



می‌کنند، کودکان مهاجر، کودکان آواره، کودکان اقلیتها، کودکان دارای معلولیت و کودکانی که در پرورشگاهها زندگی می‌کنند است. بازگشایی مدارس باید به گونه ای ایمن و مطابق برنامه کلی هر کشور درخصوص کووید-۱۹ باشد و همه تدابیر منطقی به منظور محافظت از دانش آموزان، کارکنان، معلمان و خانواده های‌شان در آن لحاظ شود.

### کی، ک، ا و کدا مدارس باید بازگشایی شوند

زمان بازگشایی مدارس باید براساس منفعت دانش آموزان و ملاقات کلی سلامت عمومی و مبتنی بر ارزیابی فواید و مخاطرات مرتب با این کار باشد. به علاوه این تصمیم باید با لفاظی کردن شواهد فرابخشی و متناسب با مقتضیات میدانی و توجه به عواملی از قبیل عوامل اقتصادی-اجتماعی، سلامت عمومی و آموزش گرفته شود. این تحلیل به اولویت بندی اقدامات برای کاهش ریسک نیز کمک خواهد کرد. تصمیم گیری باید با مشارکت ینفغان محلی از ا گیرد تا اقدامات مبتنی بر تحلیل شرای و نیازهای واقعی محلی مثل درسط شهر یا استان و مقتضیات آنها باشد.

تصمیم گیری درباره بازگشایی مدارس مستلزم آن است که اطلاعات اساسی درباره نحوه کنار آمدن مدارس، معلمان، دانش آموزان و جوام محلی با مساله تعطیلی مدارس و بیماری همه گیر، به سرعت جم آوری شود. از ا پیمایش

بین مدارس، رهبران محلی، معلمان، دانش آموزان و والدین می‌تواند به جمع آوری این اطلاعات کمک کند. تصمیم-گیران باید با بررسی مزایای آموزش در کلاس نسبت آموزش از راه دور در مقابل مخاطرات مرتبط با بازگشایی مدارس، بهترین راه حل را برای پشتیبان از یادگیری و حفاظت از سلامت دانش آموزان اتخاذ کنند. در این فرایند باید در نظر داشت که شواهد مربوط به خطر شیوع بیماری که به حضور در مدرسه نسبت داده شده است، قطعی نیست.

در این خصوص می‌توان به پرسشهای ذیل توجه کرد:

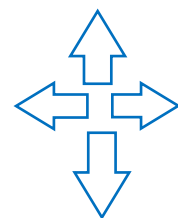


- تدریس کلاسی تا چه حد برای رسیدن به اهداف یادگیری (اعم از یادگیری بنیادی، قابل انتقال، دیجیتالی و خاص اشتغال) ضروری است؟ در این زمینه باید به مسائلی از قبیل اهمیت تعامل مستقیم معلمان با دانش آموزان کم سن و سال برای یادگیری مبتنی بر بازی و توسعه مهارت‌های بنیادی توجه داشت.
- آموزش راه دور با کیفیت بالا، تا چه اندازه (برای رسیدن به دستاورد های یادگیری مشخص شده، گروه‌های سنی مختلف و گروه‌های به حاشیه رانده شده) موجود و در دسترس است؟
- با توجه به فشار هایی که بر والدین و مراقبین دانش آموزان وارد است و عوامل دیگر خاص در موقعیت، تا چه زمان می‌توان رویکرد فعلی آموزش از راه دور را ادامه داد؟ برای پاسخ به این سوال باید به کیفیت دستیابی به اهداف یادگیری و سلامت روانی - اجتماعی همه اقشار درگیر توجه ویژه ای داشت. به عبارت دیگر، مساله کارایی آموزش از راه دور و نه فقط ارائه آن است.
- آیا والدین و مراقبین کودکان، ابزارها، دانش و مهارت لازم برای محافظت از آنها در مقابل آزار و اذیت و خشونت‌های جنسیتی اینترنتی در زمان یادگیری از طریق بسترهای آنلاین (برخط) را در اختیار دارند؟
- آزمونهای سرنوشت ساز که نقاط کلیدی گذر دانش آموزان در مسیر سفر یادگیری هستند (آمادگی برای مدرسه، تکمیل مقطع ابتدایی و گذر به مرحله بالاتر یا تکمیل مقطع متوسطه و گذر به آموزش عالی) چگونه تحت تاثیر این بیماری همه گیر و اقدامات صورت گرفته در مواجهه با بیماری قرار گرفته اند؟
- معلمان و مسئولان آموزشی تا چه اندازه آماده و توانا هستند تا خودشان را با رویکردهای متفاوت اداری و آموزشی منطبق کنند؟ آیا آنها آماده یا قادر هستند اقدامات مربوط به پیشگیری و کنترل بیماری را اجرایی کنند؟
- آیا تدابیری برای محافظت از کودکان در مقابل خطرات مرتبط با حاضر نشدن در مدرسه از قبیل افزایش خطر خشونت‌های خانگی یا سوء استفاده جنسی از دختران و پسران وجود دارد؟
- آیا تعطیلی مدارس سبب ضعیف شدن دیگر خدمات پشتیبانی ارائه شده از طرف مدارس از قبیل مراقبتهای تغذیه ای و سلامتی به دانش آموزان شده است؟
- پیامدهای اجتماعی، اقتصادی و سلامت مرتبط با حاضر نشدن دانش آموزان در مدارس چیست؟

- ظرفیت مدارس برای فعالیت ایمن به منظور کاهش مخاطرات چقدر است؟ آیا سرویس های بهداشتی و آبخوری در دسترس و قابل شستشوی مرتب است؟ با توجه به مساحت کلاس ها و تعداد دانش آموزان آیا امکان فاصله گذاری اجتماعی وجود دارد؟
- میزان تماس و ارتباط اهالی مدرسه با گروههای پرخطر از قبیل کهنسالان و کسانی که بیماری های زمینه دارند چقدر است؟ اگر تماس زیاد است، آیا می توان اقدامات کافی برای کنترل ریسک انجام داد؟
- دانش آموزان، معلمان و پرسنل مدرسه چگونه بین مدرسه و خانه تردد می کنند؟
- عوامل ریسک مرتبط با جامعه محلی چیست؟ عوامل مربوط به بیماری های همه گیر، ظرفیت مراکز بهداشتی درمانی، تراکم جمعیتی و پایبندی به اصول فاصله گذاری اجتماعی و بهداشت خوب را در نظر بگیرید.



تحلیل مخاطرات و فواید خاص هر بافت، ما را قادر می سازد تا از نظر بازگشایی به اولویت گذاری مدارس (یا بخشهایی از مدارس) بپردازیم، درباره اقدامات مربوط به کاهش مخاطرات در داخل مدارس و جامعه محلی اولویت گذاری کنیم و حوزه های نیازمند تمرکز در زمینه آموزش از راه دور را مشخص کنیم.



## نحوه بازگشایی مدارس



وقتی مدارس انتخاب شده برای بازگشایی شناسایی شدند، باید از ماتریسی با شش بُعد اصلی برای ارزیابی آمادگی آنها و برنامه ریزی مبتنی بر آن استفاده کرد. این شش جنبه عبارتند از: سیاست گذاری، تامین مالی، عملیات ایمن، یادگیری، پوشش به حاشیه رانده شده ترین دانش آموزان و سلامت/محافظت. ملاحظات

مربوط به سیاست گذاری و الزامات مالی، فضایی توانمندکننده را که برای پشتیبانی از هر یک از ابعاد دیگر لازم است بوجود می آورند. بومی سازی و تطبیق راه حلها بر اساس شرایط، به ویژه در موقعیت هایی که افراد از محرومیت های متعدد رنج می برند، برای پاسخ به نیازهای محلی حیاتی است (برای مثال نواحی دارای تراکم جمعیتی بالا، وضعیت ضعیف شبکه آب، جنگ و امثال آن). تحلیل باید وضع کنونی را با شرایط پیش از بیماری همه گیر مقایسه کند و هم به محدودیتهای موجود در محیطهایی با منابع کم توجه کند و هم اهداف کنونی را بهبود شرایط یادگیری و عملیاتی را در نظر گیرد. اقداماتی که برای پاسخ به وضعیت فعلی اجرا می شود باید دستاوردهای آموزشی را بهبود بخشد، دسترسی برابر به تحصیل را افزایش دهد و امنیت و سلامت کودکان را تقویت.

قبل از بازگشایی مدارس	بخشی از فرایند بازگشایی مدارس	پس از بازگشایی مدارس
با اتخاذ سیاستهای حیاتی، رویه‌ها و برنامه‌های مالی موردنیاز برای بهبود تحصیل در مدرسه و با تمرکز بر ایمنی آماده شوید. در این فرایند تقویت رویه‌های آموزش از راه دور را لحاظ کنید.	رویکردهای کنشگرانه‌ای برای همراه کردن مجدد کودکان ترک تحصیل کرده و به حاشیه رانده شده اتخاذ کنید. در حوزه آب، بهداشت و نظافت مدارس به منظور کاهش دادن خطرات سرمایه‌گذاری کنید و بر آموزشهای جبرانی برای جبران زمان آموزشی ازدست رفته تمرکز کنید.	به طور فعال شاخصهای سلامت را با گسترش تمرکز بر بهروزی و محافظت پایش کنید. روشهای آموزشی را تقویت کنید، از شیوه‌های آموزش راه دور برای تدریس و یادگیری ترکیبی از جمله آموزش مطالب مربوط به انتقال بیماری و راههای جلوگیری از این امر استفاده کنید.

## رویه‌ها و عملکردهای ایمن

برای جزئیات بیشتر به راهنمای IASC در مورد پیشگیری و کنترل کوید 19 در مدارس مراجعه کنید

یک الگوی تصمیم‌گیری برای تعطیلی مجدد و بازگشایی مدارس تدوین کنید چراکه ممکن است با ظهور مجدد سرایت بیماری در جامعه محلی، این کار لازم شود.	مسئولان آموزشی باید سازوکارهای اطلاع‌رسانی و هماهنگی را با هدف ترویج گفتگوی محلی و تعامل با جوامع محلی، والدین و کودکان درخصوص موضوعات آموزشی تقویت کنند.	یک دستورالعمل ملی واضح و دقیق درباره پارامترهای مربوط به بازگشایی مدارس تدوین کنید. این دستورالعمل‌ها باید تدریجی باشند و بازگشایی مدارس را در نواحی دارای کمترین میزان سرایت و خطر بیماری شروع کنند.
		بازگشایی مدارس می‌تواند به صورت مرحله‌ای نیز باشد بطوریکه مثلا ابتدا به بازگشایی مدارس فقط به چند روز هفته محدود شود یا اینکه فقط برای پایه‌ها یا مقاطع خاصی باشد.
		سیاستهای ملی باید دستورالعملهای روشنی برای تصمیم‌گیری‌ها و ارزیابی در سطح استانی و محلی داشته باشد.
	تعداد مدرسی را که به آب سالم، جایگاههای شستن دست و مواد تمیزکننده دسترسی دارند افزایش دهید. در صورت امکان سرویسهای بهداشتی جداگانه برای آقایان و خانمها ایجاد کنید یا آنها را بیشتر کنید و مسائل بهداشتی مربوط به عادت ماهیانه خانمها را در نظر بگیرید.	پروتکل‌هایی شفاف و قابل درک آسان درخصوص تدابیر فاصله‌گذاری اجتماعی برای مواردی از این قبیل تدوین کنید: ممنوع کردن فعالیتهایی که مستلزم تجمع‌های بزرگ است، تغییر زمان شروع و پایان کار مدارس به صورتیکه همه کلاسها با هم شروع یا تعطیل نشوند، تغییر ساعات غذاخوری به صورتیکه همه با هم در محل غذاخوری حاضر نشوند، انتقال کلاسها به فضاهای موقت یا فضای باز و شیفتی کردن مدارس برای کم کردن تعداد دانش‌آموزان حاضر در هر کلاس.
با تاکید بر تغییر رفتار شدت و دفعات نظافت و ضدعفونی را افزایش دهید و رویه‌های مدیریت پسماند را بهبود بخشید.	به معلمان و نیروهای اداری درخصوص نحوه اجرای رویه‌های بهداشت مدرسه و فاصله‌گذاری اجتماعی	پروتکل‌های دقیقی درخصوص تدابیر بهداشتی از جمله نحوه شستن دستها، آداب مربوط به دستگاه تنفسی (عطسه و سرفه و...)، استفاده از تجهیزات

<p>آموزش دهید و نیروهای مدرسه را متناسب با نیاز افزایش دهید.</p> <p>به کارکنان بخش نظافت در خصوص ضدعفونی کردن آموزش دهید و تاحدامکان به آنها تجهیزات محافظت شخصی بدهید.</p>	<p>محافظتی، رویه های نظافت برای تاسیسات و رویه های ایمن آماده سازی غذا تدوین کنید.</p>	<p>سیاستهای مربوط به کارکنان و حضور و غیاب آنها را در تعامل با اتحادیه معلمان، اصلاح کنید تا بتوانید شرایط را برای موارد غیبت مربوط به سلامتی مهیا کنید و از تدریس راه دور و ترکیبی پشتیبانی کنید.</p> <p>سیاستها باید از کارکنان، معلمان و دانش آموزانی حمایت کند که به علت سن یا شرایط پزشکی زمینه ای در معرض خطر بالا قرار دارند. باید برنامه هایی برای پر کردن جای خالی معلمان غایب تدوین شود و آموزش از راه دور برای پشتیبانی از دانش آموزانی که قادر به حضور در مدرسه نیستند ادامه پیدا کند .</p>
<p>دستورالعملهای واضح و روشنی در اختیار مسئولان مدارس برای اجرای رویه های مشخص در صورت بیمار شدن دانش آموزان یا کارکنان، بگذارید. این دستورالعملهای راهنما باید شامل پایش وضع سلامت دانش آموزان و کارکنان ، حفظ تماس با مسئولان محلی حوزه بهداشت، و فهرست راههای تماس و برنامه های اضطراری به روز باشد.</p> <p>مدارس باید اطمینان حاصل کنند فضاهایی برای جداسازی موقت دانش آموزان بیمار و کارکنان وجود دارد بدون آنکه نوعی حس ننگ اجتماعی برای آنها بوجود بیاید. این رویه ها را با کارکنان، والدین و دانش آموزان به اشتراک بگذارید و به دانش آموزان و کارکنان توصیه کنید در صورت بیماری در خانه بمانند.</p>	<p>رویه های بهداشتی را در همه سطوح و برای همه کارکنان شبکه مدرسه ترویج دهید و در این خصوص بر شستشوی دستها و رعایت اصول مربوط به بهداشت دستگاه تنفسی (عطسه و سرفه و...) تاکید کنید.</p>	<p>شیوه های تامین مالی فرایند بازگشایی و پاسخ را به منظور سرمایه گذاری فوری در بخش آب و بهداشت و نظافت مدرسی شناسایی کنید.</p> <p>هزینه تامین اقلام و خدمات را به گونه ای اولویت بندی کنید که مدرسه به صورت کامل تمیز و ضدعفونی شود و برای ذخیره سازی اقلام و برنامه های احتیاطی هم چاره اندیشی شود.</p>
<p>افراد را به استفاده از ضدعفونی کننده های دست تشویق کنید و هر جا مسئولان ملی توصیه کردند بر اهمیت استفاده صحیح از ماسکهای پارچه های تاکید کنید.</p> <p>اطلاعات مربوط به نکات بهداشتی باید به صورت گسترده و در قالبهای مختلف از جمله زبان اقلیتها ، خط بریل، و با کلمات مناسب کودکان، موجود و در دسترس باشد.</p>	<p>از اقدامات مربوط به کووید-۱۹ به صورت فرصتی برای بازنگری در سیاستهای مربوط به استفاده از فضای مدارس در زمان بحرانها برای مواردی از قبیل پناهگاه، تاسیسات درمانی، مراکز قرنطینه و امثال آن استفاده کنید.</p>	

## تمرکز بر یادگیری

قبل از بازگشایی مدارس	بخشی از فرایند بازگشایی مدارس	قبلی از بازگشایی مدارس
<p>گزینه لغو امتحانات کم اهمیت تر از قبیل امتحانات مرتبط با تصمیم گیری برای ارتقای دانش آموزان به کلاس بالاتر را مدنظر داشته باشید تا بتوانید منابع را بر اجرای امتحانات مهمتر (از قبیل</p>	<p>معلمان را برای احیای آموزش و رسیدگی به نیازهای روانی-اجتماعی و سلامت روانی<sup>۳</sup> دانش آموزان آماده کنید.</p>	<p>تقویمهای تحصیلی متفاوتی براساس سناریوهای مختلف سلامت عمومی تدوین کنید و ملاحظات مربوط به قالبهای مختلف مورد استفاده برای آموزش راه دور را مدنظر داشته باشید.</p>

<p>آزمونهای فارغ التحصیلی مقطع متوسطه یا ورود به دانشگاه) به گونه ای معتبر، قابل اتکاء و با مساوات و درعین توجه به الزامات فاصله گذاری اجتماعی و دیگر الزامات بهداشتی متمرکز کنید.</p> <p>هرجا امکان پذیر باشد، گزینه ارتقای همه دانش آموزان (بدون برگزاری آزمون) را مدنظر داشته باشید و سطح آموزشی دانش آموزان را پس از تعطیلی مدارس ارزیابی کنید تا بتوانید از اطلاعات آن برای دوره های جبرانی استفاده کنید.</p>	<p>*تلاش برای آموزش باید آشکارا سبب ارتقای توانایی معلمان به منظور پاسخگویی به نیازهای پایه دانش آموزان در زمینه سواد و ریاضی و مسائل اجتماعی- بویژه در مدارس که نسبت دانش آموزان در معرض خطر در آنها بالا است باشد.</p> <p>معلمان باید آموزش ببینند تا تغییرات شناختی و تغییرات رفتاری مرتبط با سن را شناسایی کنند و پشتیبانی های آموزشی مناسب با سن را ارائه دهند.</p>	
<p>شیوه های نوآورانه پشتیبانی از معلمان از قبیل آموزش ضمن خدمت آنلاین یا استفاده از مربیان برای کمک به توسعه ظرفیت سریع تر را مدنظر داشته باشید. این دوره های آموزشی و مهارت افزایی را می توان وارد دوره های آموزشی ضمن خدمت و پیش از خدمت کرد.</p>	<p>برنامه های جبرانی گسترده را به منظور کاستن از عقب ماندگی آموزشی و جلوگیری از تشدید نابرابری پس از تعطیلی مدارس اجرا کنید. در این زمینه بر آموزش سواد خواندن و نوشتن و اعداد برای دانش آموزان ابتدایی و امکانات دسترسی برای دانش آموزان دارای معلولیت تاکید کنید.</p> <p>می توان از مدلهای آموزشی تسریع شده به صورت موازی برای گنجاندن کودکانی که قبلا به مدرسه نمی آمدند یا کودکانی که سن تحصیل آنها گذشته است، استفاده کرد و آنها را در برنامه آموزشی مدرسه گنجانند.</p>	<p>تاثیرات وضعیت پیش آمده را بر بخش آموزش خصوصی ارزیابی کنید و پاسخهای احتمالی از قبیل توسعه حمایت های دولتی، تامین مالی دولتی برای بخش خصوصی یا دیگر اقدامات مناسب را مدنظر داشته باشید.</p>
<p>اطلاعات روشن، مختصر و دقیق درباره کووید-۱۹ را به اشتراک بگذارید.</p> <p>پیامهای مربوط به عادی بودن ترس و اضطراب منتشر کنید و راهبردهای مراقبت از خود را نه تنها برای دانش آموزان و خانواده های آنها بلکه برای معلمان و دیگر کارکنان مدارس ترویج کنید.</p>	<p>ارائه خدمات پشتیبانی روانی-اجتماعی و سلامت روان را که به مسائلی از قبیل تبعیض و ننگ اجتماعی ناشی از بیماری می پردازد افزایش دهید. از کودکان و خانواده های آنها در شرایطی که می کوشند با عدم قطعیت های مستمر ناشی از این بیماری همه گیر کنار بیایند پشتیبانی کنید.</p>	
<p>در سامانه های ارجاع دهی به خدمات اجتماعی، بویژه برای موارد حاد، بازنگری کنید و آنها را تقویت نمایید.</p> <p>اطمینان حاصل کنید همه ارائه دهندگان خدمات از دیگر خدمات مراقبتی از قبیل خشونت های مرتبط جنسیت/ محافظت در مقابل سوء استفاده و بهره کشی جنسی<sup>۴</sup> و خدمات سلامت جنسی آگاه باشند.</p>	<p>یک ارزیابی ریسک برای معلمان و دیگر کارکنان مدرسه (باتوجه به مولفه هایی از قبیل سن، شرایط حاد و دیگر عوامل خطرناک) انجام دهید و سپس رویکردی برای بازگشت به مدرسه اتخاذ کنید که همه در یک زمان واحد به مدرسه بازنگردند.</p>	<p>از پرداخت به موقع و مستمر حقوق معلمان اطمینان حاصل کنید تا مشکل خروج معلمان از نظام آموزشی را کاهش دهید و رفاه آنها را توسعه دهید. در این فرایند به کسانی که قراردادهای موقت دارند توجه کنید.</p>
<p>اگر خدمات مذکور در مدارس موجود نیست، سامانه های ارجاع دهی را به گونه ای تقویت کنید که کاملا در دسترس و مناسب کودکان و نوجوانان باشند.</p>	<p>ارائه خدمات ضروری ایمن و معمولی را بار دیگر برقرار کنید. این خدمات شامل موارد ذیل است اما با این موارد محدود نمی شود؛</p>	

تغذیه ، آب، بهداشت و نظافت، خدمات سلامت مدرسه از قبیل واکسن، ارجاع برای محافظت از کودکان (درخصوص پشتیبانی روانی-اجتماعی و سلامت روانی، پشتیبانی درمقابل خشونتهای مبتنی بر جنسیت، سوء استفاده جنسی و...) و خدمات ویژه برای کودکان دارای معلولیت.

## سلامت و محافظت

قبل از بازگشایی مدارس	بخشی از فرایند بازگشایی مدارس	پس از بازگشایی مدارس
از پرداخت به موقع و مستمر حقوق معلمان اطمینان حاصل کنید تا مشکل خروج معلمان از نظام آموزشی را کاهش دهید و رفاه آنها را توسعه دهید. در این فرایند به کسانی که قراردادهای موقت دارند توجه کنید.	یک ارزیابی ریسک برای معلمان و دیگر کارکنان مدرسه (باتوجه به مولفه هایی از قبیل سن، شرایط حاد و دیگر عوامل خطرناک) انجام دهید و سپس رویکردی برای بازگشت به مدرسه اتخاذ کنید که همه در یک زمان واحد به مدرسه بازگردند.	در سامانه های ارجاع دهی به خدمات اجتماعی، بویژه برای موارد حاد، بازنگری کنید و آنها را تقویت نمایید.  اطمینان حاصل کنید همه ارائه دهندگان خدمات از دیگر خدمات مراقبتی از قبیل خشونتهای مرتبط جنسیت/ محافظت درمقابل سوء استفاده و بهره کشی جنسی <sup>5</sup> و خدمات سلامت جنسی آگاه باشند.
ارائه خدمات ضروری ایمن و معمولی را بار دیگر برقرار کنید. این خدمات شامل موارد ذیل است اما با این موارد محدود نمی شود؛ تغذیه ، آب، بهداشت و نظافت، خدمات سلامت مدرسه از قبیل واکسن، ارجاع برای محافظت از کودکان (درخصوص پشتیبانی روانی-اجتماعی و سلامت روانی، پشتیبانی درمقابل خشونتهای مبتنی بر جنسیت، سوء استفاده جنسی و...) و خدمات ویژه برای کودکان دارای معلولیت.	اگر خدمات مذکور در مدراس موجود نیست، سامانه های ارجاع دهی را به گونه ای تقویت کنید که کاملاً در دسترس و مناسب کودکان و نوجوانان باشند.	



## درب‌گرفتن به حاشیه رانده شده ترین دانش آموزان

پس از بازگشایی مدارس	بخشی از فرایند بازگشایی مدارس	قبل از بازگشایی مدارس
<p>تامین مالی برای پشتیبانی از نیازهای بازتوانی بویژه برای دانش آموزان محروم را در اولویت قرار دهید. یکی از رویکردهایی ممکن معلق کردن یا بازنگری موقت در رویه های تخصیص بودجه مبتنی بر عملکرد مدارس است. با این کار می‌توان از تامین مالی مستمر اطمینان حاصل کرد و مانع از کاهش این حمایت‌های مالی به علت فقدان دستاورد یادگیری شد.</p>	<p>هرجا امکان پذیر باشد، شهریه مدارس و دیگر هزینه‌ها (از قبیل لباس مدرسه و امثال آن) را ببخشید و دیگر موانع موجود برای ورود به مدرسه را حذف کنید تا آمار ثبت نام مجدد دانش آموزان در مدارس را به حداکثر برسانید.</p>	<p>برای مدرسی که بیشترین آسیب را از بحران دیده اند، منابع مالی آموزشی اختصاص دهید. این کار را می‌توانید از طریق تدوین فرمولهای تخصیص بودجه که محروم ترین مدارس را در اولویت قرار می‌دهند انجام دهید. از نظر سازوکارهای اجرایی، اعطای کمک هزینه جمعی به مدرسه و کمک‌های نقدی (مشروط و غیرمشروط) به دانش آموزان را مدنظر داشته باشید.</p>
<p>اطمینان حاصل کنید تسهیلات، خدمات، اطلاعات، بسترها و مطالب آموزشی برای افراد دارای معلولیت قابل دسترس باشد. اطلاع رسانی‌ها و اطلاعات مربوط به سلامت عمومی باید در قالبهای متعدد و قابل دسترس برای افراد دارای مشکلات دیداری و شنیداری در دسترس باشد.</p> <p>اصلاحاتی باید اعمال شود تا از در دسترس بودن خدمات بهداشتی، آب و نظافت اطمینان حاصل شود. برای ادامه دار بودن خدمات کمکی در صورت بسته شدن مجدد مدارس، برنامه ریزی کنید.</p>	<p>از طریق تعامل بیشتر با جامعه محلی، تدابیر خاصی برای پشتیبانی از بازگشت دختران به مدارس اتخاذ کنید.</p>	<p>رویه‌ها و سیاستهای بازگشایی مدارس را به منظور بسط دسترسی به گروههای به حاشیه رانده شده از قبیل کودکانی که قبل از بحران در مدرسه نبودند، کودکان آواره و مهاجر و کودکان اقلیتها، تعدیل کنید. از روشها و ابزار گوناگون برای ارتباط و تعامل حیاتی با آنها استفاده کنید، این ارتباطات را به زبانهای مرتبط و در قالبهای قابل دسترس مهیا کنید و آنها را با در نظر گرفتن وضعیت جوامع مدنظر بومی سازی کنید.</p> <p>با ارتباط مستمر با جوامع محلی و رویه های ارجاع قوی تر، سعی کنید خطرات پیش روی دانش آموزان به حاشیه رانده شده در زمان تعطیلی مدارس را کاهش دهید.</p>

### راهنماهای مرتبط

- Several supplementary resources and tools are available or in development to underpin this framework. This list will be updated regularly.
- WFP, FAO, UNICEF, Mitigating the effects of the COVID-19 pandemic on food and nutrition of schoolchildren <https://www.wfp.org/publications/mitigating-effects-covid-19-pandemic-food-and-nutrition-schoolchildren>
- UNESCO, COVID 19 Education Response – Education Issue Note N° 7.1 – April 2020 <https://en.unesco.org/covid19/educationresponse>
- UN Special Rapporteur on the right to adequate housing, COVID-19 Guidance Note Protecting Residents of Informal Settlements [https://unhabitat.org/sites/default/files/2020/04/guidance\\_note\\_-\\_informal\\_settlements\\_29march\\_2020\\_final3.pdf](https://unhabitat.org/sites/default/files/2020/04/guidance_note_-_informal_settlements_29march_2020_final3.pdf)
- World Bank resources on education during COVID-19 landing page: <https://www.worldbank.org/en/data/interactive/2020/03/24/world-bank-education-and-covid-19>

### منابع

- IASC, Guidance on COVID-19 Prevention and Control in Schools <https://www.unicef.org/reports/key-messages-and-actions-coronavirus-disease-covid-19-prevention-and-control-schools>
- United Nations, Policy Brief: The Impact of COVID-19 on children 15 APRIL 2020 [https://www.un.org/sites/un2.un.org/files/policy\\_brief\\_on\\_covid\\_impact\\_on\\_children\\_16\\_april\\_2020.pdf](https://www.un.org/sites/un2.un.org/files/policy_brief_on_covid_impact_on_children_16_april_2020.pdf)
- World Bank, We should avoid flattening the curve in education – Possible scenarios for learning loss during the school lockdowns, [https://blogs.worldbank.org/education/we-should-avoid-flattening-curve-education-possible-scenarios-learning-loss-during-school?CID=WBW\\_AL\\_BlogNotification\\_EN\\_EXT](https://blogs.worldbank.org/education/we-should-avoid-flattening-curve-education-possible-scenarios-learning-loss-during-school?CID=WBW_AL_BlogNotification_EN_EXT)

World Bank, The COVID-10 Pandemic: Shocks to Education and Responses, Draft Paper

World Health Organization, Considerations in adjusting public health and social measures in the context of COVID-19 Interim guidance 16 April 2020 [https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/331773/WHO-2019-nCoV-Adjusting\\_PH\\_measures-2020.1-eng.pdf](https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/331773/WHO-2019-nCoV-Adjusting_PH_measures-2020.1-eng.pdf)

World Health Organization, Non-pharmaceutical public health measures for mitigating the risk and impact of epidemic and pandemic influenza (2019) [https://www.who.int/influenza/publications/public\\_health\\_measures/publication/en/](https://www.who.int/influenza/publications/public_health_measures/publication/en/)

World Health Organization, Reducing transmission of pandemic (H1N1) 2009 in school settings [https://www.who.int/csr/resources/publications/reducing\\_transmission\\_h1n1\\_2009.pdf](https://www.who.int/csr/resources/publications/reducing_transmission_h1n1_2009.pdf)

---

