

## **Estudiantes de Cuba escriben con un buen dominio discursivo y textual, pero deben mejorar la asociación entre el sonido y la letra**

**La prueba de Escritura del Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019) reveló que las y los estudiantes de Cuba escriben textos adecuados a la consigna y propósito solicitado; por lo general responden al género y mayoritariamente respetan los aspectos del dominio textual como el vocabulario, la cohesión de los textos y la concordancia de las oraciones. Sin embargo, necesitan mejorar algunos aspectos de las convenciones de legibilidad.**

Los estudiantes de Cuba de tercer y sexto grado escribieron textos que respondieron a la consigna y propósito solicitado, mayoritariamente se adecuaron a la estructura de género propuesta y respetaron los aspectos del dominio textual, como el vocabulario, la cohesión de los textos y la concordancia de las oraciones. Sin embargo, necesitan mejorar algunos aspectos de las convenciones de legibilidad, especialmente la ortografía inicial. Así lo señalaron los resultados de la prueba de Escritura del Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019), dados a conocer este 22 de marzo de 2022 por la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago) junto a los representantes de los 16 países que formaron parte de esta investigación.

La medición, en la que también participaron Argentina, Brasil, Colombia, Costa Rica, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, República Dominicana y Uruguay, buscó evaluar el desempeño en escritura de estudiantes de tercer y sexto grado de la región, a través de la puesta en práctica de sus habilidades en la elaboración de textos a partir de una situación comunicativa.

Expertos en cada país analizaron la producción escrita de miles de estudiantes, la que por tratarse de una prueba de desarrollo, no tuvo respuestas únicas.

Claudia Uribe, directora de la OREALC/UNESCO Santiago, explicó: “La escritura es una competencia altamente demandante a nivel cognitivo y, a diferencia del lenguaje oral, no se desarrolla en la mayoría de las personas de manera natural. Es por ello que hay que enseñarla desde los niveles más tempranos del proceso educativo y seguirla practicando y enseñando de manera intencional a lo largo de toda la trayectoria escolar. Hoy en día, la escritura es una de las competencias más exigidas en el entorno laboral, siendo crítica para el buen desempeño en múltiples oficios y profesiones. La escritura ayuda a pensar, a ordenar y transmitir las ideas, a interactuar con otros de manera indirecta y asincrónica, a comunicar y plasmar de manera duradera los pensamientos, reflexiones y aprendizajes, entre muchas otras funciones. El desarrollo de altos niveles de competencia en escritura es un imperativo para todos los sistemas educativos”.

### **Principales resultados**

A las y los estudiantes de tercer y sexto grado se les propusieron situaciones comunicativas que abordaron géneros diferentes. En tercer grado, se les solicitó una carta narrativa sobre un viaje y un texto de presentación de un baile. En sexto grado, en tanto, se les requirió una carta de petición y un texto descriptivo de un animal inexistente.

Para la corrección se evaluaron tres aspectos o indicadores: el **dominio discursivo** (propósito comunicativo y adecuación a la consigna, género y, en el caso de sexto grado, además, registro); el **dominio textual** (vocabulario; coherencia global, concordancia oracional y cohesión textual) y **convenciones de legibilidad** (ortografía y puntuación).

En tercer grado, 9 de cada 10 estudiantes se adecuó a la consigna y escribió con el propósito solicitado. En adecuación al género, cerca del 80% de los estudiantes logró incluir los tres elementos formales mínimos de una carta: fórmula de saludo, cuerpo y despedida o firma; pero solo el 38% logró escribir un texto descriptivo con las formalidades requeridas (que introdujera el tema a través de una oración marco y lo describiera considerando, al menos, un subtema a desarrollar por medio de una descripción). Además, 5 de cada 10 estudiantes se ubicaron en la categoría 1, de más bajo desempeño, pues escribieron un género diferente al texto descriptivo.

Al escribir una carta, 5 de cada 10 estudiantes cubanos de tercer grado lograron un alto desempeño en el uso del vocabulario y escribieron sin caer en la repetición de palabras. En el texto descriptivo, lo logró solo un 40%. Por otra parte, cerca del 90% de los estudiantes al escribir una carta, y más del 80% al escribir un texto descriptivo, se mantuvieron en el tema central, y 6 de cada 10 estudiantes mantuvieron la concordancia del texto en ambos estímulos sin cometer errores. Una cantidad similar de estudiantes logró también escribir los textos de manera cohesiva, es decir, usando referentes y sin omitir palabras o nexos necesarios para comprensión.

Respecto de las convenciones de legibilidad, en la redacción de una carta, el 40% de los estudiantes de tercer grado se ubicó en la categoría más alta de desempeño, es decir, todas sus palabras presentaron asociación entre fonema (sonido) y grafema (letra), independientemente de las normas ortográficas. Respecto de la puntuación, 8 de cada 10 estudiantes no presentaron errores, (como la ausencia de coma en una enumeración o la interrupción de una oración con un punto seguido).

En el caso de sexto grado, en la escritura de una carta, 5 de cada 10 estudiantes respondieron a la consigna asignada y lograron adecuarse al género solicitado. En el texto narrativo, lo logró cerca del 59%. Por otra parte, la mayoría logró un registro adecuado a la situación formal.

Además, el 63% de los estudiantes logró escribir una carta sin repeticiones ni imprecisiones, mientras que el 73% lo hizo en el texto descriptivo y 9 de cada 10 estudiantes lograron mantener el tema central de sus textos en ambos estímulos. Adicionalmente, cerca del 70% de los estudiantes mantuvo la concordancia en sus textos, sin presentar errores, usando correctamente los referentes, sin omitir palabras y aplicando los nexos entre las oraciones correctamente.

Respecto de las convenciones de legibilidad, en la escritura de la carta solo un 36,3% de los estudiantes cubanos se ubicó en el nivel más alto de desempeño en ortografía inicial, es decir, logró asociar el fonema y el grafema en todas sus palabras. En la escritura del texto descriptivo, en tanto, el 45,7% de los estudiantes se encuentra en esta categoría. Sin embargo, 8 de cada 10 alcanza la categoría más alta de normas de ortografía literal y un poco más del 70% la categoría más alta en puntuación.

### **Enseñar a escribir**

Desde el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de Calidad de la Educación (LLECE) de la UNESCO explicaron que una de las finalidades de esta prueba es poder entregar al cuerpo docente estrategias que permitan hacer un aporte en la enseñanza de la escritura.

“La escritura es un proceso recursivo que siempre puede ser mejorado. Desde esta perspectiva contar en la sala de clases con ejercicios y rúbricas que impliquen planificar sobre lo que se va a escribir, redactar esa idea y luego revisarla es muy relevante para desarrollar y mejorar la escritura de los estudiantes. En este proceso, el apoyo hacia los profesores para que tengan tiempo para trabajar esta habilidad y la retroalimentación a los estudiantes es fundamental”, indicó el coordinador del Laboratorio LLECE, Carlos Henríquez.

La directora de la OREALC/UNESCO Santiago, Claudia Uribe, destacó: “La entrega de resultados de escritura constituye un importante insumo para el trabajo pedagógico. El estudio ERCE 2019 es la más reciente evaluación de aprendizajes a gran escala de la región, que se implementó justo antes de la suspensión masiva de las clases presenciales a causa de la pandemia de COVID-19. Esperamos que el informe producido para cada país contribuya al desarrollo de esta habilidad indispensable para que nuestros estudiantes se comuniquen y sean parte activa de la sociedad”.

- Conozca el [Informe nacional de Escritura de Cuba](#)
- Más sobre el [Estudio Regional Comparativo y Explicativo \(ERCE\)](#)
- [Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación \(LLECE\)](#)
- [Portal de datos del LLECE](#)