

دعوة لتقديم مقترحات بشأن نماذج التعلّم بالأجهزة المحمولة على الصعيد المدرسي مشروع اليونسكو-فازنغ بشأن أفضل الممارسات في مجال التعلّم بالأجهزة المحمولة

يرمي مشروع اليونسكو-فازنغ بشأن أفضل الممارسات في مجال التعلّم بالأجهزة المحمولة إلى الوقوف على الممارسات القائمة على البيّنات في مجال التعلّم بالأجهزة المحمولة من أجل إعلام واضعي السياسات والعاملين في هذا المجال بالعبير المستخلصة من التخطيط لبرامج التعلّم بالأجهزة المحمولة وتنفيذها على الصعيد المدرسي. ويهدف المشروع إلى تعزيز فعالية نماذج التعلّم بالأجهزة المحمولة على الصعيد المدرسي لضمان جعل المدارس بيئة تعليمية مؤاتية للابتكار سعياً إلى المساعدة على بلوغ ما يخص المدرسة من غايات هدف التنمية المستدامة 4 (<http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002456/245656a.pdf>). ولذلك ندعوكم إلى تقديم مقترحاتكم بشأن ما نُقَدّ وثبتت فعاليته من نماذج التعلّم بالأجهزة المحمولة على الصعيد المدرسي. وستقوم اليونسكو، في حال اختيار مقترحكم، بإدراج نموذج مدرستكم في عداد أفضل الممارسات في مجال التعلّم بالأجهزة المحمولة على الصعيد المدرسي. وسيُنشر نموذج مدرستكم، فضلاً عن ذلك، كدراسة حالة ضمن منشور اليونسكو بشأن أفضل الممارسات في مجال التعلّم بالأجهزة المحمولة. ويتمثل الهدف العام لهذا المنشور في استخلاص العبر والبيّنات من المبادرات الناجحة في هذا المجال لإعلام واضعي السياسات والقائمين على إدارة المدارس بالاستراتيجيات الفعّالة في التخطيط لبرامج التعلّم بالأجهزة المحمولة وتنفيذها في سياقات متنوعة، وتلبية احتياجات مختلفة. وسيجري أيضاً إبراز النماذج المختارة في موقع اليونسكو على الإنترنت وخلال المؤتمرات الدولية التي تنظمها اليونسكو.

النطاق:

يُرجى منكم، في حال استيفاء الشروط التالية، تقديم مقترحكم للنظر في إمكانية نشر نموذج مدرستكم كدراسة حالة:

- يمثل مقدم المقترح مدرسة واحدة أو مجموعة من المدارس،
- توفر مدرستكم التعليم الابتدائي و/أو الثانوي،
- قامت مدرستكم بوضع وتنفيذ نموذج للتعلّم بالأجهزة المحمولة على الصعيد المدرسي - أي مجموعة من ممارسات التعلّم بالأجهزة المحمولة من أجل التعلّم والتدريس وإدارة المدرسة،
- يجري تنفيذ نموذج مدرستكم للتعلّم بالأجهزة المحمولة في مختلف الصفوف المدرسية والمواد الدراسية،
- توجد لديكم مستندات (قائمة على البيانات وغيرها من الأدلة المؤكدة) لإثبات فعالية نموذج التعلّم بالأجهزة المحمولة.
- انقر [هنا](#) للانتقال إلى استمارة تقديم المقترحات عبر الإنترنت. ويُرجى تقديم مقترحكم في موعد أقصاه 16 آذار/مارس 2018 (منتصف الليل بتوقيت باريس). ويمكن إرسال أية استفسارات بشأن تقديم المقترحات إلى السيدة أنيت دوميتز بالبريد الإلكتروني على العنوان التالي : fazhengproject@unesco.org وينبغي إرسال المرفقات أيضاً إلى السيدة دوميتز.

استمارة تقديم المقترحات عبر الإنترنت

(يجب تقديم المقترحات في موعد أقصاه منتصف ليل 16 آذار/مارس 2018 بتوقيت باريس)

1 - المعلومات اللازمة للاتصال بمقدم المقترح	
الاسم الكامل	
الوظيفة	
الهاتف	(مع الرمز/المفتاح الدولي للبلد)
البريد الإلكتروني	
2 - المعلومات الأساسية	
اسم المؤسسة/المدرسة (التي وضعت ونفذت نموذج التعلم بالأجهزة المحمولة على الصعيد المدرسي)	
البلد	
عنوان صفحة الإنترنت التي تحتوي على معلومات مفصلة عن المؤسسة/المدرسة	URL: <input type="checkbox"/> يُرجى منكم، في حال عدم وجود موقع على الإنترنت، تقديم مستندات كمرفقات بالاستمارة تبيّن عدد الطلاب والمعلمين في مدرستكم وتوزيعهم بحسب الجنس في كل صف من الصفوف المدرسية.
نوع المدرسة	<input type="checkbox"/> مدرسة عامة/حكومية <input type="checkbox"/> مدرسة خاصة <input type="checkbox"/> نوع آخر من المدارس، يُرجى التحديد:
هل مدرستكم عضو في شبكة اليونسكو للمدارس المنتسبة؟	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا
عنوان نموذج مدرستكم للتعلم بالأجهزة المحمولة على الصعيد المدرسي، إن وُجد	العنوان: <input type="checkbox"/> لا يوجد
مدة تنفيذ نموذج التعلم بالأجهزة المحمولة على الصعيد المدرسي	بدأ التنفيذ في (شهر/سنة): وانتهى في (شهر/سنة): أو قيد التنفيذ <input type="checkbox"/>
يُرجى تزويدنا بروابط بالإنترنت تتيح الاطلاع على معلومات	

	تصف نموذج مدرستكم للتعلم بالأجهزة المحمولة في حال وجود روابط تتيح ذلك
<input type="checkbox"/> التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة <input type="checkbox"/> التعليم الابتدائي <input type="checkbox"/> التعليم الإعدادي <input type="checkbox"/> التعليم الإعدادي المهني <input type="checkbox"/> التعليم الثانوي <input type="checkbox"/> التعليم الثانوي المهني <input type="checkbox"/> التعليم الابتدائي المصمم للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة <input type="checkbox"/> التعليم الإعدادي المصمم للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة <input type="checkbox"/> التعليم الثانوي المصمم للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة	مراحل التعليم التي يشملها نموذج مدرستكم للتعلم بالأجهزة المحمولة على الصعيد المدرسي

3 - الملخص (لا يزيد على 300 كلمة)

يُرجى وصف السمات الرئيسية أو الابتكارات الرئيسية لنموذج التعلم بالأجهزة المحمولة على الصعيد المدرسي، ومنها الممارسات المبتكرة والنتائج المحرزة على صعيد السعي إلى تحقيق الهدف العام والأهداف الرئيسية المحددة لنموذج مدرستكم في إطار العمل على ضمان الانتفاع المنصف بالتعليم الجيد لجميع الطلبة:

4 - التفاصيل

- 1- الرؤية
- 1-1 هل وضعت مدرستكم رؤية/هدفاً عاماً للتنمية الاستراتيجية وسعت إلى تحقيق الرؤية/الهدف العام من خلال نموذج التعلم بالأجهزة المحمولة على الصعيد المدرسي؟
- نعم - يُرجى تدوين بيان الرؤية أو الهدف العام للتنمية الاستراتيجية إذا كان الجواب "نعم":
- لا - يُرجى الانتقال إلى البند 1-3 إذا كان الجواب "لا".
- 2-1 هل أطلعت هيئة التدريس في المدرسة والجهات المعنية الأخرى الرئيسية على الرؤية؟
- نعم - يُرجى ذكر كيفية إطلاع هيئة التدريس في المدرسة والجهات المعنية الأخرى الرئيسية على الرؤية:
- لا، لم يجر إطلاع هيئة التدريس في المدرسة والجهات المعنية الأخرى الرئيسية على الرؤية.
- 3-1 نظراً للظروف المحلية والموارد المتاحة لمدرستكم، ما مبرر نموذج مدرستكم للتعلم بالأجهزة المحمولة، ولماذا يُعدّ هذا النموذج حلاً واعداً للتغلب على المصاعب وتحقيق أهداف مدرستكم؟ وما الذي ألهم مدرستكم إعداد أو اعتماد نموذج التعلم بالأجهزة المحمولة؟
- 2- التخطيط على صعيد المدرسة
- 1-2 هل قامت مدرستكم بالتخطيط على صعيد المدرسة من أجل إعداد أو اعتماد نموذج التعلم بالأجهزة المحمولة على الصعيد المدرسي، وهل وضعت خطط التنفيذ؟
- نعم - يُرجى وصف عملية التخطيط وخطة العمل الرئيسية:

- لا - يُرجى وصف كيفية وضع نموذج التعلم بالأجهزة المحمولة في حال عدم التخطيط لذلك على صعيد المدرسة:
2-2 هل اتخذت مدرستكم تدابير للرصد والتقييم من أجل مراقبة تنفيذ خطط العمل والمساعدة على تعديل الخطط وتحسين كيفية التخطيط؟
- نعم - يُرجى وصف خطة آلية الرصد والتقييم الخاصة بمدرستكم (وينبغي وصف منهجية الرصد والتقييم بالتفصيل في القسم 6 المعنون "الإنجازات العامة/الشاملة"):
- لا، لم تُتخذ إجراءات رسمية للرصد والتقييم على صعيد المدرسة:
3-2 هل قمت بتقييم عوامل التمكين والعوائق الرئيسية في مدرستكم (منظومتكم المدرسية) فيما يخص نجاح النموذج، وهل اتخذت تدابير استراتيجية لإتاحة عوامل التمكين والتغلب على العوائق؟
- نعم - يُرجى وصف الاستراتيجيات التي أخذتم بها لإتاحة عوامل التمكين والتغلب على العوائق:
□ لا - يُرجى ذكر عوامل التمكين والعوائق بإيجاز في حال عدم مبادرة المدرسة إلى وضع الاستراتيجيات:
4-2 هل قامت مدرستكم بتعديل مناهجها الدراسية وتعديل طريقة تقييم نتائج التعلم لضمان ملاءمتها للنموذج؟
- نعم - يُرجى وصف كيفية قيام مدرستكم بتعديل مناهجها الدراسية وتعديل طريقة تقييم نتائج التعلم:
□ لا
- 5-2 هل قامت مدرستكم بوضع واستخدام آلية للتنسيق على صعيد المدرسة في إطار النموذج لضمان تشاطر الموارد والتعاون بين مختلف الوحدات والمعنيين بأنشطة التعلم بالأجهزة المحمولة؟
- نعم - يُرجى وصف كيفية تنسيقكم لاستخدام الموارد المالية والبشرية، وكيفية تنظيمكم للتعاون بين مختلف الوحدات والمعنيين بالتعلم بالأجهزة المحمولة في مختلف الصفوف المدرسية والمواد الدراسية:
□ لا، لم توضع أية آلية لهذا الغرض - يُرجى تقديم وصف لكيفية التنسيق في حال اضطلاع المدرسين بضمان التعاون:
- 3- وسائل التعلم بالأجهزة المحمولة
- 1-3 ما هي الأجهزة الرقمية الرئيسية، وسبل الاتصال بالإنترنت، والمنصات الإلكترونية، و/أو تطبيقات الأجهزة المحمولة والمضامين أو الدروس الرقمية أو الإلكترونية، التي توفرها المدرسة للطلبة والمدرسين لإتاحة التدريس والتعلم عن طريق النموذج في مختلف المواقع (القاعات الدراسية، والمختبرات، وقاعات الأنشطة أو المشاريع الخاصة، وخارج المدرسة)؟ يُرجى تحديد المواصفات والقدرات التكنولوجية للأجهزة وسبل الاتصال بالإنترنت والمنصات أو التطبيقات الرئيسية - ويُرجى وصف كل حل من الحلول الموضوعه للتعلم بالأجهزة المحمولة على حدة في حال وضع حلول مختلفة لمختلف فئات المتعلمين الذين توضع هذه الحلول من أجلهم - ويمكن إرفاق وثيقة لهذا الغرض بهذه الاستمارة:
- 2-3 لماذا أعدت أو اعتمدت هذه الوسائل (أو الحلول) للتعلم بالأجهزة المحمولة بدلاً من وسائل أخرى؟
- 3-3 يُرجى منكم، في حال اعتماد نظم أساسية متكاملة للتعلم الرقمي (المنصات الإلكترونية أو التطبيقات)، وصف كيفية إعدادها أو اعتمادها:

- 4-3 هل أتاحت وسائل التعلم بالأجهزة المحمولة تنظيم الأنشطة التعليمية في مختلف المواقع (زيادة فرص التعلم المتاحة خارج المدرسة)؟
 نعم - يُرجى وصف كيفية قيامكم بتيسير الانتفاع بسبل التعلم:
 لا - يُرجى تقديم وصف إذا كانت فرص الانتفاع بسبل التعلم محدودة:
- 5-3 يُرجى منكم، في حال استخدام المواد الرقمية والمضامين أو الدروس الإلكترونية الموجودة لدى غيركم، وصف كيفية الوقوف عليها واختيارها (تحديد مصدرها)، وكيفية اعتمادها وإعادة استخدامها في نموذجكم:
6-3 يُرجى منكم، في حال إعداد مواد رقمية ومضامين أو دروس إلكترونية جديدة، وصف كيفية إعدادها، وكيفية ضمان الجودة، وتحديد المشاركين في إعداد المضامين الرقمية المستخدمة في نموذجكم:
- 7-3 هل اعتمدت مدرستكم في نموذجها أي نوع من أنواع التراخيص المفتوحة للمضمون الرقمي المستخدم؟
 نعم - يُرجى وصف التراخيص المفتوحة المعتمدة:
 لا
- 8-3 هل وضعت مدرستكم استراتيجيات لصون خصوصية وضمان سرية معلومات الطلبة الشخصية التي تتيح تحديد هوياتهم، وللتشجيع على الاستخدام الآمن والأخلاقي للمضامين الإلكترونية والأنشطة الاجتماعية على شبكة الإنترنت؟
 نعم - يُرجى وصف الاستراتيجيات:
 لا
- 9-3 هل وضعت مدرستكم استراتيجيات لضمان تمكين الطلبة وغيرهم من المستخدمين المعنيين من الانتفاع ببسر بالأجهزة الرقمية الموصولة بالإنترنت وبالمضامين الإلكترونية المتاحة عبر الإنترنت؟
 نعم - يُرجى وصف كيفية قيامكم بتيسير الانتفاع بالأجهزة والمضامين:
 لا - يُرجى تقديم وصف إذا كانت فرص الانتفاع بالأجهزة والمضامين محدودة:
- 10-3 هل وضعت مدرستكم استراتيجيات لضمان تمكين الطلبة والمدرسين، بغض النظر عن الجنس والفئة الاجتماعية الاقتصادية، من الانتفاع بالأجهزة الرقمية الموصولة بالإنترنت وبالمضامين الإلكترونية المتاحة عبر الإنترنت على قدم المساواة؟
 نعم - يُرجى وصف كيفية دعمكم للانتفاع بالأجهزة والمضامين على قدم المساواة:
 لا
- 11-3 هل وضعت مدرستكم استراتيجيات لضمان تمكين الطلبة (والمعلمين وأولياء الأمور) المعوقين من الانتفاع بالأجهزة الرقمية الموصولة بالإنترنت وبالمضامين الإلكترونية المتاحة عبر الإنترنت؟
 نعم - يُرجى وصف كيفية دعمكم للانتفاع بالجميع بالأجهزة والمضامين:

لا

12-3 هل وضعت مدرستكم استراتيجيات لتقييم الاحتياجات التعليمية تقيماً متواصلاً واستيفاء وتحديث وسائل التعلم بالأجهزة المحمولة؟

نعم - يُرجى وصف الاستراتيجيات:

لا، لقد تولت الحكومة القيام بذلك - يُرجى تقديم وصف موجز:

لم توضع أية استراتيجية لهذا الغرض نظراً لما يلي:

4- بناء القدرات والأخذ باستراتيجية تحفيزية

1-4 يُرجى تقديم معلومات عامة عن المدرسين وسائر الموظفين المعنيين في مدرستكم، ومنها المجموع والتوزيع بحسب العمر والجنس والمؤهلات والتخصصات - ويمكنكم تقديم مرفق لهذا الغرض عند الاقتضاء:

2-4 هل نُفّدت مدرستكم أية استراتيجيات لضمان تعيين المدرسين ذوي الكفاءة والمؤهلات اللازمة للاضطلاع بنموذج التعلّم بالأجهزة المحمولة على الصعيد المدرسي؟

نعم - يُرجى وصف الاستراتيجية:

لا، لقد تولت الحكومة القيام بذلك - يُرجى تقديم وصف موجز:

لم تُنفذ أية استراتيجية لهذا الغرض نظراً لما يلي:

3-4 هل نُفّدت مدرستكم استراتيجيات تحفيزية لضمان دمج الاستخدام المثمر لنموذج التعلّم بالأجهزة المحمولة في خطة التقييم المنتظم لأداء المدرسين وسائر موظفي المدرسة المعنيين وتنمية قدراتهم؟

نعم - يُرجى وصف الاستراتيجيات:

لا، لقد تولت الحكومة القيام بذلك - يُرجى تقديم وصف موجز:

لم تُنفذ أية استراتيجية لهذا الغرض نظراً لما يلي:

4-4 هل نظّمت مدرستكم (بانتظام) أنشطة مدرسية للتدريب على التعلّم بالأجهزة المحمولة (أو على استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم)، أو أنشطة إرشادية للنظراء في هذا الصدد، من أجل المدرسين وسائر موظفي المدرسة المعنيين، أو قامت بدعمهم للتعلّم من خلال الاجتماعات والدورات التدريبية الخارجية بشأن الموضوع المتعلق بتنفيذ نموذج مدرستكم؟

نعم - يُرجى وصف الأنشطة الرئيسية:

لا، لقد تولت الحكومة القيام بذلك في معظم الأحيان - يُرجى تقديم وصف موجز:

لم تُنفَّذ أية أنشطة ولم تُتَّح أية فرص للتدريب في هذا الصدد نظراً لما يلي:

5-4 هل قامت مدرستكم (بانتظام) بإنشاء جماعات للعاملين في مجال التعلّم بالأجهزة المحمولة، أو بدعم المدرسين للمشاركة في جماعات خارجية للعاملين في هذا المجال، من أجل تيسير التعاون بين المعلمين وتيسير التعلّم المتبادل فيما بين النظراء في إطار نموذج مدرستكم؟

نعم - يُرجى وصف الأنشطة الرئيسية:

لا، لقد تولت الحكومة القيام بذلك في معظم الأحيان - يُرجى تقديم وصف موجز:

لم توضع أية استراتيجيات لهذا الغرض نظراً لما يلي:

5 - أفضل الممارسات (الأمثلة) والإنجازات الخاصة بنموذج مدرستكم للتعلّم بالأجهزة المحمولة على الصعيد المدرسي

1-5 هل يوجد لديكم بعض النماذج الفرعية، أو عدد من أفضل الممارسات (الأمثلة)، التي تهدف إلى تعزيز الانتفاع والشمول والإنصاف في التعليم (داخل مدرستكم وخارجها)؟

لا، هذا لا ينطبق على نموذجنا.

نعم:

يُرجى منكم، إذا كان الجواب "نعم"، تقديم وصف منظم للنماذج الفرعية أو أفضل الممارسات (الأمثلة) يشمل الأهداف والتصميم التربوي، وكذلك المواقع الرئيسية لسيناريوهات التعلّم، ونسبة المدرسين إلى الطلاب، وأدوار المدرسين والطلاب، والترتيب الزمني للأنشطة التعليمية، والتقييمات البنائية/التكوينية والتحصيلية/الختامية ... إلخ:

يُرجى منكم، إذا كان الجواب "نعم"، وصف كيفية الأخذ بالنماذج الفرعية أو بأفضل الممارسات في مختلف المواد الدراسية والدروس الجامعة بينها (المتعددة التخصصات)، وبيان النسبة المئوية لمن يأخذ بها من المعلمين/الصفوف المدرسية في مختلف المواد الدراسية والدروس الجامعة بينها (المتعددة التخصصات):

يُرجى منكم، إذا كان الجواب "نعم"، وصف البيّنات/الدلائل والمنهجية المستخدمة لتقييم مدى فعالية النماذج الفرعية أو أفضل الممارسات، وبيان النتائج/الإنجازات الرئيسية الخاصة بها:

2-5 هل يوجد لديكم بعض النماذج الفرعية، أو عدد من أفضل الممارسات (الأمثلة)، التي تهدف إلى تحسين نتائج التعلّم في المواد الدراسية المعنية المحددة في معايير المناهج الدراسية الوطنية؟

لا، هذا لا ينطبق على نموذجنا.

نعم:

يُرجى منكم، إذا كان الجواب "نعم"، تقديم وصف منظم للنماذج الفرعية أو أفضل الممارسات (الأمثلة) يشمل الأهداف والتصميم التربوي، وكذلك المواقع الرئيسية لسيناريوهات التعلّم، ونسبة المدرسين إلى الطلاب، وأدوار المدرسين والطلاب، والترتيب الزمني للأنشطة التعليمية، والتقييمات البنائية/التكوينية والتحصيلية/الختامية ... إلخ:

يُرجى منكم، إذا كان الجواب "نعم"، وصف كيفية الأخذ بالنماذج الفرعية أو بأفضل الممارسات في مختلف المواد الدراسية والدروس الجامعة بينها (المتعددة التخصصات)، وبيان النسبة المئوية لمن يأخذ بها من المعلمين/الصفوف المدرسية في مختلف المواد الدراسية والدروس الجامعة بينها (المتعددة التخصصات):

يُرجى منكم، إذا كان الجواب "نعم"، وصف البيّنات/الدلائل والمنهجية المستخدمة لتقييم مدى فعالية النماذج الفرعية أو أفضل الممارسات، وبيان النتائج/الإنجازات الرئيسية الخاصة بها:

3-5 هل يوجد لديكم بعض النماذج الفرعية، أو عدد من أفضل الممارسات (الأمثلة)، التي تهدف إلى جعل عمليات التعلّم أكثر جاذبية وتحفيزاً للطلبة؟

لا، هذا لا ينطبق على نموذجنا.

نعم:

يُرجى منكم، إذا كان الجواب "نعم"، تقديم وصف منظم للنماذج الفرعية أو أفضل الممارسات (الأمثلة) يشمل الأهداف والتصميم التربوي، وكذلك المواقع الرئيسية لسيناريوهات التعلّم، ونسبة المدرسين إلى الطلاب، وأدوار المدرسين والطلاب، والترتيب الزمني للأنشطة التعليمية، والتقييمات البنائية/التكوينية والتحصيلية/الختامية ... إلخ:

يُرجى منكم، إذا كان الجواب "نعم"، وصف كيفية الأخذ بالنماذج الفرعية أو بأفضل الممارسات في مختلف المواد الدراسية والدروس الجامعة بينها (المتعددة التخصصات)، وبيان النسبة المئوية لمن يأخذ بها من المعلمين/الصفوف المدرسية في مختلف المواد الدراسية والدروس الجامعة بينها (المتعددة التخصصات):

يُرجى منكم، إذا كان الجواب "نعم"، وصف البيّنات/الدلائل والمنهجية المستخدمة لتقييم مدى فعالية النماذج الفرعية أو أفضل الممارسات، وبيان النتائج/الإنجازات الرئيسية الخاصة بها:

4-5 هل يوجد لديكم بعض النماذج الفرعية، أو عدد من أفضل الممارسات (الأمثلة)، التي تهدف إلى تنمية مجموعات جديدة من المهارات (الرقمية)

الأساسية غير المحددة بالضرورة في معايير المناهج الدراسية الوطنية؟

لا، هذا لا ينطبق على نموذجنا.

نعم:

يُرجى منكم، إذا كان الجواب "نعم"، تقديم وصف منظم للنماذج الفرعية أو أفضل الممارسات (الأمثلة) يشمل الأهداف والتصميم التربوي، وكذلك المواقع الرئيسية لسيناريوهات التعلّم، ونسبة المدرسين إلى الطلاب، وأدوار المدرسين والطلاب، والترتيب الزمني للأنشطة التعليمية، والتقييمات البنائية/التكوينية والتحصيلية/الختامية ... إلخ:

يُرجى منكم، إذا كان الجواب "نعم"، وصف كيفية الأخذ بالنماذج الفرعية أو بأفضل الممارسات في مختلف المواد الدراسية والدروس الجامعة بينها (المتعددة التخصصات)، وبيان النسبة المئوية لمن يأخذ بها من المعلمين/الصفوف المدرسية في مختلف المواد الدراسية والدروس الجامعة بينها (المتعددة التخصصات):

يُرجى منكم، إذا كان الجواب "نعم"، وصف البيّنات/الدلائل والمنهجية المستخدمة لتقييم مدى فعالية النماذج الفرعية أو أفضل الممارسات، وبيان النتائج/الإنجازات الرئيسية الخاصة بها:

5-5 هل يوجد لديكم بعض النماذج الفرعية، أو عدد من أفضل الممارسات (الأمثلة)، التي تهدف إلى ربط التعلّم بالسعي إلى حل المشكلات الحقيقية (مثل أنشطة التعلّم القائمة على مشروع متعدد التخصصات) والتشجيع على إنتاج المعارف (مثل "حركة الصّناع")؟

لا، هذا لا ينطبق على نموذجنا.

نعم:

يُرجى منكم، إذا كان الجواب "نعم"، تقديم وصف منظم للنماذج الفرعية أو أفضل الممارسات (الأمثلة) يشمل الأهداف والتصميم التربوي، وكذلك المواقع الرئيسية لسيناريوهات التعلّم، ونسبة المدرسين إلى الطلاب، وأدوار المدرسين والطلاب، والترتيب الزمني للأنشطة التعليمية، والتقييمات البنائية/التكوينية والتحصيلية/الختامية ... إلخ:

يُرجى منكم، إذا كان الجواب "نعم"، وصف كيفية الأخذ بالنماذج الفرعية أو بأفضل الممارسات في مختلف المواد الدراسية والدروس الجامعة بينها (المتعددة التخصصات)، وبيان النسبة المئوية لمن يأخذ بها من المعلمين/الصفوف المدرسية في مختلف المواد الدراسية والدروس الجامعة بينها (المتعددة التخصصات):

يُرجى منكم، إذا كان الجواب "نعم"، وصف البيّنات/الدلائل والمنهجية المستخدمة لتقييم مدى فعالية النماذج الفرعية أو أفضل الممارسات، وبيان النتائج/الإنجازات الرئيسية الخاصة بها:

6-5 هل يوجد لديكم بعض النماذج الفرعية، أو عدد من أفضل الممارسات (الأمثلة)، التي تهدف إلى تعزيز وإثراء فرص التعلّم التشاركي؟

لا، هذا لا ينطبق على نموذجنا.

نعم:

يُرجى منكم، إذا كان الجواب "نعم"، تقديم وصف منظم للنماذج الفرعية أو أفضل الممارسات (الأمثلة) يشمل الأهداف والتصميم التربوي، وكذلك المواقع الرئيسية لسيناريوهات التعلّم، ونسبة المدرسين إلى الطلاب، وأدوار المدرسين والطلاب، والترتيب الزمني للأنشطة التعليمية، والتقييمات البنائية/التكوينية والتحصيلية/الختامية ... إلخ:

يُرجى منكم، إذا كان الجواب "نعم"، وصف كيفية الأخذ بالنماذج الفرعية أو أفضل الممارسات في مختلف المواد الدراسية والدروس الجامعة بينها (المتعددة التخصصات)، وبيان النسبة المئوية لمن يأخذ بها من المعلمين/الصفوف المدرسية في مختلف المواد الدراسية والدروس الجامعة بينها (المتعددة التخصصات):

يُرجى منكم، إذا كان الجواب "نعم"، وصف البيّنات/الدلائل والمنهجية المستخدمة لتقييم مدى فعالية النماذج الفرعية أو أفضل الممارسات، وبيان النتائج/الإنجازات الرئيسية الخاصة بها:

7-5 يُرجى تحديد أهداف النماذج الفرعية أو أفضل الممارسات (الأمثلة) الموجودة لديكم وتقديم الوصف اللازم إذا كانت جميع الأهداف المذكورة آنفاً لا تنطبق على نموذجكم:

- الهدف الرئيسي (والعنوان) للنماذج الفرعية أو أفضل الممارسات (الأمثلة):
- يُرجى تقديم وصف منظم للنماذج الفرعية أو أفضل الممارسات (الأمثلة) يشمل الأهداف والتصميم التربوي، وكذلك المواقع الرئيسية لسيناريوهات التعلّم، ونسبة المدرسين إلى الطلاب، وأدوار المدرسين والطلاب، والترتيب الزمني للأنشطة التعليمية، والتقييمات البنائية/التكوينية والتحصيلية/الختامية ... إلخ:
- يُرجى وصف كيفية الأخذ بالنماذج الفرعية أو أفضل الممارسات في مختلف المواد الدراسية والدروس الجامعة بينها (المتعددة التخصصات)، وبيان النسبة المئوية لمن يأخذ بها من المعلمين/الصفوف المدرسية في مختلف المواد الدراسية والدروس الجامعة بينها (المتعددة التخصصات):
- يُرجى وصف البيّنات/الدلائل والمنهجية المستخدمة لتقييم مدى فعالية النماذج الفرعية أو أفضل الممارسات، وبيان النتائج/الإنجازات الرئيسية الخاصة بها:

6 - الإنجازات العامة/الشاملة

- 1-6 يُرجى وصف المنهجية التي استخدمتها مدرستكم في رصد التقدم وتقييم النتائج على صعيد السعي إلى تحقيق هدفكم العام:
- 2-6 يُرجى تلخيص إنجازاتكم العامة في مجال تحسين نوعية نتائج التعلّم (ومنها التحصيل الفكري والأكاديمي للطلاب، وما اكتسبوه من المهارات الاجتماعية والقيم والمواقف):
- 3-6 يُرجى تلخيص تقدمكم العام نحو ضمان الانتفاع والشمول والإنصاف في مجال التعليم:
- 4-6 يُرجى تلخيص النتائج العامة التي حققتوها بشأن نظرة مديري المدارس والمعلمين والطلاب إلى النموذج:
- 5-6 يُرجى تلخيص نتائج تقييم فعالية استخدام نموذج التعلّم بالأجهزة المحمولة في تحقيق الهدف العام:

- 6-6 يُرجى منكم، في حال تقييم نموذج مدرستكم للتعلّم بالأجهزة المحمولة على الصعيد المدرسي تقييماً خارجياً، ذكر اسم الكيان أو الباحث الذي أجرى التقييم الخارجي وتزويدنا بروابط إلكترونية تتيح الاطلاع على التقرير الخاص (أو التقارير الخاصة) بالتقييم:
- 7 - الاستدامة ونطاق التأثير
- 1-7 كيف قمتم بتقييم إمكانية الوثوق بمصادر التمويل وسبل الشراكة التي تحتاجها مدرستكم للمحافظة على استدامة النموذج، وهل تبين لكم أنه يمكن الوثوق بها؟

- نعم، يمكن الوثوق بمصادر التمويل وسبل الشراكة - يُرجى وصف الاستراتيجيات/الأنشطة الرئيسية:
- يصعب الوقوف على ذلك - يُرجى تقديم وصف موجز:
- غير موثوق بها - يُرجى تحديد سبب ذلك:

- 2-7 كيف قمتم بتقييم مدى إدماج/ترسيخ النموذج في الثقافة المدرسية وتقييم إمكانية صمود النموذج أمام التغيرات المتعلقة بالإدارة و/أو بالموظفين، وهل تبين لكم أنه راسخ وقادر على الصمود؟

- نعم، اكتسب النموذج طابعاً مؤسسياً وبات قادراً على الصمود أمام التغيرات المتعلقة بالإدارة و/أو بالموظفين - يُرجى وصف الكيفية/تحديد الأسباب:
- يصعب الوقوف على ذلك - يُرجى تقديم وصف موجز:
- لا يتمتع النموذج بالقدرة على الصمود أمام التغيرات - يُرجى تحديد سبب ذلك:

- 3-7 هل قامت مدرستكم بتوعية أولياء أمور الطلاب والمسؤولين المحليين و/أو سائر أفراد الهيئات العامة المحلية المعنية لإقناعهم بدعم النموذج وبالمساعدة على تنفيذه؟

- نعم - يُرجى وصف الاستراتيجيات/الأنشطة الرئيسية:
- لا، لقد تولت الحكومة القيام بذلك في معظم الأحيان - يُرجى تقديم وصف موجز:
- لم يتم أحد شيء فيما يخص التوعية العامة من أجل حشد التأييد للنموذج.

- 4-7 هل نشرت مدرستكم تجاربها وممارساتها - الإيجابية والسلبية على حد سواء - لتمكين المدارس الأخرى، وكذلك سائر الأوساط المعنية بالتعلّم بالأجهزة المحمولة وبالتعليم بوجه عام، من الاسترشاد بها في عملها؟

- نعم - يُرجى وصف الاستراتيجيات/الأنشطة الرئيسية:
- لا، لقد تولت الحكومة القيام بذلك في معظم الأحيان - يُرجى تقديم وصف موجز:
- لم يتم أحد شيء بشأن تشاطر وتبادل المعارف.

- 5-7 هل تعاونت مدرستكم مع مدارس أخرى بشأن التعلّم بالأجهزة المحمولة وشاطرتها الوسائل التكنولوجية والموارد المالية والبشرية؟
- نعم - يُرجى وصف الاستراتيجيات/الأنشطة الرئيسية:

- لا، لقد تولت الحكومة تنظيم أمور التعاون وتشاطر الموارد بين المدارس في معظم الأحيان - يُرجى تقديم وصف موجز:

- لم يتم أحد شيء بشأن تنظيم أمور التعاون وتشاطر الموارد بين المدارس.
- 6-7 هل دعت مدرستكم إلى اعتماد نموذجها في إطار السياسات العامة والأخذ به في مدارس أخرى؟
- نعم - يُرجى وصف الاستراتيجيات/الأنشطة الرئيسية:
- لا، لقد تولت الحكومة تنظيم أمور الدعوة إلى اعتماد النموذج والأخذ به في مدارس أخرى في معظم الأحيان - يُرجى تقديم وصف موجز:
- لم يتم أحد شيء بشأن الدعوة إلى اعتماد النموذج والأخذ به في مدارس أخرى.
- 8 - المميزات أو الابتكارات الرئيسية
- 1-8 هل حظيت مبادرة مدرستكم الخاصة بالتعلم بالأجهزة المحمولة بأية جائزة أو باعتراف رسمي؟
- نعم - يُرجى وصف الجائزة أو الاعتراف الرسمي وتزويدنا بالمستندات التي تثبت ذلك:
- لا، لم تحظ بأية جائزة أو باعتراف رسمي.
- يُرجى تلخيص الابتكارات الرئيسية، إن وجدت:
- يُرجى تقديم أية معلومات إضافية قد تساعد الخبراء على تحسين كيفية النظر في مبادرة مدرستكم (كالروابط الإلكترونية بموقعكم على الإنترنت أو بمقاطع فيديو ... إلخ):

يجب إرسال المرفقات إلى السيدة أنيت دوميتير بالبريد الإلكتروني على العنوان التالي: fazhengproject@unesco.org

الشروط:

ستنظر اليونسكو في المقترحات التي تتلقاها بمساعدة خبراء في مجال التعلم بالأجهزة المحمولة. ونحيطكم علماً بأن تسلّم أي مقترح لا يضمن اختياره. وإذا وقع الاختيار على مقترحكم، فسيجري إعلامكم بذلك في غضون شهرين عقب الموعد النهائي لتقديم المقترحات، وسيطلب منكم تقديم المزيد من المعلومات من أجل استكمال دراسة الحالة الخاصة بنموذجكم.