

En estos tiempos en que la preocupación por la gobernanza parece imponerse como una prioridad en todos los escenarios de la organización, y en los que a diario debatimos sobre los posibles cambios a la Constitución de UNESCO, cambios que Colombia hasta ahora no acompaña por considerar que más allá de necesitar cambios en las reglas, se necesitan cambios en las prácticas, quiero dar relevancia a todo lo que la UNESCO moviliza, no sin antes recordar una parte del preámbulo de la Constitución que alienta a la organización a difundir...

Uno de los ejes de la Transformación Estratégica es el cambio en la cultura de gestión de la UNESCO, lo que va vinculado a retomar el liderazgo de la organización en el ámbito de la Educación. En este contexto comparto con ustedes que, en septiembre pasado, tuve la oportunidad de participar como Embajadora Delegada Permanente de Colombia ante UNESCO en el Foro Internacional de Inclusión y Equidad en la Educación "Todos los estudiantes cuentan" realizado en Cali, y de comprobar directamente el movimiento social que hoy reúne a miles de personas en todo el planeta alrededor de la inclusión en la Educación.

Cuando la UNESCO abrió la convocatoria global para manifestar el interés de participar en el Foro de Cali, me cuentan que encontró una respuesta contundente de cientos de jóvenes, profesores, investigadores, expertos, representantes de la sociedad civil, tomadores de decisión que luchan a diario por hacer que la educación de calidad sea una realidad para todos. Finalmente Cali reunió a aproximadamente 300 personas que desde distintos escenarios se enfrentan a los desafíos de la Inclusión, entre ellas la Joven nigeriana, zzzxxxxx, representante de los jóvenes en el Comité Directivo del ODS 4.

Justo en su condición de Vicepresidente, por América Latina y el Caribe, del Comité Directivo del ODS 4, comparto con ustedes el "Compromiso de Cali sobre la inclusión y la equidad en la educación", un documento que da alcance, veinticinco años después, a la Declaración de Salamanca sobre Necesidades Educativas Especiales, y que demuestra que la inclusión en la educación ha pasado de ser un concepto a convertirse en un movimiento social que parte del convencimiento de que "la educación inclusiva debe enfrentar los detonantes de la exclusión".

El llamado "Compromiso de Cali" define la inclusión "como un proceso transformador que asegura la plena participación y el acceso a oportunidades de aprendizaje de calidad para todos los niños, niñas, jóvenes y adultos, que respeta y valora la diversidad, y elimina todas las formas de discriminación en y a través de la educación".

En esa misma línea, días después, más de 500 personas, entre los que contaban alrededor de 100 Alcaldes de 60 países, participantes en la Cuarta Conferencia Internacional de Ciudades del Aprendizaje, surgió el "Manifiesto de Medellín" que .....

Ambas reuniones son una contribución de Colombia a la implementación del ODS 4 pero sobretodo nos comprueban la enorme vigencia y pertinencia del mandato de la UNESCO en el terreno de la Educación, y la necesidad de movilizar recursos para eliminar esos detonantes de la exclusión a los que se refiere el "Compromiso de Cali".

En este contexto, quiero llamar la atención sobre el PuntoXxx sobre la Coordinación regional y global del ODS 4, y expresar la necesidad de que hagamos del Comité Directivo del ODS 4 una plataforma que sea capaz de acelerar la implementación de la Agenda 2030 a través de la fuerza de la educación.

El Foro Político de Alto Nivel en Nueva York en julio y septiembre pasados representan un primer gran paso en el esfuerzo del Comité Directivo del ODS 4 de constituirse como un actor

de referencia global, lo que nos hace pensar en la necesidad de potenciarlo cada vez más, de convocar bajo la guía del Comité, con mayor frecuencia, la reunión mundial de educación y de hacer de esta casa el cruce de caminos de todos los movimientos que trabajan por la equidad y la inclusión en la educación.

Los futuros de la educación, la iniciativa propuesta por el Embajador de Portugal acogida en el Consejo Ejecutivo de primavera, debe darnos un nuevo aliento no sólo para consolidar lo que la UNESCO ha construido hasta el momento y proyectar las grandes transformaciones más allá de 2030.

Finalmente, quiero compartir nuestra confianza en este momento de UNESCO en que nuevas iniciativas se abren paso en el Sector Educación, y alentarlos a todos a consolidar el Comité del ODS 4 como el anticipo de un nuevo mecanismo dentro de la Organización, más potente, dinámico, amplio y participativo, al servicio de la inclusión Y la equidad en la educación.