation, en promouvant le changement de comportement individuel pour le développement durable, l'égalité et le respect des droits humains, et les changements structurels et culturels fondamentaux au niveau systémique des économies et des sociétés, et en promouvant l'action politique nécessaire pour provoquer ces changements;
- d) Exploiter la puissance de l'EDD pour la refonte à long terme de nos sociétés, en encourageant, entre autres, l'accès aux connaissances scientifiques et le partage des données pour faciliter la recherche, les politiques fondées sur des données factuelles et la prise de décisions démocratiques, la reconnaissance des savoirs locaux et autochtones, afin de promouvoir des économies durables et transformatrices centrées sur le respect du bien-être des personnes ainsi que sur le respect de la planète, et pour renforcer la résilience et la préparation aux futures crises globales;
- e) Promouvoir une approche institutionnelle globale, reconnaissant que les apprenants et la communauté scolaire s'engagent de manière significative dans le développement durable grâce à la participation démocratique lorsque leurs institutions deviennent des laboratoires vivants pour la participation et la citoyenneté active, l'équité et l'égalité des genres, la santé, les liens avec la nature et le respect de l'environnement, l'efficacité énergétique et la consommation durable, et où l'apprentissage est expérientiel, orienté vers l'action, localisé et culturellement spécifique, permettant aux apprenants d'apprendre ce qu'ils vivent et de vivre ce qu'ils apprennent;
- f) Reconnaître le changement climatique comme un domaine prioritaire de l'EDD d'une importance particulière pour les petits États insulaires en développement

avec le soutien consultatif de:



(PEID), car ils nécessitent une attention particulière en termes de mise en œuvre de l'EDD en raison de leur vulnérabilité croissante au changement climatique et aux risques naturels ;

- g) Reconnaître également le rôle crucial des enseignants pour promouvoir l'EDD et investir dans le renforcement des capacités des enseignants et des autres personnels de l'éducation à tous les niveaux et pour garantir une approche sectorielle de la transformation nécessaire de l'éducation;
- h) Exploiter le potentiel des nouvelles technologies numériques et «vertes» et veiller à ce que l'accès, le développement et l'utilisation des technologies soient sûrs, équitables, inclusifs et fondés sur une réflexion critique et des principes de durabilité avec une évaluation appropriée des risques et des avantages, et fait la promotion de ressources éducatives ouvertes, la science ouverte et d'installations d'apprentissage en ligne abordables pour l'EDD;
- i) Autonomiser les jeunes en tant qu'agents de changement pour le développement durable, en créant des opportunités d'apprentissage et d'engagement civique, et en leur fournissant les compétences et les outils nécessaires pour participer à l'EDD en tant que co-créateurs de la transformation individuelle et sociétale;
- j) Donner la priorité aux populations marginalisées, y compris les personnes handicapées, les réfugiés et les personnes touchées par les conflits, les crises et les catastrophes naturelles, grâce à une approche inclusive en promouvant des politiques d'EDD innovantes qui sont contextualisées et en intégrant l'EDD dans l'éducation d'urgence;
- k) Mettre l'accent sur l'égalité des genres et la non-discrimination dans l'accès aux connaissances et aux compétences, et garantir l'intégration de la dimension de genre dans l'EDD qui permet une compréhension plus approfondie et holistique des défis de la durabilité et des solutions potentielles;
- l) Mobiliser l'EDD pour lutter contre la pauvreté, en particulier l'extrême pauvreté, et fournir aux apprenants les compétences nécessaires pour répondre aux demandes individuelles et sociétales, notamment par l'EFTP et le développement des compétences pour des moyens de subsistance durables afin de garantir la dignité humaine et le droit de vivre décemment;

avec le soutien consultatif de:



- m) Renforcer la collaboration multisectorielle et multidisciplinaire sur l'EDD à tous les niveaux de gouvernance, avec les ministères de l'Éducation collaborant avec tous les autres ministères concernés par le développement durable pour garantir une approche globale du gouvernement, avec une coopération renforcée entre les ministères de l'éducation et l'environnement au cœur, ainsi qu'avec tous les autres groupes de parties prenantes, comme les organisations non gouvernementales, la communauté universitaire, le secteur des entreprises, les jeunes et les autres;
- n) Soutenir la poursuite de l'alignement, aux niveaux mondial, régional et national, des programmes d'éducation, d'environnement, de climat, d'économie durable et d'autres programmes de développement pertinents et renforcer la mise en réseau entre les différents groupes de parties prenantes afin de garantir que les efforts se renforcent mutuellement et se complètent, et soutiennent l'intégration structurelle de l'EDD;
- o) Allouer des ressources suffisantes et protéger le financement national et international de l'EDD en cette période de la Covid-19 et au-delà, et mettre l'accent sur le rôle à jouer de la coopération au développement international dans la promotion de l'éducation de qualité et l'autonomisation des jeunes dans les pays en développement de manière à renforcer le pouvoir de l'éducation pour rendre toutes les sociétés plus justes et durables;
- p) Suivre les progrès de l'EDD, dans le contexte du suivi global des ODD et de la cible 4.7 en particulier, afin de s'assurer que la mise en œuvre est continuellement améliorée et contribue à faire en sorte que personne ne soit laissé pour compte, mettre en place des systèmes d'évaluation de l'EDD et améliorer la recherche sur la manière d'évaluer les progrès de l'EDD.

La voie à suivre

- 7. Nous invitons l'UNESCO, en tant qu'agence chef de file des Nations Unies pour l'EDD, à soutenir la mise en œuvre de cette déclaration en coopération avec les États membres, en mobilisant ses réseaux, y compris les chaires UNESCO/UNITWIN, les écoles associées de l'UNESCO et les sites désignés par l'UNESCO, entre autres, et en assurant des examens réguliers des progrès de la mise en œuvre.

avec le soutien consultatif de:



8. Nous nous engageons à faire progresser cette déclaration et ses dispositions dans le cadre de processus mondiaux, régionaux, nationaux et locaux pertinents, dans la perspective de jalons importants tels que la Conférence 2021 des Nations Unies sur la biodiversité (COP 15), la Conférence 2021 des Nations Unies sur les changements climatiques (COP 26) et au-delà.
9. L'apprentissage transformateur pour les personnes et la planète est une nécessité pour notre survie et celle des générations futures. Il est temps d'apprendre et d'agir pour notre planète maintenant.

avec le soutien consultatif de:

