



Instituto Nacional
de Salud Pública

Centro de Investigación en Nutrición y Salud &
Centro de Investigación en Sistemas de Salud

Reporte de consultas sobre terreno
Proyecto Políticas para una Educación Física de
Calidad

Investigadores

Mtro. Armando García Olvera

Mtro. Izan López Fernández

Mtra. Selene Pacheco

Mtro. Emanuel Orozco

Cuernavaca, Morelos a 20 de septiembre de 2017

PRÓLOGO

La actividad física es definida como cualquier movimiento del cuerpo que es producido por los músculos y genera un gasto de energía. Es importante diferenciarla del ejercicio, ya que éste es una actividad planeada, estructurada, repetitiva y que se realiza con un objetivo relacionado al mejoramiento o mantenimiento de la aptitud física (OMS, 2016).

Una de las formas para clasificar la actividad física es con base en su intensidad, la cual es velocidad a la que se realiza. Por un lado, la actividad física moderada “requiere un esfuerzo moderado, que acelera de forma perceptible el ritmo cardíaco”; mientras que la intensa “requiere una gran cantidad de esfuerzo y provoca una respiración rápida y un aumento sustancial de la frecuencia cardíaca” (OMS, 2017).

La práctica regular de actividad física y en niveles adecuados mejora el sistema musculoesquelético y cardiorrespiratorio; disminuye el riesgo de padecer hipertensión, cardiopatía coronaria, accidentes cerebrovasculares, diabetes, algunos cánceres (mama y colón), depresión, caídas, fracturas y es fundamental para el control de peso (OMS, 2017).

Debido a sus beneficios, la 57ª Asamblea Mundial de la Salud de la Organización Mundial de la Salud (OMS) respaldó la *Estrategia Mundial sobre Régimen Alimentario, Actividad Física y Salud*, y recomendó que los Estados Miembros, entre ellos México, diseñarán políticas públicas que tengan como objetivo incrementar los niveles de actividad física de sus poblaciones (OMS, 2010: 9-31).

Posteriormente la OMS desarrolló las *Recomendaciones mundiales sobre actividad física para salud*, las cuales se presentan como “directrices sobre la relación dosis-respuesta entre la actividad física y los beneficios para la salud” y la prevención de enfermedades no transmisibles. Éstas se dividen en grupos de edad establecidos con base en la disponibilidad de la evidencia científica relacionada con los mismo (OMS, 2010: 9-31).

En particular, para el grupo de niñas, niños y jóvenes de entre cinco y 17 años la OMS alienta a que practiquen actividades que coadyuven a su desarrollo natural y a su vez sean placenteras y seguras, acumulando un mínimo de 60 minutos diarios de actividad física moderada a vigorosa. Hace énfasis en que ésta debe ser parte de la educación física, juegos, deportes y desplazamientos que se realicen en el contexto escolar, familiar y comunitario (OMS, 2010: 9-31).

DESARROLLO

Existe evidencia de que las intervenciones durante la clase de educación física en la educación básica aumentan la cantidad del tiempo empleado en actividad física moderada a vigorosa, además de que es el momento idóneo para promover estilos de vida saludables. Por otra parte, la educación física contribuye al total de actividad física que realizan las niñas, niños y jóvenes (Pate et al, 2011: 19-35).

Entre los beneficios de tener más tiempo de actividad física durante la clase de educación física se han registrado: resultados positivos en el desempeño académico y habilidades cognitivas, mejor concentración y atención en otras asignaturas (Pate et al, 2011: 19-35; Diamond, 2015: 320-326). También existe evidencia del beneficio en la autoestima de los escolares, así como en la obediencia, puntualidad y comportamiento con amigos y profesores (Telles et al, 2015: 1-16).

A pesar de la evidencia positiva en torno a la clase de educación física aún existen barreras a nivel mundial para su prestación. A continuación se mencionan las más importantes: brechas entre las políticas públicas y su implementación; deficiencia en el tiempo que se le otorga en el currículo escolar; falta de calidad y cantidad de las instalaciones y equipos, principalmente en países de ingresos bajos; obstáculos para la inclusión en niñas, niños y jóvenes con discapacidad (UNESCO, 2014: 129).

Así mismo, la OMS ha reportado una disminución de la educación física en todas las regiones del mundo y que el poco presupuesto asignado a ésta ocasionará el incremento de la inactividad física y el sedentarismo de forma alarmante (UNESCO, 2015: 18-56), lo cual puede contribuir al desarrollo de enfermedades no transmisibles en la población.

A pesar de los beneficios que provee la educación física a la salud y al aprendizaje, en todo el mundo únicamente el 79% de los países la tienen registrada dentro de su mapa curricular; el 71% tienen alguna regulación en la implementación y sólo el 53% de las escuelas primarias tienen profesores capacitados en la materia (UNESCO, 2016).

Recomendaciones internacionales para la clase de educación física

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO en inglés) es la agencia especializada de las Naciones Unidas en educación física y deporte. Incita a los actores interesados a generar un debate sobre los retos de la educación física de calidad, y brinda asesoría y orientación a los Estados Miembros en la formulación de programas para la prestación de la misma (UNESCO, 2016).

Así mismo, la posición del Consejo Internacional de Ciencia del Deporte y Educación Física (ICSSPE en inglés), uno de los principales socios de la UNESCO, reconoce que la educación física es esencial para un desarrollo saludable y forma la base de estilos de vida positivos en la edad adulta. Además, de que es la manera más efectiva de proveer a las niñas, niños y jóvenes de habilidades, actitudes, valores y conocimientos para toda la vida (ICCSPE, 2010).

Cabe destacar que el ICSSPE provee una guía de recomendaciones para la autoevaluación en diferentes niveles para mejorar la práctica de educación física y deporte en el sistema educativo. Los puntos de referencia dirigidos a nivel gubernamental y de tomadores de decisiones, son los siguientes:

- Fase de establecimiento. Es importante que se reconozca a la educación física y el deporte como elementos que contribuyen a un estado holístico de salud; y los representantes del gobierno se comprometan con la juventud para asegurarles el acceso (ICCSPE, 2012).
- Fase de desarrollo. Se buscará gestionar fondos, políticas educativas, tiempo y espacio para la educación física. Además de que se debe reconocer como un

derecho humano de las niñas, niños y jóvenes, con una perspectiva inclusiva y de género (ICCSPE, 2012).

- Fase de revisión. Realizar un monitoreo y revisión sistemáticos respecto a la calidad y efectividad de la política sobre educación física, y crear una red de colaboración en los niveles local, nacional e internacional (ICCSPE, 2012).

En la esfera de la implementación de la educación física, la Asociación Nacional para el Deporte y la Educación Física de Estados Unidos de América (NASPE en inglés) recomienda que las niñas y niños de dos a cinco años de edad reciban un total de 60 minutos de actividad física estructurada distribuida a lo largo del día (NASPE/AAHPERD, 2009: 2-3); para los estudiantes de cinco a 10 años de edad recomienda un mínimo de 150 minutos por semana de educación física (NASPE/AAHPERD, 2009: 3); y para aquellos entre 11 y 13 años mínimo 60 minutos diarios (NASPE/AAHPERD, 2009: 3).

Contexto nacional de las políticas públicas para la promoción de actividad física en el entorno escolar y de la clase de educación física

Para dar respuesta a las necesidades educativas el Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018 establece en la *Meta III* proporcionar educación de calidad para todos los mexicanos, y reconoce a la actividad física y al deporte como pilares estratégicos para alcanzarla (Presidencia de la República, 2013: 63). Específicamente, el Objetivo 3.4 del Plan Nacional de Desarrollo, busca “Promover el deporte de manera incluyente para fomentar una cultura de salud”, a través de programas de infraestructura deportiva, actividad física y deporte dirigidos a la población (Presidencia de la República, 2013: 127).

Por su parte, la Secretaría de Educación Pública reconoce en el Programa Sectorial de Educación 2013-2018 que la práctica de actividad física y deporte, además de tener beneficios en la salud, favorece la convivencia, la disciplina y la cooperación, los cuales son componentes indispensables para la educación (SEP, 2013: 31). Por esta razón, designa a la Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte (CONADE) y exhorta a los diferentes niveles de gobierno para cumplir con el Objetivo 4, que busca “Fortalecer la

práctica de actividades físicas y deportivas como un componente de la educación integral” (SEP, 2013: 60-62).

Por otro lado, el objetivo del Programa Nacional de Cultura Física y Deporte 2014-2018 es contribuir a fortalecer la práctica de actividades físicas y deportivas. Sin embargo, el diagnóstico previo del programa identificó una serie de debilidades y amenazas, entre ellas: no hay representatividad de la población menor de 10 años; hay una separación del deporte y la educación física en el currículo escolar; no existen diagnósticos de aptitud física de los mexicanos; y hay una debilidad funcional de la CONADE. Así mismo, concluye que el gran número de personas sedentarias está asociado con la baja efectividad de la educación física en el sistema educativo (CONADE, 2014: 3-7).

A través de la estrategia *Muévete en Treinta 30M Escolar*, el Programa Nacional de Cultura Física y Deporte 2014-2018 busca promover en las niñas, niños y jóvenes una cultura que los ayude a adoptar estilos de vida saludables para mejorar el desempeño escolar, reducir el consumo de drogas y aumentar el sentido de responsabilidad personal. La población objetivo de ésta, se encuentra entre los cuatro y 25 años de edad (CONADE, 2015: 22-27). A pesar de su objetivo, no se definen mecanismos de acción dirigidos a la clase de educación física.

Por su parte, la Estrategia 2.3.2 del Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018 busca “Hacer de las acciones de protección, promoción y prevención un eje prioritario para el mejoramiento de la salud” (Presidencia de la República, 2013: 117). Dicha estrategia se alinea con el Objetivo 1 del Programa Sectorial de Salud 2013-2018, el cual propone “Consolidar las acciones de protección, promoción de la salud y prevención de enfermedades” a través de sus siete estrategias, y en particular, una de sus líneas de acción, establece la necesidad de “Impulsar la actividad física y alimentación correcta en diferentes ámbitos, en particular en escuelas y sitios de trabajo” (SA, 2013: 47-50).

De igual manera, en el Objetivo 1 del Programa Sectorial de Salud 2013-2018 se desprende la Estrategia 1.2, que busca “Instrumentar la Estrategia Nacional para la Prevención y el Control del Sobrepeso, la Obesidad y la Diabetes” (SA, 2013: 47-50),

y a través de su Eje estratégico 1.2, promocionar la actividad física desde el nivel individual y colectivo, incluyendo los entornos escolares; incorporando a la SEP y a la CONADE “para implementar acciones de evaluación del estado físico de los educandos” (SA, 2013: 61-64) Sin embargo, no se establecen las líneas de acción para la articulación de los sectores involucrados.

De igual manera el Programa de Acción Específico (PAE) de Alimentación y Actividad Física 2013-2018, que se deriva de la Estrategia Nacional para la Prevención y Control del Sobrepeso, la Obesidad y la Diabetes, en su Objetivo 1 busca “Promover estilos de vida que contribuyan a mejorar los hábitos alimentarios y de actividad física de la población” (SA, 2013: 59-61). Cabe destacar que en la matriz de corresponsabilidad de este PAE se señala la participación de todos los segmentos del Sistema de Salud mexicano, la Secretaría de Educación Pública, el Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia, la CONADE, las organizaciones de la sociedad civil y la academia (SA, 2013: 77-82). Sin embargo, no hay claridad en los mecanismos para establecer la coordinación y poner en marcha acciones encaminadas a la promoción de la actividad física ni centradas en la clase de educación física.

Marco conceptual

Políticas públicas

Una política se puede entender como una decisión que se toma por las personas responsables dentro de un área específica y puede ser concebida en diferentes niveles de ordenamiento (gobierno, empresas, escuelas, hospitales) (Buse et al, 2005: 4-18). Mientras que, las políticas públicas, son una serie de acciones planeadas que lleva a cabo un gobierno buscando resolver algún problema en la sociedad (Tapia et al, 2010: 162). Se pueden usar como un campo de acción o inacción para alcanzar propósitos determinados (Buse et al, 2005: 4-18).

Por otro lado, una política de salud incluye políticas gubernamentales y del sector privado relacionadas con la salud. Éstas, se pueden asumir como las acciones o inacciones que involucran y afectan a un conjunto de instituciones, organizaciones y servicios. Es importante hacer hincapié en que el estado de salud de la población se ve afectada por otros determinantes externos al sistema de salud, por lo que a la hora

de analizar las políticas surge un interés en las acciones de actores externos al mismo (Buse et al, 2005: 4-18).

Políticas públicas para la prestación de Educación Física de Calidad

La educación física de calidad resulta ser la experiencia de aprendizaje planificada, progresiva e inclusiva que forma parte del currículo escolar en la educación infantil, primaria y secundaria. Es un punto de partida para que las niñas, niños y jóvenes desarrollen habilidades psicomotrices, mejoren su comprensión cognitiva, aptitudes sociales y emocionales para llevar a cabo una vida físicamente activa (UNESCO, 2015: 9).

La UNESCO busca apoyar a los Gobiernos en el desarrollo y la implementación de políticas de educación física de calidad inclusivas, capacitar a las partes interesadas locales y abogar por normas mínimas para una educación física de calidad, y fomentar un marco coherente y cooperativo para escuelas activas. Para alcanzar este objetivo, propone ocho principios en los que se debe basar una política de educación física de calidad:

- 1) **Protección y salvaguarda de la infancia.** Debe ser crucial y es un aspecto clave para la prestación dentro y fuera de la escuela. Por esto, la política debe proteger los derechos; prevenir e imposibilitar el abuso, la violencia física o psicológica; el acoso homofóbico y la violencia de género (UNESCO, 2015: 18-56).
- 2) **Inclusión.** Es importante tomar en cuenta una perspectiva de género; las necesidades de las niñas, niños y jóvenes con discapacidad; y también las condiciones de las poblaciones marginadas (UNESCO, 2015: 18-56).
- 2) **Alfabetización física.** Se concibe como “la motivación, confianza, competencia física, conocimiento y entendimiento para manejar una actividad física durante toda la vida”. Es por esto que una persona físicamente alfabetizada posee seguridad, confianza y se encuentra en armonía con las capacidades de su cuerpo, y puede emplear el conocimiento adquirido para tomar decisiones saludables (UNESCO, 2015: 18-56).
- 3) **Formación, suministro y desarrollo de profesorado.** La prestación adecuada

de una EFC depende de recursos humanos calificados y con competencias necesarias, por lo que los tomadores de decisiones deben considerar este principio como una prioridad en el diseño de la política (UNESCO, 2015: 18-56).

- 4) **Instalaciones, equipamiento y recursos.** La UNESCO y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) reconocen que los contextos físico y social debe ser seguros, saludables y protectores para asegurar un aprendizaje de calidad, y garantizar la inclusión de todas las niñas, niños y jóvenes, independientemente de su condición física (UNESCO, 2015: 18-56).
- 5) **Flexibilidad curricular.** Es importante innovar con teorías del aprendizaje y nuevas percepciones en la consolidación de la materia de EF, para que ésta brinde a las niñas, niños y jóvenes del siglo XXI aprendizajes significativos y transferibles a otras asignaturas del currículo escolar (UNESCO, 2015: 18-56).
- 6) **Alianzas comunitarias.** Es necesario considerar las alianzas como un principio fundamental para alcanzar políticas intersectoriales, que involucren a los entornos escolares, comunitarios, familiares, de gobierno en todos sus niveles y privado (UNESCO, 2015: 18-56).
- 8) **Seguimiento y garantía de la calidad.** Para brindar herramientas a los prestadores de la EF y a las escuelas de educación básica, es necesario que la implementación de una política de Educación Física de Calidad este acompañada con sistemas de seguimiento y garantía de la calidad (UNESCO, 2015: 18-56).

Modelo teórico Walt y Gilson para el análisis de las políticas públicas

En 1994, Walt y Gibson propusieron un marco conceptual para el análisis de las políticas públicas de salud, conocido como el triángulo de las políticas. En éste, resaltaron que la naturaleza de estas políticas se basa en el contenido de la misma, en los actores involucrados, en el contexto en el que se lleva a cabo y en el proceso mismo de la política (Walt et al, 2008: 308-317). A continuación se describen brevemente cada uno de ellos:

- Los actores pueden incluir individuos, organizaciones, grupos o gobiernos, pueden establecer alianzas entre ellos e influenciar el proceso de la política en el nivel local, nacional, regional o internacional (Buse et al, 2005: 4-18).
- El contexto hace referencia a factores de naturaleza política, social, económica,

nacional o internacional que pueden llegar a tener un efecto en la política de salud (Buse et al, 2005: 4-18).

- El proceso es un ciclo que consta de cuatro etapas: 1) identificación del problema, 2) formulación de la política, 3) implementación de la política y 4) evaluación de la política (Buse et al, 2005: 4-18).

Particularmente la fase de implementación se considera como un punto descuidado del proceso para la creación de políticas, y es donde se debe identificar si éstas se realizan con base a la propuesta del contenido (Buse et al, 2005: 4-18). De esta manera, surge la investigación sobre la implementación de políticas el cual describe “el estudio científico de los procesos que se utilizan en la ejecución de iniciativas, así como los factores conceptuales que influyen en esos procesos” (Peters et al, 2014: 26-33).

La investigación sobre la implementación de políticas es una herramienta valiosa y fundamental que busca identificar qué está funcionando y qué no, y además cómo y por qué la implementación es correcta o equivocada, así como proponer estrategias que puedan mejorarla (Peters et al, 2014: 26-33).

Para homogenizar los criterios en la investigación sobre la implementación de políticas, se ha propuesto variables de resultados que funcionen como indicadores de la eficacia real de una implementación dada. Cabe destacar que no todas las variables tienen el mismo peso durante la intervención ni en la investigación *per se* (Peters et al, 2014: 26-33), por lo que nos centraremos en las siguientes:

- **Fidelidad.** Grado en que una intervención se realiza de acuerdo con su formulación original en un protocolo, plan o política (Peters et al, 2014: 26-33).
- **Viabilidad.** Grado en que una intervención puede realizarse en un entorno o una organización en particular (Peters et al, 2014: 26-33).
- **Idoneidad.** Percepción de que la intervención es apropiada o pertinente en un entorno determinado o para un grupo destinatario o cuestión en particular (por ejemplo, proveedor o consumidor) (Peters et al, 2014: 26-33).
- **Costos de la implementación.** Costo adicional de la ejecución de la estrategia (por ejemplo, como se prestan los servicios en un entorno dado). El costo total

de implementación incluirá el costo de la intervención en sí misma (Peters et al, 2014: 26-33).

- **Cobertura.** Grado en el que la población que tiene derecho a recibir una intervención, la recibe efectivamente (Peters et al, 2014: 26-33).
- **Aceptabilidad.** Percepción entre las partes interesadas (por ejemplo, consumidores, proveedores, gestores, formuladores de la política) de que una intervención es aceptable (Peters et al, 2014: 26-33).
- **Adopción.** Intención, decisión inicial o acción, destinada a tratar de utilizar una nueva intervención.

Planteamiento del problema y justificación

La evidencia demuestra que mientras los niveles de actividad física disminuyen, aumentan los estilos de vida sedentarios en los jóvenes (UNESCO, 2014: 129); que la inactividad física es el cuarto factor de riesgo de mortalidad en el mundo, y que únicamente la sobrepasan la hipertensión y el consumo de tabaco (OMS, 2016).

Además, la estimación del costo económico al sistema de salud por la inactividad física, fue de 53.8 billones de dólares internacionales en el 2013; de los cuáles casi el 58% fue pagado por el sector público. También contribuyó con 13.7 billones en pérdidas en la productividad, y es responsable de 13.4 millones de años de vida saludables perdidos (Ding et al, 2016: 1311-1324).

A pesar de que el consenso internacional sobre los beneficios de la educación física para la promoción de la actividad física en las niñas, niños y jóvenes es claro y está bien documentado, aproximadamente el 80.3% de los jóvenes entre 13 y 15 años realizan menos de 60 minutos de ejercicio al día, además en jardín de niños y en primaria los alumnos utilizan sólo del 2 al 3% del tiempo siendo activos (UNESCO, 2015: 18-56).

A pesar de la evidencia disponible sobre los beneficios de las clases de educación física, las políticas públicas en México para la promoción de las mismas, carecen de un diseño basado en estándares internacionales. Además, resulta importante destacar que los procesos para su implementación no se encuentran bien definidos.

Aunado a los puntos anteriores, la evidencia sugiere que las principales barreras para la prestación de educación física en las escuelas del país son: la cancelación de clases; la deficiencia de equipos y espacios; la falta de recursos humanos capacitados; y que la duración de las clases se encuentra por debajo de las recomendaciones internacionales (Jennings et al, 2009: 141-147).

Objetivos

1. Evaluar la implementación de las políticas sectoriales para la promoción de actividad física en los entornos escolares en México.
2. Evaluar la implementación de las políticas de la clase de educación física en las escuelas de educación básica en México.

Material y métodos

El presente estudio fue de tipo transversal, descriptivo y analítico, y se realizó a través de métodos de investigación cualitativa, incluyendo las siguientes técnicas: observación no participante, entrevista semiestructurada, entrevista grupal y grupo focal.

Para realizar este proyecto se incluyeron tres etapas metodológicas: 1) revisión documental, 2) levantamiento de la información, y 3) sistematización y análisis de la información. A continuación, se describe de manera más detallada cada una de ellas:

Etapas 1. Revisión documental

Se llevó a cabo una revisión de políticas y programas de los sectores educativo, deportivo y de salud; ya que los lineamientos para la prestación de educación física y promoción de actividad física en el entorno escolar dependen de la Secretaría de Educación Pública, la Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte y la Secretaría de Salud. Los documentos considerados fueron:

- Acuerdo 592 por el que se establece la Articulación de la Educación Básica
- Plan de estudios 2011. Educación básica
- Plan Nacional de Desarrollo 2013 – 2018

- Programa Sectorial de Educación 2013 – 2018
- Sistema Nacional de Registro del Servicio Profesional Docente
- Normatividad, Disposiciones, Lineamiento y Guía Operativa del Programa Escuelas al CIEN
- Programa Nacional de Cultura Física y Deporte 2014 – 2018
- Acuerdo número 23/12/15 por el que se emiten las Reglas de Operación del Programa de Cultura Física y Deporte para el ejercicio fiscal 2016
- Programa Sectorial de Salud 2013 – 2018
- Estrategia Nacional para la Prevención y el Control del Sobrepeso, Obesidad y Diabetes
- Programa de Acción Específico: Alimentación y Actividad Física 2013 – 2018

Etapa 2. Levantamiento de información

Población de estudio

Se realizó un mapeo político de actores claves de los sectores educativo, deportivo, salud y de la sociedad civil organizada, se identificaron actores clave involucrados en el diseño e implementación de las políticas de educación física y promoción de actividad física en planteles de educación básica en México. El reclutamiento se llevó a cabo en los niveles estatal y nacional; los cuales se describen a continuación:

- Nivel estatal

Se seleccionaron a conveniencia tres estados de la República Mexicana, uno de la región norte, otro del centro y uno del sur. Los participantes de cada uno de los estados fueron reclutados por miembros del Grupo de Trabajo Técnico del proyecto *Recomendaciones para la formulación de una política pública de educación física de calidad en México* que residían en las entidades seleccionadas en el momento del levantamiento de la información.

Entre los informantes se encontraron alumnos y profesores universitarios de la licenciatura de educación física o carreras afines; prestadores de educación física y directivos en escuelas de educación básica; supervisores de educación física; y decisores estatales relacionados con la impartición de educación física.

- *Nivel nacional*

Los informantes clave identificados en los sectores educativos, deportivo, salud y de la sociedad organizada fueron reclutados a través de la Secretaría de Salud, la cuál fue el punto focal ministerial en el proyecto de la revisión de política de Educación Física de Calidad de la UNESCO en México. Los actores identificados de cada sector se encuentran adscritos a las siguientes instituciones: Secretaría de Educación Pública, Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte, Secretaría de Salud, y Federación Mexicana de Fútbol.

Técnicas e instrumentos para el levantamiento de la información

Como se mencionó con anterioridad, se utilizaron las siguientes técnicas cualitativas para el levantamiento de la información:

- *Observación no participante.* En cada uno de los estados en los que se realizó trabajo de campo se seleccionaron a conveniencia escuelas de nivel básico para realizar un ejercicio de observación. Se utilizó una cédula de observación para explorar ejes temáticos relacionados con la infraestructura y materiales para la clase de educación física.
- *Entrevista semiestructurada.* Se realizaron entrevistas semiestructuradas a decisores nacionales de los sectores educativo, deportivo y salud. En los estados norte, centro y sur se realizaron a profesores universitarios de la licenciatura de educación física o carreras afines; y a prestadores de educación física en educación básica. Como instrumento se utilizó una guía de entrevista semiestructurada.
- *Entrevistas grupales.* Se realizaron entrevistas grupales de entre dos y siete informantes, entre ellos: profesores universitarios de la licenciatura de educación física o carreras afines; prestadores y directivos de escuelas de educación básica; supervisores de educación física; y decisores estatales del sector educativo. En cada entrevista grupal se utilizó una guía de entrevista grupal semiestructurada.
- *Grupos focales.* Se llevaron a cabo grupos focales de entre ocho y 17 estudiantes de la licenciatura de educación física o carreras afines. Como primer paso se

entregó a los informantes una hoja de registro en la que se solicitaron datos generales (edad, sexo, ocupación, grado máximo de escolaridad). Para la realización de este ejercicio se utilizó como instrumento una guía de grupo focal.

Las entrevistas y grupos focales tuvieron una duración de aproximadamente 90 minutos, y durante las mismas se tomaron notas de campo. Previo a cada actividad se entregó un consentimiento informado a los participantes y se solicitó autorización de audio grabar la entrevista para su posterior transcripción y análisis.

Consideraciones éticas

Este proyecto de investigación fue aprobado por el Comité de Ética en Investigación del Instituto Nacional de Salud Pública. Para aplicar la cédula de observación se solicitó autorización verbal a las autoridades responsables o profesores de educación física de cada una de las escuelas visitadas. También se pidió consentimiento verbal para tomar fotografías de las condiciones de infraestructura y materiales, cuidando el anonimato de inmueble escolar y de las y los estudiantes adscritos a cada uno.

Para el caso de las entrevistas semiestructuradas, entrevistas grupales y grupos focales, se pidió consentimiento verbal a los decisores nacionales en las entrevistas telefónicas, y para el caso de las que fueron realizadas de forma presencial se pidió la firma de un consentimiento informado a los participantes, y se solicitó previa autorización de la audio-grabación de la actividad. En cada caso, se hizo llegar mediante correo electrónico una tarjeta informativa o se entregó una copia del consentimiento informando a cada participante, ambos con los datos de contacto de la directora del CEI del INSP para que pudieran comunicarse ante cualquier inquietud o duda sobre su participación en el proyecto.

A cada participante se le asignó un código alfanumérico único para su identificación. Los registros físicos y digitales de las entrevistas, grupos focales y de la observación están bajo el resguardo de los miembros del equipo de investigación en las oficinas del Instituto Nacional de Salud Pública.

Etapa 3. Sistematización y análisis de la información

Transcripción de audios, codificación de las entrevistas

Se realizaron las transcripciones de todos los audios obtenidos durante el levantamiento de la información. Posterior a ésta, se procedió a su codificación con el apoyo del software *ATLAS.ti* para la construcción de matrices de contenido tomando en cuenta subtemas previamente establecidos (Cuadro 1).

Cuadro 1. Códigos de los ejes temáticos de la investigación de implementación de políticas

Eje temático	Subtema
Fidelidad	1.- Estrategias sectoriales para la prestación de educación física y actividad física en entornos escolares 2.- Perfil de profesores de educación física 3.- Planeación docente de la clase de educación física 4.- Frecuencias semanales y duración de la clase
Viabilidad	1.- Espacios para llevar a cabo la clase de educación física 2.- Materiales utilizados en la clase de educación física 3.- Número de profesores de educación física
Idoneidad	1.- Participación de las niñas en la clase de educación física 2.- Participación de estudiantes de pueblos originarios en la clase de educación física 3.- Participación de estudiantes con necesidades especiales en la clase de educación física
Costos de implementación	1.- Presupuesto destinado a la clase de educación física 2.- Mecanismos de rendición de cuentas del presupuesto destinado a la clase de educación física
Cobertura	1.- Factores que influyen en la falta de cobertura de la clase de educación física
Aceptabilidad	1.- Estatus de la clase de educación física en el entorno escolar
Adopción	1. Recomendaciones de actividad física que estudiantes ponen en práctica

Fuente: Elaboración propia.

Análisis de la información

Evaluación de la implementación

Posterior a la sistematización de la información, se procedió a realizar un análisis de cada subtema correspondiente a los ejes temáticos de la implementación de políticas.

Para el tema de **Fidelidad** se utilizaron dos escalas de ponderación con base en los lineamientos vigentes identificados en la Etapa 1 (Revisión documental).

En la **Escala 1** únicamente se incluyeron los subtemas en los que se puede identificar si el estado cumple (✓) o no cumple (X) con lo establecido en el estándar de referencia. En el Cuadro 2 se presenta de forma detallada la sistematización e integración de esta escala.

Cuadro 2. Escala 1 para la ponderación del grado de cumplimiento entorno a los subtemas del eje temático de Fidelidad

Subtema	Estándar de referencia	Cumple	No cumple
1.- Estrategias sectoriales para la prestación de educación física y actividad física en entornos escolares	<i>Sector deportivo · Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte</i> - Estrategia <i>Muévete en 30 Escolar (30M Escolar)</i> . Escuelas beneficiadas con esta línea de acción	✓ Escuela beneficiaria de la estrategia <i>30M Escolar</i>	✗ Escuela no beneficiaria de la estrategia <i>30M Escolar</i>
	<i>Sector salud · Secretaría de Salud</i> - Estrategia Nacional para la Prevención y el Control del Sobrepeso, Obesidad y Diabetes a través del Programa de Acción Específico: Alimentación y Actividad Física. Juegos y activaciones físicas masivas en escuelas a través de Unidades Móviles (<i>Testimonio decisor nacional, Secretaría de Salud</i>)	✓ Se ha presentado al menos una vez alguna Unidad Móvil de Promoción de la Salud con estación específica para la promoción de actividad física	✗ No se ha presentado alguna Unidad Móvil de Promoción de la Salud con estación específica para la promoción de actividad física
2.- Perfil de profesores de educación física	Con base en los lineamientos para el ingreso al <i>Servicio Profesional Docente</i> , el profesorado de educación física debe contar con título de nivel licenciatura en alguna de las siguientes áreas del conocimiento: <i>Educación física, Acondicionamiento y ejercicio físico, Administración del tiempo libre, Ciencias de la actividad física y salud, Ciencias del deporte, Cultura física, Cultura física y del deporte, Deporte · actividad física y recreativa, Educación física · deporte y recreación, Entrenamiento deportivo y/o Organización deportiva.</i>	✓ El profesorado cumple con el nivel de preparación en el campo de conocimiento establecido por las convocatorias de ingreso al Servicio Profesional Docente	✗ El profesorado no cumple con el nivel de preparación en el campo de conocimiento establecido por las convocatorias de ingreso al Servicio Profesional Docente

Fuente: Elaboración propia.

En la **Escala 2** se evaluó el subtema relacionado con la Planeación docente de la clase de educación física, ya que el grado de cumplimiento en los estados visitados pudo ser variable. La información de los testimonios de los participantes fue el insumo para

establecer el grado de cumplimiento, siguiendo el criterio de *Alto grado de cumplimiento (+++)*, *Medio grado de cumplimiento (++)* y *Bajo grado de cumplimiento (+)*. En la Cuadro 3 se muestra de manera más detallada y sistemática los valores de referencia y de calificación

Cuadro 3. Escala 2 para la ponderación del grado de cumplimiento entorno al subtema del eje temático de Fidelidad

Subtema	Estándar de referencia	+++	++	+
1.- Planeación docente de la clase de educación física	La planificación es un elemento sustantivo de la práctica docente para potencializar el aprendizaje de los estudiantes hacia el desarrollo de competencias. Implica organizar actividades de aprendizaje a partir de diferentes formas de trabajo.	Se realiza la planeación docente y se lleva a cabo durante las clases	Se realiza la planeación docente, pero se modifica el día de la clase de educación física	Se realiza la planeación docente pero no se lleva a cabo durante las clases

Alto grado de cumplimiento + + +, Medio grado de cumplimiento + +, Bajo grado de cumplimiento +
Fuente: Elaboración propia.

Ya que el panorama relacionado a la Planeación docente de la clase de educación física es muy heterogéneo en su implementación, únicamente se describieron los resultados identificados en cada estado. Así mismo, se realizó una triangulación de técnicas y de testimonios entre informantes de nivel local y nacional.

Para el análisis de los subtemas incluidos en los ejes temáticos de **Viabilidad, Idoneidad, Costos de implementación, Cobertura, Aceptabilidad y Adopción** se realizó una triangulación entre informantes de los niveles locales y nacionales. Así mismo, se rescataron las citas textuales más representativas del testimonio de los participantes que ayuden a reforzar los resultados expuesto (Anexo 1).

Resultados

En una primera sección se presentarán los perfiles de los participantes de los estados norte, centro, sur del país y decisores nacionales. Posteriormente, se describirán los resultados de la evaluación de implementación de las políticas sectoriales para la promoción de actividad física en los entornos escolares y de la política de la clase de educación física en las escuelas de educación básica en México.

Perfil de los informantes

Estudiantes de educación superior

Del total de estudiantes de educación superior de la licenciatura de educación física o alguna carrera afín el 23.5% se encontraba adscrito a una escuela normal y el 76.5% a una universidad. El 60% de los normalistas fueron hombres, mientras que entre los universitarios esta cifra fue de 72.3%. La edad promedio de los estudiantes normalistas y universitarios fue muy similar, 20 y 20.5 años, respectivamente.

Profesores de instituciones de educación superior

En total participaron siete profesores universitarios adscritos a una institución de educación superior en la que se imparte una carrera afín a la educación física, de los cuales el 14.3% fueron mujeres. La edad promedio del grupo fue de 41 años. Con respecto a la escolaridad de los informantes, el 14.3% contaba con licenciatura, el 57.1% con maestría y el 28.6% con doctorado.

Profesores de educación física en educación básica

En total participaron 16 profesores de educación física en servicio docente en escuelas de educación básica, de los cuales el 41.1% fueron mujeres. El promedio de edad del grupo fue de 36 años. Con respecto a la escolaridad de los informantes, el 62.5% contaba con licenciatura, el 6.3% con especialidad, el 25% con maestría y el 6.3% con doctorado.

Directivos de escuelas de educación básica

De los ocho directivos de escuelas de educación básica que participaron en el estudio el 75% fueron mujeres; el 12.5% laboraba en un preescolar, 75% en primarias y 12.5% en secundaria. La edad promedio del grupo fue de 38.2 años. Con respecto a la escolaridad de los informantes, el 62.5% tenía licenciatura y el 37.5% contaba con maestría.

Supervisores de la clase de educación física

Del total de supervisores de educación física que participaron en el estudio el 66.6% fueron hombres, y el promedio de edad del grupo fue de 54.2 años. Con respecto a la escolaridad de los informantes el 33.3% contaba con licenciatura, el 33.3% con maestría y el 33.3% con doctorado.

Decisores estatales

El 100% de los participantes con perfil de decisor estatal del sector educativo fueron hombres, el promedio de edad de este grupo fue de 46.6 años. En cuanto a su nivel máximo de estudios, el 33.3% contaba con licenciatura y el 66.6% con maestría al momento de realizar el levantamiento de información.

Decisores nacionales

Entre los decisores nacionales se entrevistaron a informantes de los sectores educativo, deportivo, salud y de la sociedad civil organizada. Del total de actores el 57.1% fueron mujeres, la edad promedio del grupo fue de 41.9 años. Con respecto a la escolaridad de los participantes el 14.3% contaba con licenciatura, 42.9% contaba con maestría y 42.9% contaba con doctorado.

Implementación de las políticas sectoriales para la promoción de actividad física en los entornos escolares y de la política de la clase de educación física en las escuelas de educación básica en México

Fidelidad

Fidelidad es el grado en que las políticas para la promoción de actividad física en entornos escolares y la prestación de educación física se acercan o se aproximan a la normatividad establecida para las mismas. En este contexto, se presentarán los resultados referentes a este eje temático asociados al cumplimiento de las estrategias sectoriales para las mismas, así como el perfil del profesorado.

Subtemas integrados en la Escala 1

El subtema que se cumplió en los estados norte, centro y sur visitados durante el trabajo de campo fue el del perfil del profesorado de la clase de educación física. En ningún estado se implementa la estrategia del sector salud para la promoción de

actividad física en el entorno escolar. Por otro lado, solo en el estado sur se implementó la estrategia de la CONADE para la promoción de actividad física en las escuelas (Cuadro 4).

Cuadro 4. Grado de cumplimiento en los estados norte, centro y sur con respecto a los subtemas integrados en la Escala 1 del eje temático Fidelidad

Subtema		Estado norte	Estado centro	Estado sur
1.- Estrategias sectoriales para la prestación de educación física y actividad física en entornos escolares	Sector deportivo · Muévete en 30 · Escolar	X	X	✓
	Sector Salud · Unidad móvil para promoción de actividad física en el entorno escolar	X	X	X
2.- Perfil de profesores de educación física		✓	✓	✓

✓ Cumple – X No cumple
Fuente: Elaboración propia.

1.- Estrategias sectoriales de prestación para la clase de educación física

Los testimonios que hacen alusión a la implementación de la estrategia *Muévete en 30 · Escolar* fueron únicamente los del personal directivo de una escuela primaria en el estado sur y de los decisores nacionales de la CONADE. Sin embargo, el primer informante percibe que esta iniciativa es solo un requisito, del cual se solicita evidencia fotográfica para asegurar su implementación.

La implementación de esta estrategia se lleva a cabo durante el horario escolar mediante recreo activo, o bien antes o después del inicio de la jornada. Sin embargo, no existe una vinculación directa con la clase de educación física, por lo que son considerados como dos momentos independientes.

En cuanto a la estrategia específica del sector salud, los testimonios de los universitarios y normalistas, profesores universitarios, profesores de educación física, directivos, supervisores de la clase y decisores estatales no mencionaron su implementación. Lo cual contrasta con la información proporcionada por los decisores nacionales de este sector, ya que indican que al menos en 2016 se llevaron a cabo 25,000 sesiones de activación física, sin embargo, no existe vinculación con las clases de educación física.

Con base en el contenido de los testimonios de los participantes en el nivel local, la implementación de las estrategias para la promoción de actividad física en el entorno escolar de los sectores deportivo y salud carecen de cobertura en los estados norte, centro y sur donde se realizó el trabajo de campo. Aunado a lo anterior, no existe articulación con la clase de educación física lo cual incurre en una duplicidad de esfuerzos para alcanzar un objetivo en común.

2.- Perfil de profesores de educación física

Los universitarios y normalistas, profesores universitarios, profesores de educación física, directivos, supervisores de la clase y decisores estatales reconocen que para ser profesor se debe contar con título de licenciatura de educación física o alguna carrera afín. Lo anterior fue mencionado en el nivel local y entre los decisores de las Secretarías de Salud y Educación, así como de la Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte.

Además del perfil en educación física, los normalistas del estado norte consideran que los profesores con un tiempo prolongado en servicio docente se formaron con un enfoque diferente de cómo ahora se conceptualiza la asignatura, lo cual puede influir de manera negativa en la implementación de la misma. La información anterior también destacó entre los testimonios de los decisores estatales del sector educativo en el estado sur del país.

Desde la perspectiva de uno de los informantes del sector salud la preparación de los profesores de educación física no es suficiente y carecen de competencias para poder diseñar e implementar planeaciones innovadoras y articuladas con los requerimientos de la Secretaría de Educación Pública. Así mismo, un decisor nacional del mismo sector considera que no existen incentivos para promover su profesionalización.

Si bien los lineamientos sobre el grado académico que deben tener los profesores que ingresan a educación básica son claros, algunos establecen requerimientos mínimos en las escuelas sobre el número de alumnos y grupos para poder contar con personal de educación física. Sin embargo, la información en los testimonios de los informantes

en los estados norte, sur y centro sugiere que un número importante de profesores de esta asignatura son egresados de escuelas normales de educación física o carreras afines a la misma.

Subtema integrado en la Escala 2

Para el subtema integrado en esta escala, se identificó que en los estados norte, centro y sur del país donde se llevó a cabo el trabajo de campo existe un grado de cumplimiento medio con respecto al estándar de referencia. En el Cuadro 5 se sintetizan los resultados en torno a este tema.

Cuadro 5. Grado de cumplimiento en los estados norte, centro y sur con respecto a los subtemas integrados en la Escala 2 del eje temático Fidelidad

Subtema	Estado norte	Estado centro	Estado sur
1.- Planeación docente de la clase de educación física	++	++	++

Alto grado de cumplimiento + + +, Medio grado de cumplimiento + +, Bajo grado de cumplimiento +
Fuente: Elaboración propia.

1.- Planeación docente para la clase de educación física

La planeación docente es uno de los principios didácticos incluidos en el *Plan de estudios 2011. Educación básica*, el cual tiene como objetivo garantizar el desarrollo de competencias y aprendizajes esperados en los educandos. Los normalistas y universitarios mencionaron que ésta se realiza con base en las características de los alumnos.

A pesar de que la planeación es un requisito y debe ser entregado con cierta periodicidad a las autoridades educativas, las experiencias de universitarios en prácticas profesionales hacen referencia a que hay profesores que pueden diseñarla y llevarla a cabo, así como existen profesores que el día de la clase improvisan las actividades.

Los profesores universitarios del estado norte mencionaron que en muchos casos no se cuenta con una planeación docente para dar clase. Asimismo, expresaron que la planeación de esta asignatura es la que tiende a modificarse con mayor frecuencia por

las circunstancias emergentes los días de clase. Información que coincidió con la proporcionada por los directivos del estado centro.

Subtema en torno a las frecuencias semanales y a la duración de la clase

Durante esta investigación se identificó que los resultados relacionados con este subtema son muy heterogéneos en los tres estados. El número de clases por semana que recibe un grupo de alumnos y la duración de una clase de educación física varían con respecto a la distribución del trabajo semanal propuesta por la Secretaría de Educación Pública en el *Plan de estudios 2011. Educación básica*.

1.- Frecuencias semanales y duración de la clase de educación física

En el estado norte se hace referencia a dos sesiones por semana con una duración de entre 30 y 50 minutos, dependiendo del nivel educativo; en el estado centro el número de sesiones varió entre una y dos veces por semana con duración de entre 30 y 60 minutos; en el estado sur se hizo referencia entre una y tres sesiones por semana con una duración de 30 a 60 minutos dependiendo del nivel educativo. En los testimonios de los decisores nacionales el número de sesiones varió entre una y tres sesiones semanales, cuya duración puede oscilar entre 30 y 60 minutos dependiendo del nivel educativo.

Los principales factores relacionados con la variabilidad en el número de sesiones y su duración es consecuencia de diversos factores, entre ellos: número de especialistas en educación física, número de horas de contratación de los profesores de educación física; número de grupos en cada escuela; actividades o comisiones que se le asigna al profesorado o se llevan a cabo en las escuelas, lineamientos de cada entidad; y las características de cada escuela.

Viabilidad

En este eje temático se exploraron subtemas relacionados con las condiciones de los espacios y materiales destinados a la educación física, el número de escuelas públicas registradas y el total de profesores de educación física en México.

Entre los principales resultados destacan que no todas las escuelas públicas cuentan con los espacios apropiados, ya que no se encuentran en estado óptimo o no los poseen. Los lugares más usuales para realizar la clase son: patio cívico, canchas, canchas de terracería, pasillos, aulas de clase.

También se identificó mediante la observación no participante que los materiales de construcción y pisos de las áreas de usos múltiples, canchas y patios cívicos de las escuelas que no han sido beneficiadas con el *Programa Escuelas al CIEN* se perciben en un estado deteriorado en comparación con las que fueron intervenidas (Anexo 2-4). Por otro lado, existe una falta de sistemas de organización en las bodegas de materiales en las escuelas que las poseen. Únicamente en la primaria de centro del país se apreció una bodega ordenada y con clasificación de materiales.

Con respecto a los materiales, los informantes en los tres estados y los decisores nacionales coincidieron en la falta de insumos. Cuando las autoridades educativas proporcionan elementos, éstos suelen ser limitados y con características deportivas. Los participantes hicieron referencia a la importancia del uso de elementos reciclados para cubrir las deficiencias de material, como pueden ser pelotas de periódico, botellas de PET, latas, cajas de plástico/cartón (Anexo 5).

Por otro lado, los testimonios de un decisor del sector educativo dan cuenta de que hay una cobertura aproximada del 41% de profesores de educación física en las escuelas públicas de educación básica, información que coincide con la que se encuentra disponible en el *Sistema Interactivo de Consulta de Estadística Educativa* de la Secretaría de Educación Pública.

Idoneidad

Se conceptualizó como la utilidad de la clase de educación física para lograr la inclusión social de ciertos grupos vulnerables adscritos en la educación básica. Particularmente como la participación en la clase de los siguientes grupos de estudiantes:

- Niñas.

- Estudiantes de pueblos originarios.
- Estudiantes con necesidades educativas especiales. Aquellos que requieran acciones educativas extras originadas por dificultades de enseñanza aprendizaje, las cuales pueden derivar de: 1) discapacidad, 2) sobredotación, 3) desventajas socioculturales, y 4) dificultades específicas de aprendizaje (Barrón et al, 2011: 103).

Los principales resultados en torno las niñas en la clase de educación física son dos: 1) en los estados norte y centro, la participación ha ido en aumento con el tiempo y existe una inclusión igual a la de los niños; y 2) en el estado sur, los usos y costumbres de algunos pueblos autónomos originarios ocasionan escenarios de exclusión durante la clase.

En cuanto a estudiantes de pueblos originarios existe una brecha entre los estados norte y centro con el estado sur. En los primeros hay poca o nula experiencia profesional en la atención de estudiantes indígenas, mientras que en el estado sur todos los informantes mencionaron que desde las prácticas de licenciatura se trabaja en zonas pertenecientes a alguna etnia. Se identificaron como principales barreras para brindar la clase de educación física: la lengua y la falta de capacitación de profesores; los usos y costumbres en cuanto a la perspectiva del género; y la ubicación geográfica en la que se encuentran las escuelas.

Respecto a estudiantes con necesidades educativas especiales, los profesores buscan la participación durante la clase, sin embargo, no todos cuentan con capacitación para adaptar sus actividades. Aunado a lo anterior, en las escuelas no siempre hay personal especialista en educación especial, y una de las principales barreras identificadas es la percepción de madres y/o padres de familia en cuanto a la participación de sus hijos en educación física.

Costos de implementación

Se entendió como el costo necesario para llevar a cabo una intervención, por lo que se exploró el tema de los recursos económicos destinados a la implementación de la clase de educación física en las escuelas de educación básica.

Los resultados indican que no existe un presupuesto explícito destinado a la clase de educación física, más bien depende de la administración y gestión que se lleve a cabo en cada estado. Los recursos que poseen las escuelas provienen de las cuotas voluntarias de padres y madres de familia y son administradas por la sociedad de padres de familia y el personal directivo. Éstos son empleados para cubrir las necesidades priorizadas de cada centro escolar, por lo que el trabajo de incidencia del profesorado de educación física y el personal directivo resultan claves para su utilización. En algunos casos el profesorado incurre en gastos de bolsillo para adquirir material didáctico y/o de reciclaje para emplearlo en la educación física.

Cobertura

Este eje temático se exploraron los factores que influyen para que el alumnado de preescolar, primaria y secundaria no reciban al menos una hora de clase de educación física por semana.

De acuerdo con los testimonios de los informantes, las escuelas que tienen asignado personal de educación física deberían de proporcionar al menos una de clase por semana a los alumnos. Sin embargo, los factores que influyen para que esto no ocurra son: escuelas en las que no se tiene asignado personal especialista en el área por el número de grupos y alumnos; comisiones que se les asigna a los profesores de educación, las cuales deben cubrir durante su horario escolar; y actividades que se realizan durante la clase como entrega de calificaciones o kermeses.

Aceptabilidad

En este eje temático se exploró la aceptabilidad de la clase de educación física entendida como la prioridad que se le proporciona y través de su estatus frente a otras asignaturas y/o actividades en el entorno escolar.

Entre los principales resultados se encuentran la percepción de los informantes sobre la falta de prioridad que se le brinda a la educación física ya que compite con otras asignaturas o actividades. Los participantes adjudican la falta de aceptabilidad en las

escuelas a las creencias erróneas que el personal directivo y profesorado de aula puedan tener sobre la clase.

A pesar de que se reconoce la importancia de la clase entre los universitarios, normalistas, profesores universitarios, profesores de educación física y supervisores, hay condiciones estructurales en el sistema educativo que dificultan la operación de la clase de educación física. Entre los que se identificaron se encuentran los siguientes: diseño del modelo educativo y el mapa curricular, la falta de recursos y prioridad.

Adopción

Este eje temático se entiende como las recomendaciones otorgadas en la clase de educación física que los alumnos de educación básica ponen en práctica fuera del horario escolar para la realización de actividad física, desde la observación y experiencia de los informantes.

Existen dos resultados principales entorno a la aportación de la clase de educación física a la actividad física de las niñas y niños: 1) a pesar de que promueve hábitos saludables, el número de frecuencias no es suficiente para promover adecuadamente la actividad física; y 2) es necesario el apoyo de las madres y/o padres de familia para continuar su fomento en los horarios extraescolares.

Discusión

La falta de cobertura efectiva de las acciones gubernamentales del sector salud y de la CONADE compromete su impacto en la población objetivo. Como se ha recomendado en el campo de la investigación de implementación, es muy importante considerar la fidelidad en esta fase como una pieza clave para alcanzar los resultados deseados (Breitenstein, 2010: 164-167), asegurando de esta manera la exposición a una intervención (Proctor et al, 2011: 65-76).

Por otro lado, persiste la poca o nunca disponibilidad de instalaciones, equipamiento y recursos destinados a la clase de educación. Esta circunstancia compromete la prestación de la clase y la participación del alumnado en la misma, situación que ha

sido reportada en otras investigaciones (Dwyer, 2003: 448-452; Morgan et al, 2008: 506-516). Esta barrera se considera institucional, ya que cae en el dominio de la política educativa y el apoyo administrativo (Hills, 2015: 368-374).

El panorama con relación a los recursos humanos en servicio especializados en el área de educación física en la educación básica es muy similar al resto de Latinoamérica y el Caribe, en la que existe una falta de disponibilidad de profesores (UNESCO, 2014: 19-53), ya que los sistemas de estadística educativa revelan que al menos en el ciclo pasado el número profesores en servicio era de 80,534 y había 196,944 escuelas de educación básica en el país (SEP, 2017), lo cual indica una cobertura de profesorado de aproximadamente el 41%.

En materia de inclusión social se observa que hay avances en la capacitación de profesores para atender a alumnos con necesidades educativas especiales. Sin embargo, se identificó que existe una brecha en la participación de las niñas de pueblos originarios en la clase de educación física entre los estados norte y centro con respecto al estado del sur. Lo cual implica un reto de implementación importante, ya que este último tiene una población rural superior a la urbana (51%) y más de la tercera parte de los habitantes se consideran indígenas (36.15%) (INEGI, 2015). Para lograr el diseño e implementación de políticas inclusivas en comunidades indígenas se deberían tomar en cuenta aproximaciones participativas, ya que al involucrar a actores claves de estas localidades ha demostrado ser exitoso (King et al, 2014: 786-792).

En el contexto nacional, el Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (Planea) de educación básica en México, únicamente valora los que son dominados por los alumnos al final de esta etapa en los campos de formación de *Lenguaje y comunicación* y *Matemáticas* (SEP, 2017). Lo cual puede ocasionar la falta de prioridad en la educación física identificada en este estudio. Al mismo tiempo, se mantiene la tendencia de cancelación de esta clase dándole preferencia a otras actividades, lo que coincide con otros escenarios además del mexicano (Morgan et al, 2008: 506-516).

Resulta oportuno destacar que el tiempo insuficiente se ha identificado como una debilidad en los currículos ya que impide que los alumnos alcancen un buen

rendimiento (Ofsted, 2013) y acumulen periodos de actividad física moderada a vigorosa. Así como una barrera para la adecuada prestación de la asignatura (Morgan et al, 2008: 506-516).

CONCLUSIONES

La clase de educación física se ha evidenciado como uno de los espacios idóneos para promover actividad física y estilos de vida saludables en las niñas, niños y jóvenes, sin embargo, los resultados de esta investigación muestran un panorama complejo de la implementación de las políticas educativas, deportivas y de salud en el contexto mexicano.

A pesar de que existen políticas públicas sectoriales para la promoción de actividad de actividad física en el entorno escolar y de la clase de educación física, es importante fomentar el trabajo vinculado de los actores involucrados para potencializar las acciones gubernamentales y mejorar la situación de este espacio curricular en las escuelas de educación básica del Sistema Educativo Nacional.

Además de impulsar la coordinación sectorial, se deben diseñar e implementar estrategias encaminadas para subsanar las debilidades en torno a las instalaciones, equipos y materiales; falta de personal especializado en el área de educación física y de ofertas de educación continua para su desarrollo; frecuencias semanales de la clase y duración insuficiente; y tomar en cuenta el contexto de los pueblos originarios y los usos y costumbres de las comunidades autónomas, con la finalidad de favorecer la inclusión de las niñas en la práctica de actividad física y de la clase de educación física.

Limitaciones del estudio

- La selección de los informantes clave se realizó por conveniencia y no buscando representatividad estadística nacional, por lo anterior es posible que los resultados no representen la realidad de todo el territorio nacional
- No se contó con la participación homogénea de todos los perfiles de informantes en el nivel local

Bibliografía

Breitenstein SM, Gross D, Garvey CA, Hill C, Fogg L, Resnick B. Implementation fidelity in community-based interventions. *Research in nursing & health*. 2010;33(2):164-173.

Buse K, Mays N, Walt G. The health policy framework. Context, process and actors. *Making health policy*. England: McGraw-Hill; 2005:4-18.

Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte. Programa Nacional de Cultura Física y Deporte 2014-2018 México: CONADE; 2014 [cited 2016 May 17]:3-7. Available from: http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5342830&fecha=30/04/2014

Consejo Nacional de Cultura Física y Deporte. Diagnóstico del Programa S269 de Cultura Física y Deporte México: CONADE; 2015 [cited 2016 May 17]:22-27. Available from: https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/50170/Diagno_stico.pdf

Diamond AB. The cognitive benefits of exercise in youth. *Curr Sports Med Rep*. 2015;14(4):320-326.

Ding D, Lawson KD, Kolbe-Alexander TL, Finkelstein EA, Katzmarzyk PT, van Mechelen W, et al. The economic burden of physical inactivity: a global analysis of major non-communicable diseases. *The Lancet*. 2016;388(10051):1311-1324.

Dwyer JJ, Allison KR, Barrera M, Hansen B, Goldenberg E, Boutilier MA. Teachers' perspective on barriers to implementing physical activity curriculum guidelines for school children in Toronto. *Can J Public Health*. 2003 Nov-Dec;94(6):448-452.

Hills AP, Dengel DR, Lubans DR. Supporting public health priorities: recommendations for physical education and physical activity promotion in schools. *Progress in cardiovascular diseases*. 2015;57(4):368-374.

Instituto Nacional de Estadística y Geografía. Encuesta Intercensal 2015 [Internet]. México: INEGI; 2015, [cited 2017 Jun 4]. Available from:

<http://www3.inegi.org.mx/sistemas/tabuladosbasicos/default.aspx?c=33725&s=est>

International Council of Sport Science and Physical Education [monografía de internet]. International position statement on physical education. Berlín: ICSSPE; 2010 [cited 2016 Oct 15]. Available from: <https://www.icsspe.org/sites/default/files/International%20Position%20Statement%20on%20Physical%20Education.pdf>

International Council of Sport Science and Physical Education. International benchmarks for physical education systems [monografía de internet]. Berlín: ICSSPE; 2012 [cited 2016 Oct 18]. Available from: <https://www.icsspe.org/system/files/Final%20ICSP%20Benchmarks%20ICSSPE%20Dec%202012.pdf>

Jennings Aburto N, Nava F, Bonvecchio A, Safdie M, González Casanova I, Gust T, et al. Physical activity during the school day in public primary schools in Mexico City. *Salud Pública de México*. 2009;51(2):141-147.

King M, Macaulay AC. Using a participatory approach to the development of a school-based physical activity policy in an indigenous community. *J Sch Health*. 2014;84(12):786-792.

Morgan PJ, Hansen V. Classroom teachers' perceptions of the impact of barriers to teaching physical education on the quality of physical education programs. *Research quarterly for exercise and sport*. 2008;79(4):506-516.

National Association for Sport and Physical Education. Appropriate practices for elementary school physical education. Reston: NASPE/AAHPERD; 2009:2-3.

National Association for Sport and Physical Education. Appropriate practices for middle school physical education. Reston: NASPE/AAHPERD; 2009:3.

National Association for Sport and Physical Education. Appropriate practices in

movement programs for children ages 3 to 5. 2 ed. Reston: NASPE/AAHPERD; 2009:2-3.

Office for Standards in Education Children's Services and Skills. Beyond 2012 – outstanding physical education for all. Physical education in schools 2008–12. Manchester: Ofsted, 2013.

Organización Mundial de la Salud [sitio de internet]. Actividad física. Ginebra©2016 [updated 2016 Jun; cited 2016 Oct 7]. Available from: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs385/es/>

Organización Mundial de la Salud [sitio de internet]. ¿Qué se entiende por actividad moderada y actividad vigorosa? Ginebra©2016 [cited 2017 Aug 28]. Available from: http://www.who.int/dietphysicalactivity/physical_activity_intensity/es/

Organización Mundial de la Salud. Recomendaciones mundiales sobre actividad física para la salud. Ginebra: OMS; 2010:9-31.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura. Educación física de calidad. Guía para los responsables políticos. Reino Unido: UNESCO; 2015:6,9,18-56.

Pate RR, O'Neill JR, Mclever KL. Physical activity and health: does physical education matter? *Quest*. 2011;63:19-35.

Peters DH, Tran NT, Adam T. Investigación sobre la implementación de políticas de salud: guía práctica. Ginebra: OMS; 2014:26-33.

Presidencia de la República. Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018. México: Gobierno de la República; 2013:63,117,127.

Proctor E, Silmere H, Raghavan R, Hovmand P, Aarons G, Bunger A, et al. Outcomes for implementation research: conceptual distinctions, measurement challenges, and

research agenda. Administration and policy in mental health. 2011;38(2):65-76.

Secretaría de Educación Pública. Aprendizajes clave para la educación integral. Plan y programas de estudio para la educación básica. México: SEP; 2017.

Secretaría de Educación Pública. Planea en Educación Básica México: SEP; 2017 [cited 2017 Ago 4]. Available from: <http://planea.sep.gob.mx/ba/>.

Secretaría de Educación Pública. Programa Sectorial de Educación 2013-2018. México: SEP; 2013:31,60-62.

Secretaría de Salud. Programa de Acción Específico Alimentación y Actividad Física. México: SA; 2013:59-61,77-82.

Secretaría de Salud. Programa Sectorial de Salud 2013-2018. México: SA; 2013: 47-50.

Secretaría de Salud. Estrategia Nacional para la Prevención y el Control del Sobrepeso, la Obesidad y la Diabetes. México, D. F.: SSA; 2013:61-64.

Sistema interactivo de consulta de estadística educativa. [Internet]. SEP. 2017 [cited 2017 Jun 1]. Available from: <http://www.planeacion.sep.gob.mx/principalescifras/>.

Tapia Álvarez M, Campillo Carrete B, Cruickshank Soria S, Morales Sotomayor G. Manual de incidencia en políticas públicas. 1 ed. México: Alternativas y Capacidades A. C.; 2010:162.

Telles S, Singh N, Kumar Bhardwaj A, Kumar A, Balakrishna A. Effect of yoga or physical exercise on physical, cognitive and emotional measures in children: a randomized controlled trial. Child Adolesc Psychiatry Ment Health. 2013;7(37):1-16.

United Nations Educational Scientific and Cultural Organization [sitio de internet]. Physical education and sport. Paris: UNESCO; ©2016 [cited 2016 Oct 14]. Available from: <http://www.unesco.org/new/en/social-and-human-sciences/themes/physical->

education-and-sport/

United Nations Educational Scientific and Cultural Organization. Promote Quality physical education policy [monografía en internet]. Paris: UNESCO; [updated 2016; cited 2016 Oct 7]. Available from: http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/SHS/pdf/pes_infographic.pdf

United Nations Educational Scientific and Cultural Organization. World-wide survey of school physical education. Final report 2013. Francia: UNESCO; 2014:19-53,129.

Walt G, Shiffman J, Schneider H, Murray SF, Brugha R, Gilson L. 'Doing' health policy analysis: methodological and conceptual reflections and challenges. Health policy and planning. 2008;23(5):308-17.

Anexos

Anexo 1. Citas textuales más representativas del testimonio de los participantes de cada eje temático de la investigación en implementación

Eje temático	Subtema	Testimonios
Fidelidad	Estrategias sectoriales para la prestación de educación física y actividad física en entornos escolares	<p><i>“La activación física como ahorita está denominada es Muévete en 30. Eso lo hacemos dos sesiones semanales de 20-25 minutos. Vino como un mero requisito: tenemos que entregar fotografías de que había activación física con los alumnos. A partir de esa situación empezamos a implementarla en el plantel.”</i> (Subdirector escuela primaria rural, estado sur de México)</p> <p><i>“En 2016, el Programa [de Acción Específico: Alimentación y Activación Física] realizó cerca de 25,000 sesiones de actividad física en el entorno escolar.”</i> (Decisor nacional, Secretaría de Salud)</p>
	Perfil de profesores de educación física	<p><i>“En mi caso, mi escuela era menor a 120 [alumnos] el ciclo pasado y para que el maestro pudiera calificar teníamos que tener 120 y 6 grupos.”</i> (Directora de primaria, estado centro de México)</p> <p><i>“En México hay docentes de diferentes edades; este factor es primordial en cómo cada quien tiene una concepción de la educación física de acuerdo al enfoque donde haya crecido o se haya desarrollado.”</i> (Decisor estatal, sector educativo, estado sur de México)</p> <p><i>“Prioritariamente los maestros deben ser licenciados en educación física, que es el ideal porque tiene la formación a partir de esta perspectiva.”</i> (Decisor nacional, Secretaría de Educación Pública)</p>
	Planeación docente de la clase de educación física	<p><i>“Me tocó observar profesores que en realidad eran muy buenos, tenían una planeación, seguían el programa y les enseñaban a los alumnos de manera correcta. Me tocó otro profesor que la verdad no tenía ni planeación.”</i> (Estudiante universitario, estado centro de México)</p> <p><i>“El maestro de educación física es el que más se adapta a las circunstancias; es el que fácil de tener una planeación, en el momento tiene que hacer un cambio porque ya no salieron las cosas como él esperaba. Es el más creativo en ese sentido, porque la mayoría de las veces les toca batallar.”</i> (Directora de primaria, estado centro de México)</p>
	Frecuencias semanales y duración de la clase	<p><i>“También tiene que ver el número de maestros que está disponible, los alumnos y los grupos. En el caso de primaria y secundaria, primaria tiene una hora la sesión, pero también hay algo similar, las escuelas donde tienen maestros de educación física generalmente tienen dos sesiones.”</i> (Decisor nacional, Secretaría de Educación Pública)</p>

Fuente: Elaboración propia con base en las entrevistas y grupos focales.

Eje temático	Subtema	Testimonios
Idoneidad	Participación de las niñas en la clase de educación física	<i>“Si [los practicantes normalistas de educación física] trataban de incluir a una niña dentro de las actividades como tal, eran sancionados e incluso amenazados de que las niñas no podían hacer ninguna actividad, porque son usos y costumbres del pueblo.”</i> (Profesora de educación física, estado sur de México)
	Participación de estudiantes de pueblos originarios en la clase de educación física	<p><i>“Lo que pasa es que tendríamos que tener, por ejemplo, una semana antes de ir a la comunidad para poder preguntar qué podemos hacer y que no podemos hacer; porque hay principios, hay pueblos donde realmente las reglas que pueden llegar a ser estrictas, muy radicales.”</i> (Estudiante normalista, estado sur de México)</p> <p><i>“Si hablamos de un grupo promedio de 30 niños, aquí o una cabecera municipal, te hablan español de 30-35%. Y en la localidad si baja, de un grupo aproximado de 30 te hablarán español un grupo de 18, tal vez 20 y si aumenta un poquito más el promedio de algunos niños que no saben hablar español.”</i> (Directivo escuela primaria, estado sur de México)</p>
	Participación de estudiantes con necesidades especiales en la clase de educación física	<p><i>“Actualmente la educación física favorece mucho la inclusión; porque tengo niños en silla de ruedas, con aparatos auditivos, con aparatos para caminar y el maestro hace todo lo posible para integrarlos.”</i> (Directora de primaria, estado centro de México)</p> <p><i>“A la niña la deje de sacar porque a la mamá le parecía cruel que la niña se integrara [como monitora de la clase]. Entonces por más que tú quisieras integrarla la mamá no quería, y la niña dejo de salir.”</i> (Profesor de educación física, estado norte de México)</p>

Fuente: Elaboración propia con base en las entrevistas y grupos focales.

Eje temático	Subtema	Testimonios
Viabilidad	Espacios para llevar a cabo la clase de educación física	<p><i>“En pocas palabras hay unos espacios de los que le toca suerte pues tienen una nave, los otros es el mismo patio escolar donde ahí lo puedes dar y otros pues también tienen la parte de tierra; entonces son los espacios más comunes, si quieres hablar qué si las condiciones son las idóneas pues no, así lo digo en pocas palabras.”</i> (Profesor universitario, estado norte de México)</p> <p><i>“La mayoría de los planteles, al menos los que yo conozco no están equipados adecuadamente [para realizar la clase de educación física].”</i> (Director escuela secundaria, estado norte de México)</p>
	Materiales utilizados en la clase de educación física	<p><i>“El material que por lo regular se otorga, es un material deportivo y ese material deportivo para la sesión de educación física no es suficiente, no es el adecuado.”</i> (Profesor universitario, estado norte de México)</p> <p><i>“Hay en ocasiones en las que el propio profesor tiene que poner material o él comprar material para ayudarse durante las prácticas.”</i> (Estudiante universitario, estado centro del México)</p>
	Número de profesores de educación física	<p><i>“Aproximadamente son 80,200 en todo el país, que representa no más del 40% de cobertura de especialistas y esos especialistas no están en todas las escuelas, en todas las entidades. Entonces tenemos que pensar que maestros que no son especialista deben de atender la asignatura.”</i> (Decisor nacional, Secretaría de Educación Pública)</p>

Fuente: Elaboración propia con base en las entrevistas y grupos focales.

Eje temático	Subtema	Testimonios
Costos de implementación	Presupuesto destinado a la clase de educación física	<p><i>“No hay recurso, entonces nosotros tenemos que gestionar otras partes más importantes que vienen siendo; por decir la luz, la iluminación, mantener los climas, la limpieza, el deshierbe, todo eso implica algo para que los alumnos estén dentro de un lugar seguro o limpio.”</i> (Directora de preescolar, estado norte de México)</p> <p><i>“Más de nuestras quincenas, que de las escuelas. Y en algunos donde hay buena participación de los padres de familia cuando le solicitas a los alumnos y los papás te responden, cuando bien nos va.”</i> (Profesora universitaria, estado norte de México)</p>
	Mecanismos de rendición de cuentas del presupuesto destinado a la clase de educación física	<p><i>“Todas las escuelas llevamos unos diarios de egresos e ingresos, que nos lo revisan tanto en Supervisión como aquí en la Oficina Regional, por medio de un contador. Ese diario tú tienes que comprobar todo lo que gastas. Y al final del ciclo escolar se hace una junta y tú les explicas a los padres de familia en que gastaste todos los ingresos y los egresos”</i> (Directora de primaria, estado norte de México)</p>

Fuente: Elaboración propia con base en las entrevistas y grupos focales.

Eje temático	Subtema	Testimonios
Cobertura	Factores que influyen en la falta de cobertura de la clase de educación física	<p><i>“Si llega un maestro con tiempo completo, que son 25 horas, y hay una escuela que tiene 16 grupos, 15 grupos o 18 grupos se ocupan 30 a 36 horas para poder cumplir con la doble sesión.”</i> (Profesora de educación física, estado centro de México)</p> <p><i>“Entonces creo que es complicado decir cuál es el porcentaje, justamente porque varía a partir de tipo de organización de la escuela, el contexto en el que se encuentra la matrícula de alumno. Sí podría también señalar que en la mayoría de las ciudades capitales o ciudades centrales es donde hay un mayor nivel de desarrollo de la educación física o de incidencia de la educación física, pero no así en las zonas rurales, zonas aledañas, en donde las condiciones si condicionan que los alumnos tengan la actividad física o participen la sesión de educación física.”</i> (Decisor nacional, Secretaría de Educación Pública)</p>

Fuente: Elaboración propia con base en las entrevistas y grupos focales.

Eje temático	Subtema	Testimonios
Aceptabilidad	Estatus de la clase de educación física en el entorno escolar	<p><i>“Los Consejos Técnicos Escolares, se basan en aquellos aprendizajes que el niño necesita reforzarse y en general son matemáticas y español. El material que envía el Consejo Técnico Escolar va en función de ello, entonces te deja de lado, [el profesor de educación física] difícilmente se va a incluir dentro de las prioridades.”</i> (Profesora de educación física, estado norte de México)</p> <p><i>“El profesor de educación física que es el profesor más rezagado en la cadena alimenticia de la educación”</i> (Informante, Organización de la Sociedad Civil)</p>

Fuente: Elaboración propia con base en las entrevistas y grupos focales.

Eje temático	Subtema	Testimonios
Adopción	Recomendaciones de actividad física que estudiantes ponen en práctica	<p><i>“No todos los niños tienen la oportunidad de participar en actividades físicas fuera de la escuela”</i> (Profesor universitario, estado norte de México)</p> <p><i>“¿Cómo puedes tú educar a una persona [a] que tenga actividad física varias veces a la semana si nada más les das educación física una vez a la semana?”</i> (Estudiante universitarios, estado centro de México)</p> <p><i>“Es que es dependiendo de los papás porque yo les puedo enseñar una cosa, pero si el papá llegando a la casa está cansado o no lo quiere sacar o no lo quiere meter a alguna actividad deportiva que le dé continuidad, yo no puedo hacer mucho.”</i> (Profesor de educación física, estado centro de México)</p>

Fuente: Elaboración propia con base en las entrevistas y grupos focales.

Anexo 2. Principales características de los espacios destinados a la educación física en las escuelas visitadas en el estados norte

Escuela visitada	Principales resultados observación no participante	
Primaria 1 X	<p>Únicamente el patio cívico se encuentra techado. el estado de las vigas y laminado se percibe deteriorado.</p> <p>La cancha con porterías de fútbol. Ésta no se encuentra techada y el concreto se percibe en mal estado.</p> <p>La bodega de materiales no tiene un sistema de organización ni iluminación.</p>	
Estado norte	<p>Primaria 2</p> <p>X</p> <p>Únicamente el patio cívico se encuentra techado. Las vigas, piso de concreto y aros de basquetbol se encuentran deteriorados.</p> <p>Tiene una cancha de fútbol con pasto y tierra, sin techado ni red en las porterías,</p> <p>No cuenta con bodega de materiales. Se utiliza una bodega ubicada en un salón de clase para materiales de aula.</p>	
	<p>Secundaria</p> <p>✓</p> <p>Un patio cívico techado con pintura de láminas deteriorada.</p> <p>Cancha de básquetbol con malla sombra en buen estado.</p> <p>Cuenta con una pequeña bodega de materiales, no tiene con sistema de organización. En general se percibe, en mal estado.</p>	

✓ Beneficiaria del *Programa Escuelas al CIEN* X No beneficiaria del *Programa Escuela al CIEN*

Fuente: Elaboración propia.

Anexo 3. Principales características de los espacios destinados a la educación física en la escuela visitada en el estado centro

Escuela visitada	Principales resultados observación no participante	
Estado centro	Primaria	
	✓	
	<p>Cancha de básquetbol que es usada como patio cívico. Únicamente esta techada la mitad. Los materiales de construcción y el piso se perciben en buen estado.</p>	
	<p>- Existen tres áreas más en las que se lleva a cabo la clase de educación física, piso de concreto en buen estado, sin techado o malla sombra. - Posee un área de equipo para gimnasio de exterior en buen estado en un espacio sin techo.</p>	
	<p>Tiene una bodega de materiales que comparte con el personal de aseo, sin embargo, posee un sistema de organización.</p>	
<p>Los desniveles están señalados con pintura amarilla; señalética de punto reunión.</p>		
<p>Tiene rampas de acceso; y baldosas podotáctiles para ciegos.</p>		

✓ Beneficiaria del *Programa Escuelas al CIEN*

X No beneficiaria del *Programa Escuela al CIEN*

Fuente: Elaboración propia.

Anexo 4. Principales características de los espacios destinados a la educación física en la escuela visitada en el estado sur

Escuela visitada

Principales resultados observación no participante

Estado sur

Primaria rural/

✓

Existe una cancha de basquetbol que es usada como patio cívico. Los materiales de construcción y el piso de concreto se perciben en buen estado.

En la parte posterior existe un área verde sin mantenimiento, con porterías de fútbol, sin redes.

Hay una edificación en obra negra sin señalética de precaución.



✓ Beneficiaria del *Programa Escuelas al CIEN*

X No beneficiaria del *Programa Escuela al CIEN*

Fuente: Elaboración propia.

Anexo 5. Principales materiales utilizados durante la educación física en las escuelas visitadas en los estados norte, centro y sur de México

Estado	Materiales identificados			Evidencia fotográfica
	Para la clase de educación física	Deportivos	Reciclados	
Norte	<ul style="list-style-type: none"> - Ula-ula - Cuerdas - Frisbees - Colchonetas - Equipo de sonido - Pelotas de plástico - Casacas - Proyector 	<ul style="list-style-type: none"> - Balones - Conos - Redes - Pelotas tenis 	<ul style="list-style-type: none"> - Pelotas de cinta adhesiva - Taparroscas - Zancos - Cajas de plástico - Botellas de PET 	
Centro	<ul style="list-style-type: none"> - Ula-ula - Cuerdas - Frisbees - Pelotas de plástico - Juegos de mesa - Canicas - Tizas - Globos - Costales 	<ul style="list-style-type: none"> - Balones - Conos - Redes 	<ul style="list-style-type: none"> - Palos de madera 	
Sur	<ul style="list-style-type: none"> - Equipo de sonido - Tableta electrónica (profesor) 	<ul style="list-style-type: none"> - Balones - Conos 	<ul style="list-style-type: none"> - Pelotas de cinta adhesiva - Botellas de PET 	SF

* Sin foto

Fuente: Elaboración propia.