

# Forum international sur l'inclusion et l'équité dans l'éducation

## Chaque apprenant est important

Cali, Colombie, 11-13 septembre 2019

### Contexte

En soulignant la nécessité de ne laisser personne de côté, le Programme de développement durable à l'horizon 2030 offre une occasion unique de bâtir des sociétés plus inclusives, plus justes et plus équitables. Mais il reste encore beaucoup à faire pour assurer que chacun et chacune aient des chances égales d'accéder à et de progresser dans l'éducation et dans une formation de qualité tout au long de la vie, et ce quels que soient leur sexe, âge, capacité, race ou origine ethnique, lieu d'habitation, ou tout autre caractéristique sociale<sup>1</sup>.

Le nombre d'enfants, d'adolescents et de jeunes exclus de l'éducation a régulièrement diminué de 2000 à 2010, mais les progrès ont pratiquement été arrêtés ces dernières années, selon les données de l'Institut de statistique de l'UNESCO<sup>2</sup>. 262 millions d'enfants et de jeunes restent exclus du système scolaire<sup>3</sup> et plus de 617 millions n'ont pas acquis les compétences de base en lecture et mathématiques<sup>4</sup>. De par le monde, les enfants défavorisés sont ceux qui bénéficient le moins d'une éducation et d'une protection de la petite enfance de qualité, même si ce sont eux qui bénéficieraient le plus d'une intervention dès la petite enfance.

En 2019, on commémorera le 25<sup>e</sup> anniversaire de la Conférence mondiale sur l'éducation et les besoins spéciaux, coorganisée par l'UNESCO et le Ministère espagnol de l'éducation et de la science à Salamanque (Espagne). La Déclaration de Salamanque, largement adoptée et reconnue, a institué le principe fondamental de l'inclusion scolaire : « (...) *tous les élèves d'une communauté doivent apprendre ensemble, quels que soient leurs handicaps et leurs difficultés. Les écoles inclusives doivent reconnaître et prendre en compte la diversité des besoins de leurs élèves* »<sup>5</sup>. Depuis cette date, le concept d'inclusion a évolué, en reconnaissant l'importance

<sup>1</sup> [Transformer notre monde : le Programme de développement durable à l'horizon 2030](#).

<sup>2</sup> [ISU Fact Sheet N°48, février 2018 \(en anglais\)](#)

<sup>3</sup> [Rapport mondial de suivi de l'éducation, UNESCO 2019](#)

<sup>4</sup> [UIS Fact Sheet N° 46, septembre 2017](#)

<sup>5</sup> [Déclaration de Salamanque et Cadre d'action pour l'éducation et les besoins spéciaux](#), p. 11.

<sup>6</sup> Pour plus d'information sur la [Conférence internationale sur l'éducation](#) qui a porté sur « l'éducation pour l'inclusion : la voie de l'avenir »

d'élargir le concept pour atteindre tous les apprenants, en partant du principe que tous sont également importants et qu'ils ont tous droit à des possibilités éducatives pertinentes, équitables et efficaces.

Ce principe est renforcé par le Programme Éducation 2030 et l'objectif de développement durable 4 (ODD 4), qui appelle les systèmes éducatifs à « assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et [à] promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie », et par le [Guide pour assurer l'inclusion et l'équité dans l'éducation](#) de l'UNESCO, qui en aborde tous les aspects.

Bien que des efforts aient été faits pour promouvoir une éducation de qualité pour tous, la réalité ne montre pas de transformation significative des systèmes ou des politiques éducatives. Pendant ce Forum, l'UNESCO tirera parti de son rôle de catalyseur de dialogue et d'échanges pour donner un nouvel élan à la question de l'inclusion dans l'éducation dans le cadre du Programme de développement durable à l'horizon 2030.

## But

Le Forum international vise à susciter une compréhension commune et un engagement renouvelé envers le renforcement de l'inclusion dans l'éducation chez les décideurs et les praticiens de l'éducation, les organisations de la société civile, les ONG, les partenaires du développement et le secteur privé.

## Objectifs

Les objectifs du Forum sont les suivants :

- Plaider en faveur du développement de politiques et pratiques d'éducation inclusives et partager les politiques et pratiques prometteuses ;
- Faire le point et examiner les progrès accomplis dans les politiques et les pratiques depuis la Conférence de Salamanque ;
- Discuter de l'importance et des opportunités de l'inclusion dans l'éducation dans un monde numérisé et mondialisé.

## Résultats escomptés

- Renforcement de la plate-forme de dialogue et de coopération sur l'inclusion.
- Meilleure connaissance des politiques et des pratiques, de la petite enfance à l'enseignement supérieur, qui sont efficaces pour promouvoir l'inclusion dans l'éducation, et des domaines où des progrès sont nécessaires.
- Approbation d'un Document Final sur l'inclusion et l'équité dans l'éducation.

## Format

Le Forum offrira une plate-forme pour le débat, l'apprentissage pratique et le partage des innovations. Il se composera de sessions d'échange plénières et parallèles, d'ateliers de partage des connaissances et de sessions de présentation.

Il comprendra :

- Des sessions plénières, associant discussions de haut niveau et tables rondes ;
- Des sessions parallèles, comprenant des tables rondes et des ateliers pour mettre en commun les résultats de la recherche, les pratiques observées à l'école et les leçons retenues ;
- Des stands d'exposition, où les partenaires auront la possibilité de présenter leurs activités et d'échanger avec les participants.

## Programme

Le programme du Forum international sera basé sur le thème central de l'inclusion et de l'équité dans l'éducation, avec quatre sous-thèmes :

- 1. Élaborer et adopter des cadres législatifs et politiques qui servent de socle à l'inclusion et l'équité dans l'éducation.**
- 2. Fournir un soutien éducatif/institutionnel de qualité pour répondre à la diversité des apprenants et la valoriser.**
- 3. Cultiver les approches requises pour créer des environnements d'apprentissage conviviaux et inclusifs pour tous les apprenants.**
- 4. Encourager la coopération et nouer des partenariats multisectoriels pour promouvoir l'inclusion et l'équité dans l'éducation.**

## Participants

Environ 500 délégués de participeront au Forum : ministres de l'éducation et autres responsables gouvernementaux, praticiens de l'éducation et éducateurs, chercheurs et experts, partenaires de développement bilatéraux, multilatéraux ou autres, parties prenantes du secteur privé, représentants des organisations de jeunes, représentants des médias et représentants d'organisations intergouvernementales ou non gouvernementales soutenant l'éducation inclusive.

## Langues de travail et interprétation

Les langues de travail du Forum seront l'anglais, le français et l'espagnol.

## Date et lieu

Cali, Colombie, 11-13 septembre 2019.

## Contacts

UNESCO : [inclusion@unesco.org](mailto:inclusion@unesco.org) Colombie : [sfernandez@mineducacion.gov.co](mailto:sfernandez@mineducacion.gov.co)

## ANNEXE 1

---

### Axes et thèmes

#### **Axe 1 : Élaborer et adopter des cadres législatifs et politiques inclusifs qui servent de socle à l'inclusion et à l'équité dans l'éducation**

Ce n'est que lorsque le droit à l'éducation sera appliqué pleinement, et qu'il sera reconnu et exercé sans discrimination d'aucune sorte, que l'inclusion et l'équité deviendront une réalité. Il faut instaurer des cadres législatifs et politiques nationaux solides pour poser les jalons et créer les conditions nécessaires afin de dispenser et pérenniser une éducation inclusive, équitable et de qualité pour tous.

- Quels sont les principes directeurs des lois et des politiques éducatives nationales inclusives ?
- De quelle façon les instruments normatifs et cadres internationaux ont-ils influencé l'élaboration de lois et de politiques éducatives nationales inclusives ?
- Comment les lois et les politiques relatives à d'autres secteurs, tels que la santé, les affaires sociales et la protection de l'enfance, influencent-elles l'élaboration de politiques éducatives inclusives ?
- Comment les données peuvent-elles être utilisées pour orienter les politiques éducatives inclusives et équitables et mesurer leur mise en œuvre ?

#### **Axe 2 : Fournir un soutien éducatif de qualité pour répondre à la diversité des apprenants et la valoriser**

Les systèmes éducatifs inclusifs prennent des mesures pour reconnaître et prendre en compte la diversité des besoins des élèves, s'adapter à des styles et des rythmes d'apprentissage différents, et assurer une éducation de qualité pour tous grâce à des programmes scolaires adéquats, des dispositions pratiques, des stratégies pédagogiques, des méthodes d'évaluation, une utilisation équitable des ressources et des partenariats avec leurs communautés.

- Quelles stratégies fonctionnent pour assurer la conception et l'utilisation de programmes d'enseignement et d'outils d'apprentissage inclusifs, qui tiennent compte de la diversité des situations et des besoins tout au long des cycles d'enseignement ?
- Comment les capacités des enseignants et du personnel éducatif peuvent-elles être renforcées afin que ceux-ci soient correctement formés, motivés et en mesure d'utiliser des méthodes pédagogiques et des pratiques d'enseignement inclusives ?
- Comment les méthodes d'évaluation ont-elles été revues ou ajustées pour appuyer et accompagner les apprenants ayant des capacités et des besoins divers en matière d'éducation ?
- De quelle manière les technologies de l'information et de la communication permettent-elles d'accroître l'accessibilité, d'améliorer l'enseignement et l'apprentissage, et de créer des environnements favorables ? Quels sont les changements à apporter aux systèmes pour tirer parti des avantages potentiels de ces technologies ?

### **Axe 3 : Cultiver les approches requises pour créer des environnements d'apprentissage conviviaux et inclusifs pour tous les apprenants**

Pour être adapté aux enfants, un environnement d'apprentissage inclusif doit garantir leur intégrité physique, leur sécurité émotionnelle et leur bien-être psychologique. Il doit favoriser leur apprentissage et stimuler leurs compétences psychosociales, telles que l'estime de soi, l'empathie et la résilience. Un tel environnement encourage les enfants à développer une bonne image d'eux-mêmes et des autres. Il sert également de cadre pour entreprendre des activités sur les différences et construire des communautés équitables et inclusives.

- Quelles mesures fonctionnent pour créer des environnements d'apprentissage sûrs, propres et accessibles ?
- Quels moyens s'avèrent efficaces pour adapter les environnements d'apprentissage aux besoins des enfants ?
- Comment soutenir les processus d'apprentissage qui mettent en valeur la diversité et favorisent la cohésion sociale ?
- Quelles sont les méthodes efficaces pour développer les compétences psychosociales des apprenants et apporter un soutien adéquat ?

### **Axe 4 : Encourager la coopération et nouer des partenariats multisectoriels pour promouvoir l'inclusion et l'équité dans l'éducation**

La coordination entre les secteurs (éducation, santé, affaires sociales, finances, planification, etc.) et entre les groupes de parties prenantes (gouvernements, société civile, ONG, secteur privé, partenaires de développement, etc.) constitue la clé de l'inclusion et de l'équité dans l'éducation. L'inclusion et l'équité impliquent aussi la participation active des enfants, des jeunes, des familles et des communautés.

- Quels sont les stratégies et partenariats efficaces (intersectoriels, public-privé, parents-écoles, Sud-Sud ou Nord-Sud) pour assurer l'égalité des chances dans l'éducation ?
- Quelles sont les meilleures solutions pour instaurer le partage des responsabilités et l'obligation de rendre des comptes parmi les nombreux acteurs concernés ?
- Quelles mesures fonctionnent pour associer les parents et les communautés au processus d'apprentissage ?
- Quels partenariats existent avec les jeunes et les organisations de la jeunesse ? Comment les transposer à grande échelle et les reproduire ?