

Appel à propositions concernant des modèles d'apprentissage mobile à l'échelle de l'école

Projet UNESCO-Fazheng relatif aux meilleures pratiques dans le domaine de l'apprentissage mobile

Le projet UNESCO-Fazheng relatif aux meilleures pratiques dans le domaine de l'apprentissage mobile consiste à recenser des pratiques d'apprentissage mobile fondées sur des données factuelles dans les établissements scolaires afin d'informer les responsables politiques et les professionnels des enseignements tirés de la planification et de l'application de programmes d'apprentissage mobile à l'échelle de l'école. Il vise à promouvoir des modèles d'apprentissage mobile efficaces à l'échelle de l'école de façon à ce que les écoles forment un environnement d'apprentissage qui favorise la réalisation des cibles de l'Objectif de développement durable 4 relatives à l'école (<http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002456/245656f.pdf>).

Vous êtes cordialement invité à soumettre vos propositions de modèles d'apprentissage mobile à l'échelle de l'école ayant été mis en œuvre et ayant démontré leur efficacité. S'il est retenu, le modèle présenté par votre école sera reconnu par l'UNESCO comme une pratique exemplaire de recours à l'apprentissage mobile à l'échelle de l'école. Par ailleurs, votre modèle sera présenté sous la forme d'une étude de cas dans la publication de l'UNESCO portant sur les Meilleures pratiques dans le domaine de l'apprentissage mobile. Cette publication a pour objectif global de présenter des enseignements et des données factuelles à partir d'initiatives fructueuses, afin de faire connaître aux responsables politiques et aux chefs d'établissement les stratégies efficaces en matière de planification et de mise en œuvre des programmes d'apprentissage mobile dans différents contextes et de répondre à des besoins différents. Les cas sélectionnés bénéficieront en outre d'une importante visibilité sur le site Web de l'UNESCO et lors des conférences internationales organisées par l'UNESCO.

Cadre :

Présentez-nous votre proposition afin que nous puissions envisager d'en faire une étude de cas, si :

- Vous représentez un établissement ou un groupe scolaire,
- Votre établissement dispense un enseignement primaire et/ou secondaire,
- Un **modèle d'apprentissage mobile à l'échelle de l'école** – ensemble de pratiques d'apprentissage mobile concernant l'apprentissage, l'enseignement et la gestion des établissements scolaires – a été mis en place dans votre établissement,
- Votre modèle d'apprentissage mobile est mis en œuvre à différents niveaux d'étude et dans **différentes matières enseignées dans votre établissement**,
- Des éléments factuels (fondés sur des données ou autres preuves validées) viennent **démontrer** l'efficacité de vos modèles d'apprentissage mobile.

Vous pouvez soumettre l'exemple de votre école avant le 16 mars 2018 (minuit, heure de Paris). Toute question concernant la soumission des propositions peut être adressée à Mme Anett Domiter, fazhengproject@unesco.org.



FORMULAIRE DE SOUMISSION EN LIGNE

| 1. Coordonnées du/des candidat(s) | |
|--|---|
| Nom complet | |
| Titre professionnel | |
| Téléphone | <i>(dont indicatif du pays)</i> |
| Courriel | |
| 2. Informations générales | |
| Nom de l'organisation/de l'établissement <small>(ayant élaboré et mis en place le modèle d'apprentissage mobile à l'échelle de l'école)</small> | |
| Pays | |
| URL de la page web où figurent des informations détaillées sur l'organisation/l'établissement | URL : <input type="checkbox"/> Si vous n'avez pas de page Web, veuillez joindre à votre candidature une pièce justificative indiquant le nombre d'élèves et d'enseignants ainsi que leur répartition par sexe pour chaque année d'étude. |
| Type d'établissement | <input type="checkbox"/> École publique <input type="checkbox"/> École privée <input type="checkbox"/> Autre type d'école, précisez : |
| Votre établissement appartient-il au réseau des écoles associées de l'UNESCO ? | <input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non |



| | |
|---|---|
| Titre de votre modèle d'apprentissage mobile à l'échelle de l'école, le cas échéant | Titre : _____ <input type="checkbox"/> Sans objet |
| Durée de la mise en œuvre du modèle d'apprentissage mobile à l'échelle de l'école | Début (mois/année) : Fin (mois/année) : Ou en cours : <input type="checkbox"/> |
| Le cas échéant, veuillez indiquer les liens Internet renvoyant à des informations décrivant votre modèle d'apprentissage mobile à l'échelle de l'école | |
| Niveau d'enseignement concerné par votre modèle d'apprentissage mobile à l'échelle de l'école | <input type="checkbox"/> Éducation de la petite enfance <input type="checkbox"/> Enseignement primaire <input type="checkbox"/> Premier cycle de l'enseignement secondaire général <input type="checkbox"/> Premier cycle de l'enseignement secondaire professionnel <input type="checkbox"/> Deuxième cycle de l'enseignement secondaire général <input type="checkbox"/> Deuxième cycle de l'enseignement secondaire professionnel <input type="checkbox"/> Enseignement primaire destiné aux élèves ayant des besoins éducatifs particuliers <input type="checkbox"/> Premier cycle de l'enseignement secondaire destiné aux élèves ayant des besoins éducatifs particuliers <input type="checkbox"/> Deuxième cycle de l'enseignement secondaire destiné aux élèves ayant des besoins éducatifs particuliers |

3. Résumé (300 mots maximum)

Décrivez les caractéristiques ou innovations essentielles du modèle d'apprentissage mobile à l'échelle de l'école, notamment les pratiques innovantes et les résultats obtenus en poursuivant le but général et les principaux objectifs sur lesquels repose votre modèle dans le cadre des efforts visant à assurer à tous les élèves un accès équitable à une éducation de qualité :

4. Informations détaillées

1. VISION

1.1 Votre établissement a-t-il élaboré une vision/un objectif de développement stratégique global à atteindre au moyen du modèle d'apprentissage mobile à l'échelle de l'école ?

Oui – Dans ce cas, veuillez consigner ici l'énoncé de la vision ou de l'objectif de développement stratégique global :

Non – Dans ce cas, passez au point 1.3

1.2 Cette vision a-t-elle été communiquée au personnel enseignant de l'établissement ou à d'autres parties prenantes ?

Oui – veuillez indiquer comment la vision a été communiquée :

Non, elle n'a pas été communiquée au personnel enseignant de l'établissement ni à d'autres parties prenantes.

1.3 Compte tenu du contexte local et des ressources disponibles de votre établissement, quel est le bien-fondé de votre modèle d'apprentissage mobile, en quoi constitue-t-il une solution prometteuse pour relever les défis et atteindre les objectifs de votre établissement ? Qu'est-ce qui a poussé votre établissement à adopter/mettre au point ce modèle d'apprentissage mobile ?

2. PLANIFICATION À L'ÉCHELLE DE L'ÉTABLISSEMENT

2.1 Votre établissement a-t-il engagé un processus de planification à son échelle afin de mettre au point ou d'adopter le modèle d'apprentissage mobile à l'échelle de l'école et a-t-il établi des plans de mise en œuvre ?

Oui – veuillez décrire le processus de planification et le principal plan d'action :

Non – si AUCUNE planification au niveau de l'établissement n'a eu lieu, veuillez préciser comment a été conçu le modèle d'apprentissage mobile à l'échelle de l'école :

2.2 Votre établissement a-t-il prévu un suivi et une évaluation pour surveiller la mise en œuvre des plans d'action et permettre d'apporter des ajustements à la planification ?

Oui – Veuillez décrire le plan de votre mécanisme de suivi et d'évaluation (les détails de la méthodologie de suivi et d'évaluation seront décrits au point

6. RÉALISATIONS D'ENSEMBLE/TRANSVERSALES) :

Aucun suivi ou évaluation à proprement parler n'a été mené au niveau de l'école :

2.3 Avez-vous défini les principaux obstacles et facteurs propices qui, au sein de votre école (système), pourraient peser sur le succès du modèle, et avez-vous pris des mesures stratégiques pour y répondre ?

Oui, veuillez décrire les stratégies mises en place pour favoriser les facteurs propices et surmonter les obstacles :

Non, si l'établissement n'a PAS défini de stratégie en amont, veuillez résumer les facteurs propices et les obstacles :



2.4 Votre établissement a-t-il adapté son programme d'étude et l'évaluation des résultats d'apprentissage afin qu'ils soient favorables au modèle ?

Oui, veuillez préciser comment vous avez adapté le programme d'étude et l'évaluation dans l'école :

Non

2.5 Votre établissement a-t-il élaboré et mis en œuvre un mécanisme de coordination au niveau de l'école dans le cadre du modèle afin de garantir le partage des ressources et la collaboration entre les différents services et les activités d'apprentissage mobile ?

Oui, veuillez décrire comment vous avez coordonné les ressources financières et humaines et organisé la collaboration entre les différents services, niveaux d'étude et matières enseignées :

Aucun mécanisme n'a été mis en place, la collaboration a été assurée par le personnel enseignant – veuillez préciser :

3 ENVIRONNEMENT D'APPRENTISSAGE MOBILE

3.1 Pour permettre la mise en place de pratiques d'enseignement et d'apprentissage selon le modèle, quel type de dispositifs numériques, de connexion Internet, de plates-formes en ligne et/ou applications mobiles, et de contenus/cours numériques/en ligne l'établissement a-t-il proposé aux élèves et au personnel enseignant dans des lieux variés (salles de classe, laboratoires, bibliothèques, salles réservées à des activités/projet spécifiques, hors les murs) ? Veuillez préciser la configuration et les capacités technologiques des dispositifs, de la connexion Internet et des principales plates-formes/applications – si différentes solutions d'apprentissage mobile ont été créées pour différents groupes cibles, veuillez les décrire séparément – si nécessaire, vous pouvez joindre un document en annexe :

3.2 Pourquoi cet environnement (ou solution) d'apprentissage mobile a-t-il été adopté ou élaboré de préférence à d'autres ?

3.3 Si d'importants systèmes intégrés d'apprentissage numérique (plates-formes ou applications) ont été adoptés, veuillez préciser comment ils ont été adoptés ou mis au point

3.4 L'environnement d'apprentissage mobile a-t-il favorisé la mobilité des activités d'apprentissage (possibilités d'apprentissage étendues au-delà des établissements scolaires) ?

Oui – veuillez préciser en quoi vous avez favorisé la facilité d'accès :

Non, l'accès est limité – veuillez préciser :

3.5 Si des supports numériques et des contenus/cours en ligne existants ont été utilisés, veuillez indiquer comment ils ont été connus et sélectionnés (quelle est leur provenance), adoptés et réutilisés dans votre modèle :



3.6 Si de nouveaux supports numériques et contenus/cours en ligne ont été élaborés, veuillez indiquer comment ils l'ont été, comment leur qualité est assurée et qui a entrepris l'élaboration du contenu numérique dans votre modèle :

3.7 Votre établissement/modèle a-t-il recours à un type quelconque de licence libre aux fins d'utilisation du contenu numérique ?

Oui – veuillez préciser le type de licence libre employée :

Non

3.8 Votre établissement a-t-il défini des stratégies pour garantir le respect de la vie privée et la confidentialité des données personnelles des élèves, encourager une utilisation sûre et éthique du contenu en ligne et des activités sociales en ligne ?

Oui – veuillez décrire ces stratégies :

Non

3.9 Votre établissement a-t-il défini des stratégies qui fassent en sorte que les dispositifs numériques connectés et les contenus numériques soient facilement accessibles par les élèves et autres utilisateurs concernés ?

Oui – veuillez préciser comment vous avez favorisé cette facilité d'accès :

Non, l'accès est limité – veuillez préciser :

3.10 Votre établissement a-t-il défini des stratégies pour veiller à ce que les élèves et le personnel enseignant, quel que soit leur sexe ou leur catégorie socioéconomique, aient accès sur un pied d'égalité aux dispositifs numériques connectés et aux contenus en ligne ?

Oui – veuillez indiquer comment vous encouragez un accès équitable :

Non

3.11 Votre établissement a-t-il défini des stratégies pour veiller à ce que les dispositifs numériques connectés et les contenus en ligne soient accessibles aux élèves (ainsi qu'aux enseignants et aux parents) porteurs de handicap ?

Oui – veuillez indiquer comment vous encouragez un accès inclusif :

Non



3.12 Votre établissement a-t-il défini des stratégies permettant d'évaluer de manière continue les besoins en apprentissage et d'actualiser l'environnement d'apprentissage mobile ?

- Oui – veuillez décrire la stratégie :
- Non, cette tâche a été assurée par les pouvoirs publics – veuillez décrire brièvement :
- Aucun plan de ce type car :

4 RENFORCEMENT DES CAPACITÉS ET STRATÉGIE INCITATIVE

4.1 Veuillez décrire la composition du personnel enseignant et autres membres du personnel scolaire concernés, notamment leur effectif total et leur répartition par âge, sexe, niveau et domaine de qualifications – si nécessaire, il est possible de joindre un document en annexe :

4.2 Votre établissement a-t-il mis en place une stratégie relative aux enseignants pour faire en sorte que des enseignants de qualité et qualifiés soient recrutés à l'appui du modèle d'apprentissage mobile à l'échelle de l'école ?

- Oui – veuillez décrire ce plan :
- Non, cette tâche a été assurée par les pouvoirs publics – veuillez décrire brièvement :
- Aucun plan de ce type, car :

4.3 Votre établissement a-t-il mis en place des stratégies incitatives pour faire en sorte que l'utilisation productive de l'apprentissage mobile soit prise en compte dans l'évaluation périodique des performances et le mécanisme de perfectionnement du personnel relatifs aux enseignants et autres membres du personnel scolaire concernés ?

- Oui – veuillez décrire ces stratégies :
- Non, cette tâche a été assurée par les pouvoirs publics – veuillez décrire brièvement :
- Aucune stratégie de ce type, car :

4.4 Votre établissement organise-t-il (régulièrement) au sein de l'école des formations ou des activités d'accompagnement par les pairs autour de l'apprentissage mobile (ou les TIC dans l'éducation) à l'intention du personnel enseignant ou des autres membres du personnel scolaire concernés, ou les encourage-t-il à se former, lors de réunions et de formations extérieures, au thème lié à la mise en œuvre de votre modèle ?

- Oui – veuillez décrire les principales activités :
- Non, cela a essentiellement été organisé par les pouvoirs publics – veuillez décrire brièvement :
- Aucune activité ou possibilité de formation de ce type, car :

4.5 Votre établissement met-il (régulièrement) en place des communautés de pratiques ou encourage-t-il le personnel enseignant à participer à des communautés de pratiques extérieures afin de favoriser la collaboration entre enseignants et l'apprentissage par les pairs dans le cadre de votre modèle ?

- Oui – veuillez décrire les principales activités :
- Non, cela a essentiellement été organisé par les pouvoirs publics - veuillez décrire brièvement :
- Aucune stratégie de ce type, car :

5 MEILLEURES PRATIQUES (EXEMPLES) ET RÉALISATIONS SPÉCIFIQUES DE VOTRE MODÈLE D'APPRENTISSAGE MOBILE À L'ÉCHELLE DE L'ÉCOLE

5.1 Certains de vos sous-modèles ou meilleures pratiques (exemples) sont-ils destinés à améliorer l'accès, l'inclusion et l'équité de l'éducation (au sein ou en dehors de votre établissement) ?

- Non, cela est SANS OBJET en ce qui concerne notre modèle.
- Oui :

Dans l'affirmative, veuillez fournir une description structurée de ces sous-modèles ou meilleures pratiques (exemples), en décrivant notamment les objectifs, la conception pédagogique, les principaux lieux des scénarios d'apprentissage, le nombre d'élèves par enseignant et les rôles des enseignants et des élèves, l'emploi du temps des activités d'apprentissage, l'évaluation formative et sommative, etc. :

Dans l'affirmative, veuillez préciser comment les sous-modèles et les meilleures pratiques s'intègrent aux différentes matières et entre elles (interdisciplinarité) et quel pourcentage d'enseignants/de cours de ces matières (interdisciplinaires) ont adopté les modèles/pratiques :

Dans l'affirmative, veuillez décrire les données factuelles/indications et la méthodologie sur lesquelles vous vous êtes appuyé pour évaluer l'efficacité des sous-modèles ou des meilleures pratiques, ainsi que les principaux résultats obtenus/réalisations spécifiques :

5.2 Certains de vos sous-modèles ou meilleures pratiques (exemples) sont-ils destinés à améliorer les résultats d'apprentissage dans les matières cibles précisées dans les normes des programmes nationaux ?

Non, cela est SANS OBJET en ce qui concerne notre modèle.

Oui :

Dans l'affirmative, veuillez fournir une description structurée de ces sous-modèles ou meilleures pratiques (exemples), en décrivant notamment les objectifs, la conception pédagogique, les principaux lieux des scénarios d'apprentissage, le nombre d'élèves par enseignant et les rôles des enseignants et des élèves, l'emploi du temps des activités d'apprentissage, l'évaluation formative et sommative, etc. :

Dans l'affirmative, veuillez préciser comment les sous-modèles et les meilleures pratiques s'intègrent aux différentes matières et entre elles (interdisciplinarité) et quel pourcentage d'enseignants/de cours de ces matières (interdisciplinaires) ont adopté les modèles/pratiques :

Dans l'affirmative, veuillez décrire les données factuelles/indications et la méthodologie sur lesquelles vous vous êtes appuyé pour évaluer l'efficacité des sous-modèles ou des meilleures pratiques, ainsi que les principaux résultats obtenus/réalisations spécifiques :

5.3 Certains de vos sous-modèles ou meilleures pratiques (exemples) sont-ils destinés à rendre les processus d'apprentissage plus attrayants et à accroître la motivation des élèves ?

Non, cela est SANS OBJET en ce qui concerne notre modèle.

Oui :

Dans l'affirmative, veuillez fournir une description structurée de ces sous-modèles ou meilleures pratiques (exemples), en décrivant notamment les objectifs, la conception pédagogique, les principaux lieux des scénarios d'apprentissage, le nombre d'élèves par enseignant et les rôles des enseignants et des élèves, l'emploi du temps des activités d'apprentissage, l'évaluation formative et sommative, etc. :

Dans l'affirmative, veuillez préciser comment les sous-modèles et les meilleures pratiques s'intègrent aux différentes matières et entre elles (interdisciplinarité) et quel pourcentage d'enseignants/de cours de ces matières (interdisciplinaires) ont adopté les modèles/pratiques :

Dans l'affirmative, veuillez décrire les données factuelles/indications et la méthodologie sur lesquelles vous vous êtes appuyé pour évaluer l'efficacité des sous-modèles ou des meilleures pratiques, ainsi que les principaux résultats obtenus/réalisations spécifiques :

5.4 Certains de vos sous-modèles ou meilleures pratiques (exemples) sont-ils destinés à faire acquérir de nouveaux ensembles de compétences (numériques) clés qui pourraient ne pas être mentionnés dans les normes des programmes nationaux ?

Non, cela est SANS OBJET en ce qui concerne notre modèle.

Oui :

Dans l'affirmative, veuillez fournir une description structurée de ces sous-modèles ou meilleures pratiques (exemples), en décrivant notamment les objectifs, la conception pédagogique, les principaux lieux des scénarios d'apprentissage, le nombre d'élèves par enseignant et les rôles des enseignants et des élèves, l'emploi du temps des activités d'apprentissage, l'évaluation formative et sommative, etc. :

Dans l'affirmative, veuillez préciser comment les sous-modèles et les meilleures pratiques s'intègrent aux différentes matières et entre elles (interdisciplinarité) et quel pourcentage d'enseignants/de cours de ces matières (interdisciplinaires) ont adopté les modèles/pratiques :

Dans l'affirmative, veuillez décrire les données factuelles/indications et la méthodologie sur lesquelles vous vous êtes appuyé pour évaluer l'efficacité des sous-modèles ou des meilleures pratiques, ainsi que les principaux résultats obtenus/réalisations spécifiques :

5.5 Certains de vos sous-modèles ou meilleures pratiques (exemples) sont-ils destinés à relier l'apprentissage à la résolution de problèmes réels (comme des activités d'apprentissage fondées sur un projet interdisciplinaire) et à encourager la création de savoirs (comme le mouvement des Makers)

Non, cela est SANS OBJET en ce qui concerne notre modèle.

Oui :

Dans l'affirmative, veuillez fournir une description structurée de ces sous-modèles ou meilleures pratiques (exemples), en décrivant notamment les objectifs, la conception pédagogique, les principaux lieux des scénarios d'apprentissage, le nombre d'élèves par enseignant et les rôles des enseignants et des élèves, l'emploi du temps des activités d'apprentissage, l'évaluation formative et sommative, etc. :

Dans l'affirmative, veuillez préciser comment les sous-modèles et les meilleures pratiques s'intègrent aux différentes matières et entre elles (interdisciplinarité) et quel pourcentage d'enseignants/de cours de ces matières (interdisciplinaires) ont adopté les modèles/pratiques :

Dans l'affirmative, veuillez décrire les données factuelles/indications et la méthodologie sur lesquelles vous vous êtes appuyé pour évaluer l'efficacité des sous-modèles ou des meilleures pratiques, ainsi que les principaux résultats obtenus/réalisations spécifiques :

5.6 Certains de vos sous-modèles ou meilleures pratiques (exemples) sont-ils destinés à renforcer et enrichir les possibilités d'apprentissage collaboratif ?

Non, cela est SANS OBJET en ce qui concerne notre modèle.

Oui :

Dans l'affirmative, veuillez fournir une description structurée de ces sous-modèles ou meilleures pratiques (exemples), en décrivant notamment les objectifs, la conception pédagogique, les principaux lieux des scénarios d'apprentissage, le nombre d'élèves par enseignant et les rôles des enseignants et des élèves, l'emploi du temps des activités d'apprentissage, l'évaluation formative et sommative, etc. :

Dans l'affirmative, veuillez préciser comment les sous-modèles et les meilleures pratiques s'intègrent aux différentes matières et entre elles (interdisciplinarité) et quel pourcentage d'enseignants/de cours de ces matières (interdisciplinaires) ont adopté les modèles/pratiques :

Dans l'affirmative, veuillez décrire les données factuelles/indications et la méthodologie sur lesquelles vous vous êtes appuyé pour évaluer l'efficacité des sous-modèles ou des meilleures pratiques, ainsi que les principaux résultats obtenus/réalisations spécifiques :

5.7 Si l'ensemble des cibles susmentionnées est sans objet en ce qui concerne votre modèle, veuillez préciser les cibles de vos sous-modèles ou meilleures pratiques (exemples), en indiquant :

- la cible principale (et le titre) de vos sous-modèles ou meilleures pratiques (exemples) :
- veuillez fournir une description structurée de ces sous-modèles ou meilleures pratiques (exemples), en décrivant notamment les objectifs, la conception pédagogique, les principaux lieux des scénarios d'apprentissage, le nombre d'élèves par enseignant et les rôles des enseignants et des élèves, l'emploi du temps des activités d'apprentissage, l'évaluation formative et sommative, etc. :
- veuillez préciser comment les sous-modèles et les meilleures pratiques s'intègrent aux différentes matières et entre elles (interdisciplinarité) et quel pourcentage d'enseignants/de cours de ces matières (interdisciplinaires) ont adopté les modèles/pratiques :
- veuillez décrire les données factuelles/indications et la méthodologie sur lesquelles vous vous êtes appuyé pour évaluer l'efficacité des sous-modèles ou des meilleures pratiques, ainsi que les principaux résultats obtenus/réalisations spécifiques :

6. RÉALISATIONS D'ENSEMBLE/TRANSVERSALES

6.1 Veuillez décrire la méthodologie employée par votre établissement pour suivre les progrès et évaluer les résultats permettant d'aboutir à l'objectif général :

6.2 Synthèse de vos résultats d'ensemble concernant l'amélioration de la qualité des résultats d'apprentissage (notamment la réussite intellectuelle et scolaire des élèves, leurs compétences sociales ainsi que leurs valeurs et leurs comportements) :

6.3 Synthèse de vos progrès d'ensemble en faveur de l'accès, l'inclusion et l'équité :

6.4 Synthèse de vos résultats d'ensemble concernant la perception des dirigeants, enseignants et élèves de votre établissement à l'égard du modèle :

6.5 Synthèse de l'évaluation de l'efficacité de l'utilisation du modèle d'apprentissage mobile en ce qui concerne la réalisation de l'objectif général :

6.6 Si votre modèle d'apprentissage mobile à l'échelle de l'école a fait l'objet d'une évaluation externe, veuillez indiquer le nom de l'organisme ou du chercheur chargé de l'évaluation externe et indiquer les liens renvoyant au(x) rapport(s) d'évaluation.

7. DURABILITÉ ET IMPACT PLUS GÉNÉRAL

7.1 Comment évaluez-vous la fiabilité des ressources financières et des partenaires nécessaires à la pérennité du modèle de votre établissement ?

- Oui, les ressources financières et les partenaires sont fiables – veuillez décrire les principales stratégies/activités :
- Difficile à dire – veuillez décrire brièvement :
- Ne sont pas fiables – veuillez préciser pourquoi :

7.2 Estimez-vous que le modèle soit ancré/enraciné dans la culture de votre établissement et qu'il puisse résister aux changements de direction et de personnel ?

- Oui, le modèle est institutionnalisé et peut résister à des changements de direction et de personnel – veuillez décrire comment/pourquoi :
- Difficile à dire – veuillez décrire brièvement :
- Ne résisterait pas aux changements – veuillez expliquer pourquoi :

7.3 Votre établissement a-t-il sensibilisé les parents, les responsables locaux et/ou d'autres groupes publics locaux cibles afin de les convaincre d'adhérer à la mise en œuvre du modèle et de l'appuyer ?

- Oui – veuillez décrire les principales stratégies/activités :
- Non, cette tâche a essentiellement été assurée par les pouvoirs publics – veuillez décrire brièvement :
- Rien n'a été entrepris en faveur de la mobilisation publique

7.4 Votre établissement a-t-il partagé des expériences et des pratiques – qu'elles soient positives ou négatives – afin d'éclairer le travail d'autres établissements ainsi que de communautés d'éducation et d'apprentissage mobiles plus vastes ?

- Oui – veuillez décrire les principales stratégies/activités :
- Non, cette tâche a essentiellement été assurée par les pouvoirs publics – veuillez décrire brièvement :
- Rien n'a été entrepris en faveur du partage de connaissances

7.5 Votre établissement a-t-il établi des relations avec d'autres écoles autour du thème de l'apprentissage mobile et partage-t-il des ressources technologiques, financières et humaines ?

- Oui – veuillez décrire les principales stratégies/activités :
- Non, la mise en réseau inter-établissements et le partage des ressources ont essentiellement été assurés par les pouvoirs publics – veuillez décrire brièvement :
- Rien n'a été entrepris en faveur de la mise en réseau inter-établissements et du partage des ressources.

7.6 Votre établissement a-t-il fait campagne en faveur de l'adoption du modèle et sa transposition à d'autres écoles ?

- Oui – veuillez décrire les principales stratégies/activités :
- Non, la promotion et la transposition du modèle ont essentiellement été assurées par les pouvoirs publics – veuillez décrire brièvement :
- Rien n'a été entrepris en faveur de la promotion et de la transposition.

8. FAITS MARQUANTS OU PRINCIPALES INNOVATIONS

8.1 L'initiative relative à l'apprentissage mobile de votre établissement s'est-elle vu décerner un prix ou une reconnaissance officielle ?

- Oui – veuillez préciser la reconnaissance et fournir des justificatifs :
- Non, nous n'avons pas reçu de prix.

8.2 Veuillez résumer les principales innovations, le cas échéant :

Veuillez fournir toute information complémentaire susceptible d'aider les experts dans l'examen de l'initiative de votre établissement (par exemple, hyperliens vers votre site Web, vidéos, etc.).

CONDITIONS :

L'UNESCO examinera les candidatures reçues avec le concours d'experts individuels dans le domaine de l'apprentissage mobile. Veuillez noter que la soumission d'une candidature ne garantit pas sa sélection. Si vous êtes retenu, vous en serez avisé dans les deux mois suivant la date limite de dépôt des candidatures et devrez fournir de plus amples informations afin de compléter votre étude de cas.