

## **La UNESCO revela que Costa Rica obtiene resultados superiores al promedio regional en todas las evaluaciones del estudio ERCE 2019, pero retrocede en Matemática**

**Los resultados del Estudio Regional Comparativo y Explicativo, ERCE 2019, dados a conocer este 30 de noviembre por la UNESCO revelan que Costa Rica continúa situándose por sobre la media regional en todas las áreas evaluadas. Sin embargo, los datos alertan sobre la falta de avances en logros de aprendizajes, debido a que no hay cambios respecto del anterior estudio, el TERCE 2013. Esto, con excepción de Matemática en tercer grado, donde hay una disminución de sus resultados.**

Costa Rica es uno de los países que lideran los resultados del estudio ERCE 2019 en América Latina y el Caribe, en todas las áreas y grados evaluados. Sin embargo, con relación a la medición internacional anterior (TERCE 2013) los resultados permanecen similares, sin diferencias significativas y con un retroceso en los logros de los estudiantes de tercer grado en Matemática.

Estos son algunos de los principales hallazgos que dio a conocer el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE), de la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago), con la participación de los representantes de los 16 países que formaron parte de esta pesquisa: Argentina, Brasil, Colombia, Cuba, Costa Rica, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, República Dominicana y Uruguay.

El estudio analizó el desempeño de 160 mil estudiantes de tercer y sexto grado de primaria de estos 16 países de la región.

Claudia Uribe, directora de la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago) destacó: “El ERCE 2019 muestra resultados que dan cuenta de muy bajos niveles de aprendizaje en la región y de un estancamiento en su progreso, aun previo a la pandemia. Los sistemas educativos tienen menos de una década para alcanzar las metas comprometidas en la Agenda 2030 por lo que se deben tomar medidas urgentes para superar esta crisis en los aprendizajes que afecta a más de la mitad de la población estudiantil y que, sin duda, se amplió y profundizó con la COVID 19”.

En Costa Rica participaron en el estudio un total de 7.292 niños y niñas (3.593 de tercer grado y 3.699 de sexto grado). Las pruebas se rindieron en el año 2019 y evaluaron las áreas curriculares de Lectura, Escritura y Matemática. En sexto grado se evaluó, además, el área de Ciencias.

El estudio ERCE 2019 describe lo que las y los estudiantes saben y son capaces de hacer en función de su propio currículo y los sitúa en cuatro niveles de desempeño que describen la habilidad que demuestra el alumnado al resolver las diferentes preguntas de las pruebas. El primer nivel corresponde al menor y el cuarto nivel al mayor resultado.

La Viceministra Académica de Costa Rica, María Alexandra Ulate Espinoza, señaló que “para el país es motivo de satisfacción recibir los resultados del estudio del LLECE realizado en el 2019, lo cual demuestra que los esfuerzos en transformación curricular que se han venido realizando para fortalecer la educación costarricense ya están dando sus frutos, gracias al trabajo docente”.

Agregó: “con mucha responsabilidad, analizaremos los resultados obtenidos y las recomendaciones para incluir acciones de reforzamiento en el Plan Integral de Recuperación Pedagógica 2022, potenciar las mejores prácticas docentes y elevar los niveles de logro, para llevarlos al nivel superior”.

### **Principales resultados de logros de aprendizajes**

Los resultados del estudio ERCE 2019 se presentan en la misma escala de puntajes del estudio anterior, el TERCE 2013, lo que permite llevar a cabo comparaciones entre ambos.

En Lectura, en tercer grado, Costa Rica supera el promedio de la región de 697 puntos al obtener 748 puntos. Además, tiene menor porcentaje de estudiantes en el nivel I, de más bajo desempeño, (25.3%) que el promedio regional (44.3%).

En sexto de primaria, los estudiantes alcanzaron los 757 puntos, resultado que también es superior al promedio de los países del ERCE (696 puntos). Además, es el país de la región con la menor proporción de estudiantes en el nivel I (7.2%).

En Matemática, en tercer grado, los estudiantes alcanzaron los 725 puntos, resultado que es superior al promedio de la región (698 puntos). Adicionalmente, tiene una menor proporción de estudiantes en el nivel I (33.4%) que el promedio regional (47.7%). Sin embargo, hubo un aumento en el porcentaje de estudiantes en el nivel I respecto del anterior estudio TERCE 2013 (10.1% más).

En sexto de primaria, Costa Rica obtuvo 726 puntos, liderando los resultados de América Central y el Caribe que promediaron 696 puntos. Además, tiene un menor porcentaje de estudiantes en el nivel I (31.6%) que el promedio regional (49.2%). Sin embargo, aumentó el porcentaje de estudiantes en el nivel I comparado con el anterior estudio TERCE 2013 (1.7% más).

En Ciencias, en sexto grado, Costa Rica alcanzó los 705 puntos, resultado superior al regional (702 puntos). Además, es el país de la región con la menor proporción de estudiantes en el nivel I, de más bajo desempeño (14.3%).

Respecto a las diferencias de género, Costa Rica presenta brechas a favor de las niñas en Lectura, en tercer y sexto grado, lo que es tendencia en la región, y a favor de los niños en Matemática en ambos grados evaluados. En Ciencias no se observaron diferencias significativas.

<b>Grado</b>	<b>Área curricular</b>	<b>Puntaje promedio</b>	<b>Comparación con promedio de países ERCE 2019</b>	<b>Comparación con el TERCE 2013</b>	<b>Diferencias de género</b>
3er grado	Lectura	748	+51*	-6	12 puntos a favor de las niñas

	Matemática	725	+27*	-25*	13 puntos a favor de los niños
6to grado	Lectura	757	+61*	+2	11 puntos a favor de las niñas
	Matemática	726	+29*	-4	9 puntos a favor de los niños
	Ciencias Naturales	758	+56*	+2	No hay diferencia

Fuente: Reporte Nacional del ERCE 2019.

Nota: El signo estrella \* indica si las diferencias son estadísticamente significativas.

### Resultados de factores asociados

En Costa Rica, los aspectos relacionados con el estudiantado y sus familias que se asocian al logro de mayores aprendizajes son: el mayor nivel socioeconómico de las familias; el acceso a la educación preescolar; los días de estudio semanales y las expectativas de los padres y madres. Por el contrario, aquellos aspectos que se perciben como limitantes de los aprendizajes son: la repitencia y la inasistencia a clases.

A su vez, se observa que los estudiantes de pueblos originarios obtienen resultados más bajos.

Con relación a las características de las escuelas, el estudio ERCE 2019 establece que en Costa Rica cerca del 40% de la variabilidad de los logros de aprendizaje se relaciona con el nivel socioeconómico de las y los estudiantes.

Entre los factores relacionados con el cuerpo docente y sus prácticas asociadas al logro de mayores niveles de aprendizajes, destacan: las expectativas educativas hacia las y los estudiantes y el apoyo a su aprendizaje.

El coordinador del Laboratorio LLECE, Carlos Henríquez, destacó: “A la luz de los resultados del estudio ERCE 2019, Costa Rica tiene el desafío de contar con un plan de desarrollo en función de realizar los próximos pasos que les permita avanzar hacia una educación equitativa, centrándose en los estudiantes que están en los niveles de logros más bajos. Además, reconocer la importancia de la igualdad de género y la diversidad cultural; y propiciar oportunidades de educativas para que todas y todos los estudiantes cuenten con los aprendizajes fundamentales para su desarrollo”.

### Más información:

- [Sitio web del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación \(LLECE\) de la UNESCO](#)
- [Portal de datos del LLECE](#) (embargado hasta el 30 de noviembre de 2021)
- [Página de lanzamiento de este informe](#), embargada hasta las 10 am (-3 GMT) del 30 de noviembre de 2021
- [Más sobre el Estudio Regional Comparativo y Explicativo \(ERCE 2019\)](#)