

**29 de noviembre – 1 de diciembre de 2021*****Celebrado como foro virtual***

Coorganizado por la UNESCO y el APCEIU

Acogido por el Ministerio de Educación y el Ministerio de Relaciones Exteriores de la República de Corea

**1. Información general**

Se espera que la educación en el mundo actual inculque un conjunto de conocimientos, competencias, valores y actitudes en los estudiantes que les permitan prosperar en unas sociedades cada vez más diversas y cambiantes, dotándolos de unos referentes morales, un propósito y un sentido y contribuyendo así al bienestar individual y colectivo. Ante desafíos actuales tales como el cambio climático, las ideologías violentas y de odio, los conflictos o los riesgos de pandemias mundiales, la educación debería dotar a los estudiantes de unos conocimientos, una conciencia y unas competencias para la acción que los conviertan en agentes de cambio que transformen nuestras sociedades para beneficio del planeta y sus habitantes como ciudadanos responsables de la comunidad mundial. Esto incluye competencias "transversales", como el pensamiento crítico, la creatividad, la empatía, la resolución colaborativa de problemas y el pensamiento sistémico. Entendida de este modo, la educación permite a los estudiantes descubrir y determinar quiénes son y en qué quieren convertirse, conectar con sus raíces, así como mantenerse abiertos a otras formas de ser y deseosos de continuar aprendiendo a lo largo de la vida.

Desde su creación, la UNESCO ha promovido el poder transformador de la educación para hacer del mundo un lugar mejor en el que vivir, a través de la transformación individual y de la sociedad. Su labor se ha regido por la Recomendación de 1974 sobre la Educación para la Comprensión, la Cooperación y la

Paz Internacionales y la Educación relativa a los Derechos Humanos y las Libertades Fundamentales y, más recientemente, por la meta 4.7 de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

El Foro de la UNESCO fue concebido como una comunidad de intercambio de prácticas en materia de educación para la ciudadanía mundial (ECM) destinada a responsables políticos, expertos, profesionales, docentes, estudiantes y asociados para el desarrollo. El primer Foro bienal se celebró en 2013 en Bangkok (Tailandia); el segundo, en 2015 en París (Francia); y el tercero en 2017 en Ottawa (Canadá). Desde 2017, tras la aprobación de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, el Foro se ha dedicado a la educación para el desarrollo sostenible (EDS), así como a la ECM, con vistas a promover su sinergia de cara a la consecución de la meta 4.7 de los ODS. En 2019 se celebró el cuarto Foro de la UNESCO sobre EDS y ECM en Hanoi (Viet Nam). En 2021 la UNESCO reunirá por quinta vez a partes interesadas del sector de la educación para ampliar la comunidad de intercambio de prácticas y promover una educación transformadora, implicando a partes interesadas de la EDS, la ECM y la educación para la salud y el bienestar en todo el mundo. A fin de subrayar la complementariedad y la sinergia entre los distintos programas y enfoques educativos que han ido ampliando la calidad y la relevancia de la educación y el aprendizaje, la UNESCO se ha decantado por un enfoque integrado hacia la meta 4.7, englobando estas áreas en la denominación "educación transformadora", lo que abre camino a la innovación en la educación actual.

En los últimos años se han realizado muchos esfuerzos a nivel mundial, regional y nacional para hacer un seguimiento del progreso en la consecución de la meta 4.7, la educación transformadora. Con estos esfuerzos como telón de fondo, cada uno con sus virtudes y defectos, y a la luz de las numerosas iniciativas que actualmente pretenden aplicar la educación transformadora, los Estados Miembros y otras partes interesadas están expresando cada vez más la necesidad de comprender en qué consiste exactamente el progreso en la educación transformadora a nivel nacional y cuál es la mejor manera de registrarlo. El Quinto Foro responde a esta necesidad. En esta ocasión, la UNESCO presentará además los resultados del estudio mundial, realizado en cooperación con la Internacional de la Educación, sobre la disposición de los docentes para impartir educación para el desarrollo sostenible y educación para la ciudadanía mundial en todo el mundo.

## 2. Objetivo global del Quinto Foro

El Quinto Foro pretende identificar en qué consiste el progreso en la educación transformadora a nivel nacional y la mejor manera de registrarlo.

### Educación transformadora

Para la UNESCO, la *educación transformadora* conlleva una enseñanza y un aprendizaje orientados a motivar y capacitar a los alumnos para tomar decisiones y actuar de manera informada a nivel individual, comunitario y mundial. Más concretamente, esto supone garantizar, entre otras cosas, que el plan de estudios, la pedagogía, los materiales didácticos, las escuelas y el entorno de aprendizaje sean relevantes en sus contextos naturales, políticos, económicos y culturales.

Cabe destacar que la educación solo será "transformadora" si los estudiantes se sienten valorados, reconocidos, seguros y aceptados en la comunidad educativa como miembros activos de pleno derecho. Esto supone prestar más atención a la calidad del entorno de aprendizaje y del ambiente escolar, además de a los derechos políticos, sociales y culturales de los estudiantes. Para ello, lo primero es prevenir y combatir la violencia y el acoso escolares, la violencia de género, además de la discriminación por motivos de salud o género hacia estudiantes y docentes. Asimismo, es preciso establecer una coherencia entre la política y la práctica, así como entre el mundo actual dentro de la escuela y el que queremos construir fuera de ella.

La educación tiene que dar forma al mundo, a los valores y a las conductas que esperamos de los niños. Se espera que los docentes transformen su manera de enseñar para que conecte con los estudiantes, en lugar de limitarse a teorizar sobre el tema, y los estudiantes, a su vez, deben interactuar con el mundo y enfrentarse a él de maneras llamativas y significativas.

### 3. Objetivos específicos

---

- 1) Compartir y analizar buenas prácticas, incluidas aquellas que reflejan el progreso hacia la consecución de una educación transformadora (en la política, el plan de estudios, el desarrollo docente, la evaluación, los entornos de aprendizaje, la pedagogía, etc.).
- 2) Revisar datos recientes a nivel mundial, regional y nacional, recopilados y analizados en relación con la meta 4.7.
- 3) Debatir posibles puntos de referencia e indicadores del éxito en el progreso de los países hacia la educación transformadora.

### 4. Productos

---

- 1) Buenas prácticas compartidas en la aplicación de la educación transformadora.
- 2) Conocimientos adquiridos a partir de datos e información recientes recopilados y analizados a nivel mundial, regional y nacional.
- 3) Un conjunto de recomendaciones políticas y prácticas sobre la mejor manera de registrar el progreso de un país, incluyendo posibles puntos de referencia e indicadores del éxito.

Estos productos del Foro quedarán recogidos en un informe resumido.

### 5. Resultados

---

Aplicación de una educación transformadora mejorada y basada en buenas prácticas comunes, datos recientes y un entendimiento claro de cómo dar seguimiento al progreso de los países.

### 6. Formado y elementos del programa

---

Dada la actual crisis relativa a la pandemia de COVID-19, el Foro se celebrará totalmente en línea. El programa de tres días incluye innovadoras sesiones plenarias para el debate y el diálogo, sesiones interactivas simultáneas para la puesta en común de información práctica y conocimientos, así como otras sesiones especiales para facilitar el establecimiento de redes. Se organizará un espacio de exhibición de carteles para mostrar las instituciones e iniciativas que han desarrollado enfoques innovadores en la aplicación y el seguimiento del progreso realizado hacia la educación transformadora.

### 7. Participantes

---

Los participantes serán partes interesadas de todas las regiones del mundo que trabajen en las áreas de la educación y el desarrollo sostenible (EDS), la educación para la ciudadanía mundial (ECM), la educación para la salud y el bienestar, el seguimiento de la educación, así como en otras áreas relevantes, incluyendo a expertos de los Ministerios de Educación y otros ministerios pertinentes (como los de

Cultura y Medio Ambiente), expertos, docentes, educadores, estudiantes, representantes de ONG, la comunidad para el desarrollo, el sector privado, la juventud y los medios de comunicación.

## 8. Idiomas de trabajo

---

Los idiomas oficiales del Foro serán el inglés, el francés y el coreano y se ofrecerá interpretación simultánea.

## 9. Organizadores y asociados

---

El Quinto Foro de la UNESCO está organizado conjuntamente por la UNESCO y el Centro de Asia y el Pacífico de Educación para el Entendimiento Internacional (APCEIU) y es acogido por el Ministerio de Educación y el Ministerio de Relaciones Exteriores de la República de Corea.

## 10. ¿Cómo participar en el Foro?

---

Está prevista la asistencia de 2500 participantes. La UNESCO y el APCEIU elaborarán una lista de invitados tras solicitar a los Estados Miembros y a otras partes interesadas que recomienden participantes. Otros interesados en participar pueden presentar una manifestación de interés ante la Secretaría del Foro (información de contacto más abajo). Las sesiones plenarias serán emitidas en directo y las grabaciones de las sesiones simultáneas, especiales y de carteles estarán disponibles tras el Foro.

## 11. Contacto

---

### **Secretaría del Quinto Foro de la UNESCO**

División de Paz y Desarrollo Sostenible

Sector de Educación

UNESCO

Correo electrónico: [transformative-ed-forum2021@unesco.org](mailto:transformative-ed-forum2021@unesco.org)