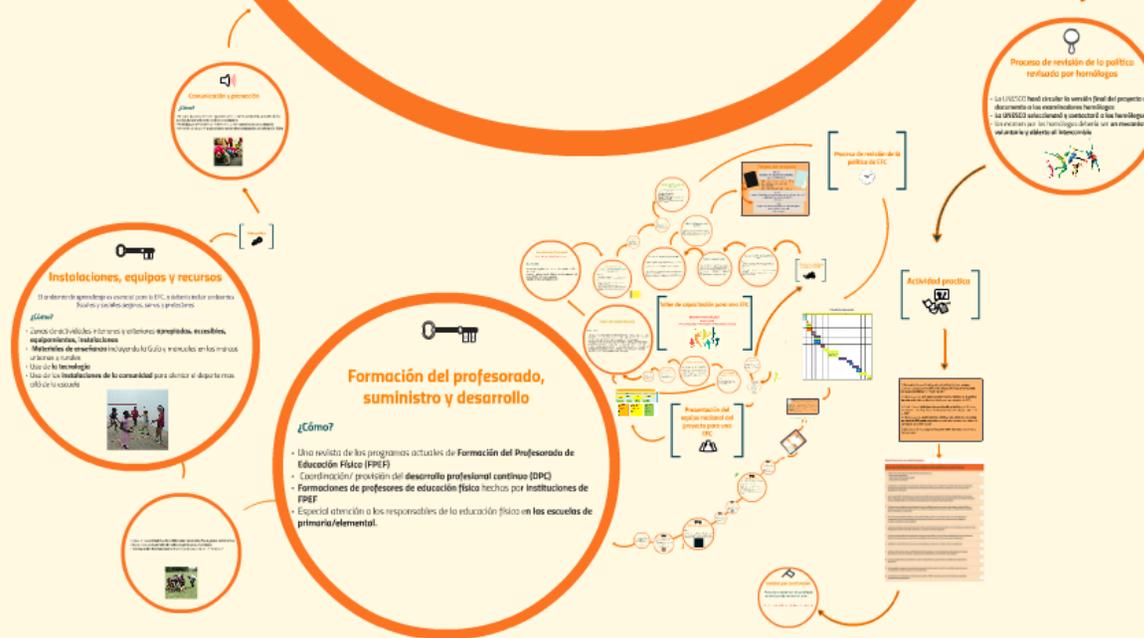




Entrega de la política de educación física revisada

El texto revisado de la política nacional debería ser acompañado con:

- Un **plan de implementación** con un presupuesto detallado correspondiente, y con acciones y medidas específicas
- **Suministros para la comunicación y la promoción** de la EFC
- Detalles de un **marco de evaluación y seguimiento**
- Un **calendario de proyecto nacional** para la implementación de la política
- Presentación de los **detalles de los socios y partes interesadas** contribuyendo a la implementación de la política revisada de educación física
- Un **mapeo de los Ministerios responsables y contribuidores**



Taller de capacitación para una EFC

(Insertar nombre del país)

(Insertar fecha)

Presentado por (Insertar el nombre del Coordinador nacional)



Presentación de la agenda

Presentación del taller de capacitación para una EFC

*

Presentación del equipo nacional de EFC

*

Introducción al proyecto de EFC

*

Componentes clave de la política de educación física revisada

*

Hitos futuros

*

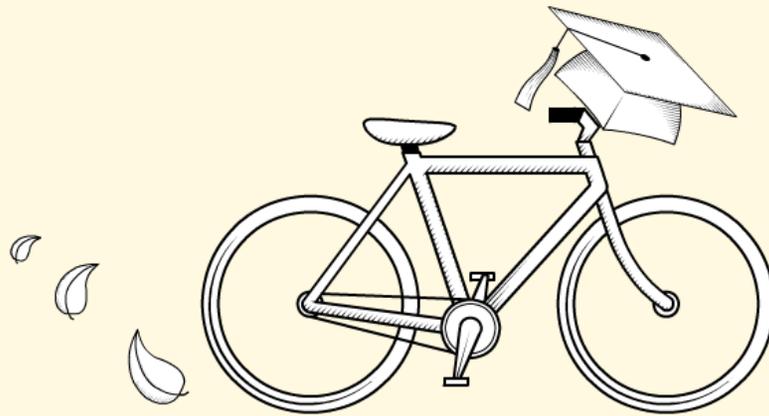
Actividad práctica

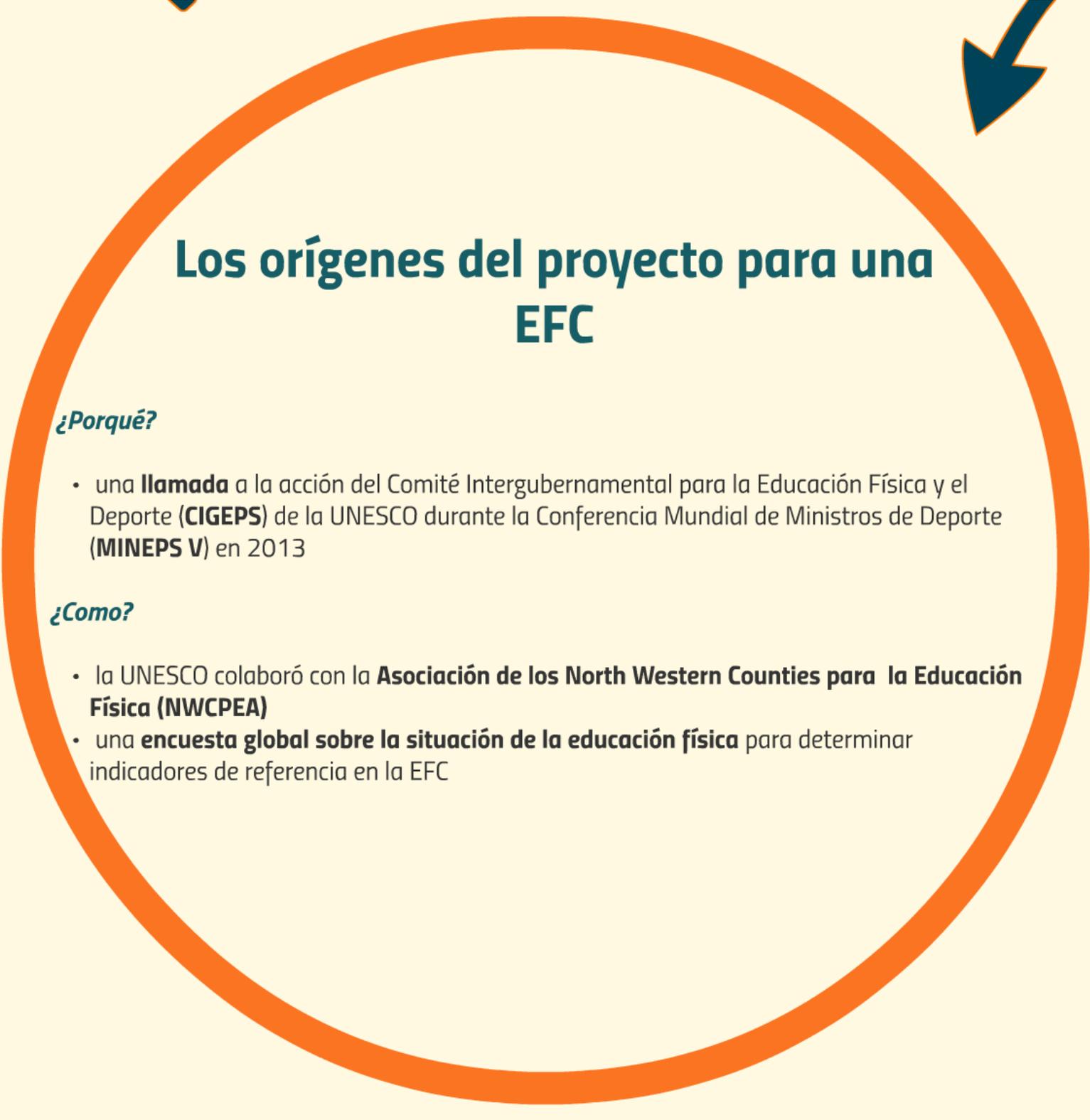


Objetivos del Taller de capacitación para una EFC

- **clarificar** los papeles de las partes interesadas comprometidas en el proceso de revisión de la política de educación física
- **familiarizarse** con los fundamentales del **conjunto de documentos para una EFC**
- **acordarse en principios clave** de la política revisada de EFC
- empezar con la identificación **de puntos fuertes y débiles** de la política de educación física actual
- establecer las próximas **etapas del proceso de revisión de la política**

Introducción al contenido del proyecto para una EFC





Los orígenes del proyecto para una EFC

¿Porqué?

- una **llamada** a la acción del Comité Intergubernamental para la Educación Física y el Deporte (**CIGEPS**) de la UNESCO durante la Conferencia Mundial de Ministros de Deporte (**MINEPS V**) en 2013

¿Como?

- la UNESCO colaboró con la **Asociación de los North Western Counties para la Educación Física (NWCPEA)**
- una **encuesta global sobre la situación de la educación física** para determinar indicadores de referencia en la EFC

7 áreas de preocupación

1. Las **brechas** persistentes entre las **políticas** de la EF y su **aplicación**;
2. Las lagunas constantes en el **tiempo de enseñanza** programado;
3. La pertinencia y la calidad de los programas escolares de EF;
4. La calidad de los programas de **formación inicial de los profesores**;
5. Las deficiencias en la calidad y el mantenimiento de las **instalaciones**;
6. Los obstáculos persistentes a la **igualdad de provisión** y al **acceso para todos**;
7. La **insuficiente coordinación** entre la escuela y la comunidad

Las razones del proyecto para una EFC

- un **deterioro en la actitud de los estudiantes hacia la educación física** provocado por el dominio de los deportes competitivos y las actividades basadas en el rendimiento
- los programas tradicionales toman **un enfoque único** y entonces fracasar en alcanzar los dichos objetivos

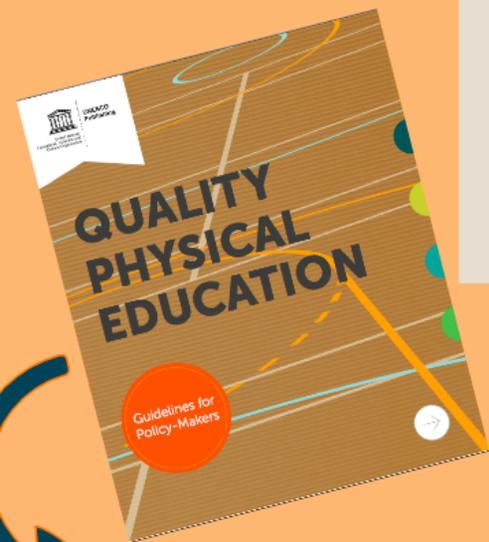
Vs.

- un currículo equilibrado permite el **desarrollo de las habilidades sociales, cooperativas y aquellas necesarias para resolver los problemas**
- favorece una experiencia práctica al hacer su propia experiencia, **planear programas personales, fijar objetivos, llevar un seguimiento personal y tomar decisiones**

Objetivos del proyecto para una EFC

- 1) **Apoyar a los Gobiernos** en el desarrollo y la implementación de políticas de EFC inclusivas
- 2) **Capacitar a las partes interesadas** locales y abogar por normas mínimas para una EFC
- 3) **Fomentar un marco coherente y cooperativo** para escuelas activas





Fase 1

Creación del conjunto de materiales para una EFC Hecho

- Guía de EFC para responsables políticos
- Un documento de Metodología
- Una infografía
- Una pagina web dedicada al proyecto



Fase 2

Revisión de la política nacional de educación física de acuerdo con el conjunto de materiales para una EFC

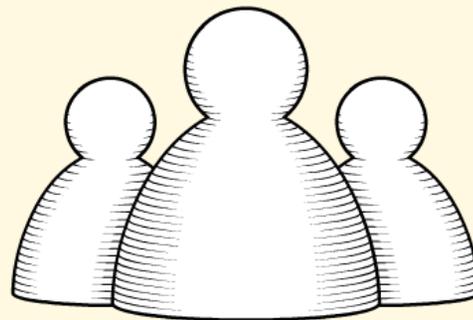
En curso

Fase 3

Implementación de la política de educación física revisada a nivel nacional

Próxima etapa

Presentación del equipo nacional del proyecto para una EFC



Hoja de datos sobre las funciones: Organigrama de las partes interesadas



- Líderes del Proyecto**
- Sede de la UNESCO
Nancy McIennan
 - Grupo de coordinación
CE
IBE
CIEPSS
COI
Nike
PNUD
UNICEF
OMS

- Proceso de revisión de la política**
- Socio principal de país
Insertar nombre por favor
 - Coordinador nacional
Insertar nombre por favor
 - Junta Directiva
Insertar nombres por favor
 - Grupo de Trabajo Técnico
Insertar nombres por favor

- Seguimiento y Evaluación**
- CIEPSS
Detlef Dumon
 - Universidad
Insertar nombre por favor
 - Países homólogos
Canadá
Irán
Japón
Escocia

Sede de la UNESCO

Sección de Juventud y Deporte

Acciones clave:

- Desarrollar todos los **materiales del proyecto**
- Llevar la **comunicación** alrededor del proyecto y su **promoción**
- **Conectar** los socios y los puntos focales de los países pilotos a nivel ministerial
- Proporcionar un **apoyo técnico** y **estratégico** a los países pilotos
- **Acoger un espacio de trabajo en línea**
- Dirigir el **grupo de coordinación**



Grupo de Coordinación

- La UNESCO y los socios comprometidos **coordinarán el proceso de revisión de la política de educación física a nivel internacional**
- Los **socios** son la Comisión Europea, la Oficina internacional de Educación de la UNESCO (OIE), el Consejo Internacional para la Ciencia del Deporte y la Educación Física (CIEPSS), el Comité Olímpico Internacional (COI), Nike, la Organización Mundial de la Salud (OMS), el Programa de Desarrollo de las Naciones Unidas (PNUD) y UNICEF

Punto focal a nivel ministerial

El punto focal a nivel ministerial fue designado por el gobierno nacional para guiar todas las actividades con el apoyo del coordinador nacional

Acciones clave:

- Es el **enlace oficial** entre la UNESCO y nuestro país
- Va a apoyar de manera activa las **principales etapas** de proceso de revisión de la política de EFC
- Formará **parte de la Junta Directiva** que presentaremos más tarde
- Será **responsable de la adopción del documento de política revisado**

Punto focal de la Comisión Nacional

Acciones clave:

- **apoya la comunicación y el intercambio de informaciones** entre la UNESCO y las partes interesadas nacionales comprometidas en el proceso de revisión de la política de EFC
- y podrá **prestar asistencia**, cuando sea necesario y cuando tenga la capacidad requerida

Socio principal del país

Acciones clave:

- Participar en **la elaboración de un plan nacional** detallando las responsabilidades de los diferentes socios nacionales, un calendario de proyecto, informaciones de contacto de las partes interesadas comprometidas / puntos focales
- **Participar de manera activa en la Junta Directiva y el Grupo de Trabajo Técnico**
- **Proveer instalaciones** para organizar talleres y consultas cuando sea posible
- Establecer un **acuerdo** entre los Ministerios involucrados y el socio principal del país
- **Participar en la contratación del coordinador nacional y apoyarlo durante el proceso de revisión de la política de educación física**

Coordinador Nacional

(Insertar el nombre del Coordinador nacional)

Acciones clave:

- **Acompañar al gobierno** en la revisión de la política de EFC y su provisión
- Asegurar el **enlace entre los Ministerios y el equipo nacional de las NN.UU. / oficina de ejecución**
- **Conducir el Grupo de Trabajo Técnico**

*La Junta directiva es el **más elevado mecanismo a nivel de la política**, con una mayor responsabilidad en el producto final del proceso de desarrollo de la política*

Acciones clave:

- **Responsable del producto final** del proceso de desarrollo de la política
- **Valida los resultados finales** tanto como **las recomendaciones finales**

Hitos:

- **Talleres de consulta:** la Junta Directiva debería ser consultada para la metodología y el formato
- **Revisión del documento preliminar de la política:** la Junta Directiva debería revisar el documento de política revisado antes de someterlo al examen de revisión por homólogos
- **Consulta nacional:** la Junta Directiva debería ser consultada para la metodología y el formato

El Grupo de Trabajo Técnico (GTT)

*beneficia de las perspectivas y la experiencia de **varios grupos e instituciones***

Acciones clave:

- **Responsable de llevar el contenido técnico** y procedimientos en el día a día
- **Reunir representativos** de las partes interesadas principales involucradas en el proceso de desarrollo de la política de educación física
- **Informar regularmente** sobre los desarrollos/ hitos clave y el impacto de estos últimos
- Actuar como **punto focal para la promoción y la difusión**
- **Redacción y revisión de la política de educación física**
- Dirigir el proceso hacia **un seguimiento constructivo**



Hitos:

- **1era reunión:** discusión alrededor de un plan de trabajo, fechas límites, división del trabajo
- **Creación de subgrupos** (cuando sea necesario)
- Identificación de **actividades** para comprometer a las partes interesadas
- **Evaluación de los datos obtenidos** a partir de estas actividades y presentación a la Junta Directiva



El Consejo Internacional para la Ciencia del Deporte y la Educación Física (CIEPSS) y la universidades

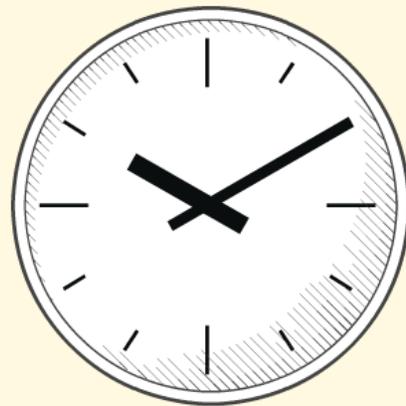
Las universidades nacionales trabajarán con el CIEPSS

El Seguimiento y la evaluación incluirán:

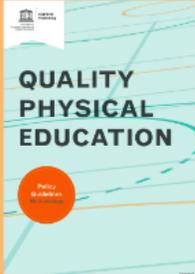
- La **evaluación del taller de capacitación**
- Una **investigación documental**
- Un **análisis de la situación nacional**
- La **elaboración de cuestionarios** y la obtención de datos en línea con los **indicadores** desarrollados por la UNESCO
- **Estudios detallados y entrevistas**
- **Evaluación del proceso de revisión de la política** de educación física
- Redacción del **informe final**



Proceso de revisión de la política de EFC



| Fase | Fase de revisión de la política (12 meses) | | | | | | | | | | | | |
|---------------------|---|------------------------------------|--|----------------------|-----------------|---|------------------------|-------------------|-----------------------------|-------------------------|-----------------------------|---------------------------|---|
| (2 meses) | mes 1 | mes 2 | mes 3 | mes 4 | mes 5 | mes 6 | mes 7 | mes 8 | mes 9 | mes 10 | mes 11 | mes 12 | |
| Fase de preparación | | | | | | | | | | | | | |
| | CN | | | | | | | | | | | | |
| | Inicio | | | | | | | | | | | | |
| | Investigación doc. por el CN + Consolidación por el GTT | | | | | | | | | | | | |
| | JD | | | | | | | | | | | | |
| | GTT | | | | | | | | | | | | |
| | Fuentes disponibles | | | | | | | | | | | | |
| | | Talleres de capacitación por el CN | | | | | | | | | | | |
| | | | Consultas sobre el terreno | | | | | | | | | | |
| | | | Análisis de la situación nacional | | | | | | | | | | |
| | | | Encuesta sobre la revisión de la política #1 | | | | | | | | | | |
| | | | | GTT | | | | | | | | | |
| | | | | Subgrupos en el GTT | | | | | | | | | |
| | | | | Talleres de consulta | | | | | | | | | |
| | | | | | Documento final | | | | | | | | |
| | | | | | | Desarrollo de la primera versión del documento de la política | | | | | | | |
| | | | | | | Plan de implementación totalmente presupuestado, acompañado de una estrategia de comunicación y promoción | | | | | | | |
| | | | | | | | Revisión por homólogos | | | | | | |
| | | | | | | | | Consulta nacional | | | | | |
| | | | | | | | | | Encuesta rev. de la pol. #2 | | | | |
| | | | | | | | | | | Reuniones de validación | | | |
| | | | | | | | | | | | Encuesta rev. de la pol. #3 | | |
| | | | | | | | | | | | | Aprobación de la política | |
| | | | | | | | | | | | | | Difusión y promoción de la política por los Gobiernos |



Metodología - Principios clave para guiar la revisión de la política de EFC

Se debería guiar el desarrollo de la política de EFC con los principios siguientes:

- **Apropiación local** - La política debería adaptarse a las necesidades locales y en adecuación con los procesos locales
- **Participación** - Todas las partes interesadas relevantes deberían participar en el desarrollo de la política de EFC
- **Inclusión** - Todas las partes interesadas relevantes deberían sentirse útiles en el proceso de elaboración de la política de EFC
- **Sensibilidad a las cuestiones de género** - Se debería tomar en cuenta la cuestión del género durante el desarrollo de la política de educación física
- **Mecanismos participativos** - Como juntas directivas, grupos de lectores, seminarios...
- **Una interacción a dos sentidos** - Entre el proceso de revisión de la política de educación física y el trabajo del equipo nacional de las NN.UU.
- **Disponibilidad de recursos** - Es fundamental garantizar los recursos humanos y financieros necesarios para asegurar un proceso de revisión de la política totalmente participativo

- **Participatory mechanisms** - Such as steering committees, readers' groups, seminars,...



Estudios de casos

Guía - Contenido

CASE STUDY
PROMOTING PHYSICAL LITERACY

Region: North America (Canada)
Project Name: Physical Literacy Assessment Programme that supports the development and advancement of physical literacy among students and teachers, intended to increase knowledge, awareness and understanding of physical literacy. Passport for Life helps teachers to deliver quality lessons to students by targeting the areas of need. The tool includes an initial assessment followed by an end-of-year assessment.

Reach: 756 schools, 4325 teachers, 330 clubs

Age: 8-15+
Number of partners: 5+

Impact:
 Significant improvements recorded across several areas of focus:
 - Improvement in movement competency rates in all children involved in the programme
 - Significant improvements in participation and interest were recorded in children across a range of activities
 - Students developed certain life skills, and demonstrated knowledge and understanding of the need to engage in healthy active lifestyles
 - Students reported higher feelings of confidence, enjoyment, and engagement along with less anxiety in physical activity

Checklist to eliminate barriers to inclusion

1. Is the curriculum inclusive?
2. Does the curriculum allow for variation in working methods to suit the environment within which it is being delivered?
3. Is the teaching of physical education inclusive of all children, protective, gender responsive and encouraging of the participation of the learners themselves?
4. Does the curriculum embrace cultural identity?
5. Do the facilities and equipment used for physical education support access to provision for all students, including young persons with disabilities and girls, and takes in to account both ability and cultural specificities?
6. Is the learning approach differentiated to cater to the needs of all students with special needs, including those with differing physical abilities and impairments?
7. Are teachers supported to promote and deliver inclusive practice both in PETE and through regular, relevant and appropriate continued professional development (CPD) and in-service training (INSET) programmes as serving teachers?
8. Are there programmes in place to support the development of professional networks to link trainee and serving teachers, aimed at supporting and promoting inclusion?

Listas de verificación

Inclusive QPE Policy Matrix: core concerns and corresponding actions
 A comprehensive national strategy for QPE should be in place (See 3.2)

| Policy questions | Identified gaps | Suggested actions |
|--|--|---|
| 1. Is there a comprehensive national strategy in place for physical education at all levels of schooling that ensures physical education is a core part of school curricula? | Policy does not state that physical education is a compulsory part of primary, and secondary levels of schooling | Develop a clear policy framework for education in which physical education is brought in line with other core subjects such as literacy, mathematics, and science |
| 2. Is it based on principles of equality and inclusion? | Policy does not make mandatory the provision of physical education for all pupils, including persons with disabilities, girls, and those from minority groups | Develop legislation that ensures physical education is a compulsory part of curricula at all levels of schooling, and that ensures access for all pupils, including persons with disabilities, girls, and those from minority groups |
| 3. Do policies promote inclusion, and encourage a view of inclusive education as a natural way of working for every teacher? | Policies do not promote inclusion as the foundation of quality education, as the 'norm' by teachers | Promote inclusion as the basis for quality education provision, and a natural way of working for every teacher |
| 4. Is there opportunity for cross sectoral, multi-stakeholder engagement at both a policy and practice level? | There is no cross sector collaboration at either the policy or practitioner level | Promote cross-sectoral, multi-stakeholder collaboration in order to develop integrated policy for physical education, physical activity and sport for children and young people, and ensure dialogue between stakeholders |
| 5. Is there a clear consensus and shared understanding among policy-makers and practitioners regarding the priorities for physical education? | Policy does not make clear the distinctions between physical education, physical activity and sport Policy-makers and practitioners have conflicting views regarding the resulting in policy not being translated into practice | Ensure the policy and related strategies, makes clear the difference between physical education, sport and physical activity, and is largely focused on school-based physical education, with particular emphasis on the educational dimension Facilitate dialogue between policy-makers and practitioners to ensure both the wider societal objectives, and the educational objectives for physical education are being met |

Matriz de políticas

ANNEX 1: BENCHMARKS OF QUALITY PHYSICAL EDUCATION (QPE)

Meeting minimum standards

Challenges in physical education provision can only be overcome if countries adopt long-term strategic development plans based on benchmarking principles. A key aspect is the development of a policy to practice infrastructure to support inclusive provision, delivery and quality assurance within the context of adherence with the 1978 UNESCO *International Charter for Physical Education and Sport*. The methodology used to develop the minimum standards weights the principles of inclusion and access as paramount to any QPE programme. Such baseline principles should be integrated across educational, and other appropriate sector, policies and, where possible, involve multi-stakeholder partnerships with civil society. The Core Principles here are not exclusive to one type of provider, and have been developed for application across the full spectrum of educational providers.

BENCHMARKS

POLICY

Evidence of a PE programme that adheres to the national/local/school curriculum and supports the ideals of equality and inclusion. Recommended weekly allocation of curriculum time for physical education^a with plans to increase this:

- 1. 120 minutes curriculum PE
- 2. 180 minutes curriculum PE

Adherence to relevant criteria for practicing teachers which accentuates the importance of child protection and clearly outlines the role of teachers in safeguarding young people and ensuring they are taking part in PE in a safe and secure environment.

HUMAN RESOURCES

Qualified teaching personnel for all levels of compulsory schooling, including school directors and principals, suitably trained according to the relevant criteria.

Training and employment of curriculum coordinators with specialist knowledge and expertise to act as mentors, provide advice and guidance to non-specialist practitioners (where physical education is taught by generalist teachers).

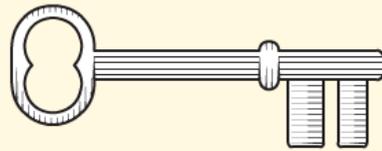
Continuing Professional Development (CPD) of teaching personnel through compulsory, structured, regular CPD or In-Service Training (INSET) programmes.

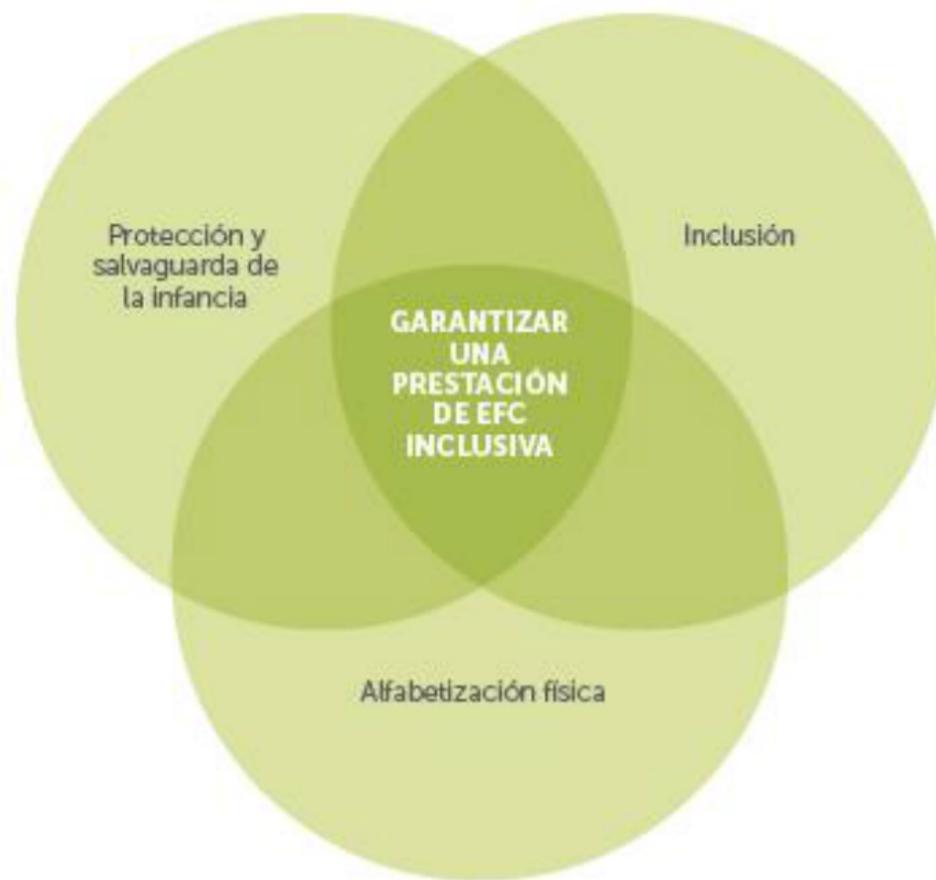
A balanced ratio of learners to teachers

Indicadores de referencia



Elementos clave de la política de educación física revisada

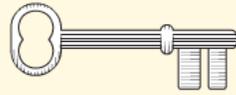




ESTRATEGIA NACIONAL DE EFC



Promoción



Enfoque holístico

¿Cómo?

La política revisada debería considerar la producción de un currículo a través un enfoque holístico, es decir **reuniendo la educación física, la actividad física, pero también:**

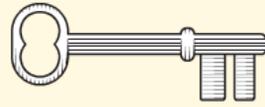
- **Nutrición**
- **Consideraciones de salud**
- **Responsabilidad frente a la cuestión de género**
- **Otros aspectos relacionados**

Alfabetización física

es un resultado de cualquier currículo de educación física

Los individuos físicamente alfabetizados poseen:

- **confianza**
- **confianza en sí mismo** a tono con sus capacidades de movimientos
- **coordinación** del sonido y control
- **relaciones empáticas** aptitud para contestar a las necesidades de un medio ambiente cambiante
- capacidad para **relacionar bien con los demás**
- capacidad para **demostrar sensibilidad en su comunicación verbal y no-verbal**



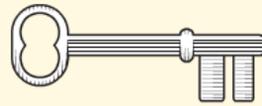
Inclusión

de los chicos y las chicas, personas jóvenes con discapacidad
y alumnos de grupos minoritarios

¿Cómo?

- Educación física **obligatoria para todos** los alumnos
- **Un currículo flexible**
- **Igualdad de acceso y provisión** (tiempo, calidad y contenido)
- Iniciativas **para alentar la participación de las chicas en la educación física**
- **Profesores de educación física profesionalmente calificados para incluir los niños con discapacidad física**
- Desarrollo de redes de **profesores-mentores**





Flexibilidad del currículo

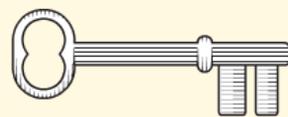
La EFC provee una gama amplia de contextos y medio ambientes para el aprendizaje

¿Cómo?

- A través de **consultas con jóvenes**
- Con **expectativas concretas, progresivas y apropiadas** para el aprendizaje y los objetivos presentes en los indicadores de referencia
- Poniendo a **los alumnos al centro** del proceso de aprendizaje
- **Comunicando con los padres**

¿Cómo?

- A través de **consultas con jóvenes**
- Con **expectativas concretas**, el aprendizaje y los objetivos referencia
- Poniendo a **los alumnos al centro**
- **Comunicando con los padres**

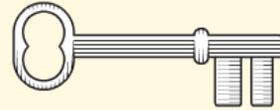


Alianzas comunitarias

¿Cómo?

- Asociándose con clubes y organizaciones comunitarios de esparcimiento
- Establecer **un consenso claro y un entendimiento común entre los responsables políticos y los profesores de educación física** sobre los objetivos y las prioridades de la educación física





Seguimiento y garantía de la calidad

La implementación de políticas y la prestación de una EFC deben estar respaldadas por sistemas claros de seguimiento y garantía de la calidad

¿Cómo?

- Un **seguimiento periódico** realizado por los **organismos apropiados**
- Tratar **los puntos fuertes y débiles**
- Proporcionar **ejemplos de buenas prácticas** y recomendaciones de planes de mejora
- Implicar a **personal de apoyo calificado** y experimentado en las funciones de asesoramiento, supervisión e inspección



cont.

- Implicar a **un organismo de coordinación autónomo**
- Asegurar la implementación **del tiempo dedicado a la educación física en el currículo**
- **Tratar** las mayores **lagunas entre el contenido de la política y su implementación**
- **Cumplir con los indicadores de referencia** de la EFC y de la FPEF



Formación del profesorado, suministro y desarrollo

¿Cómo?

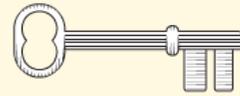
- Una revista de los programas actuales de **Formación del Profesorado de Educación Física (FPEF)**
- Coordinación/ provisión del **desarrollo profesional continuo (DPC)**
- **Formaciones de profesores de educación física** hechas por **instituciones de FPEF**
- Especial atención a los responsables de la educación física en **las escuelas de primaria/elemental.**

• Establecer un acuerdo entre los Ministerios involucrados y
• Participar en la contratación del coordinador nacional y el
proceso de revisión de la política de educación física



- Creación de **estándares de calificación nacionales/de regiones autónomas**
- Apoyar con el **desarrollo de redes de profesores-mentores**
- **Colaboración internacional** entre los profesores de educación física





Instalaciones, equipos y recursos

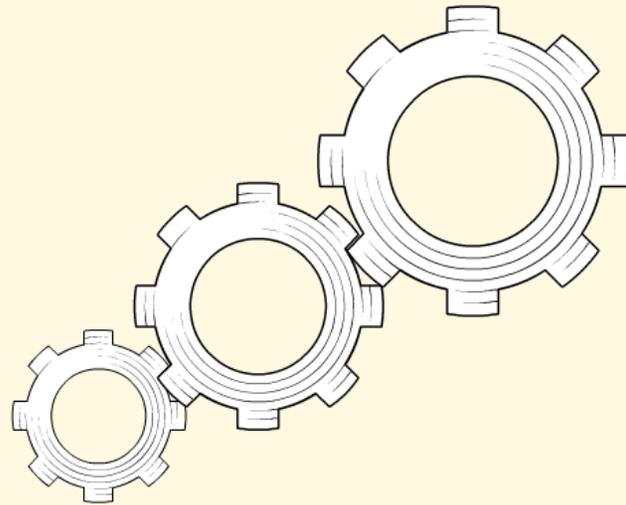
El ambiente de aprendizaje es esencial para la EFC, y debería incluir ambientes físicos y sociales seguros, sanos y protectores

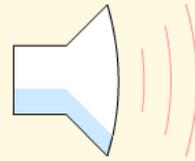
¿Cómo?

- Zonas de actividades interiores y exteriores **apropiadas, accesibles, equipamientos, instalaciones**
- **Materiales de enseñanza** incluyendo la Guía y manuales en los marcos urbanos y rurales
- Uso de **la tecnología**
- Uso de las **instalaciones de la comunidad** para alentar el deporte mas allá de la escuela



Futuros Hitos





Comunicación y promoción

¿Cómo?

- Mensajes basados en investigaciones ampliamente compartida a través de los **medios de comunicación locales y nacionales**
- **Periódicos** profesionales y académicos, y otros **canales de comunicación**
- Desarrollo y apoyo de **asociaciones nacionales y regionales de educación física**



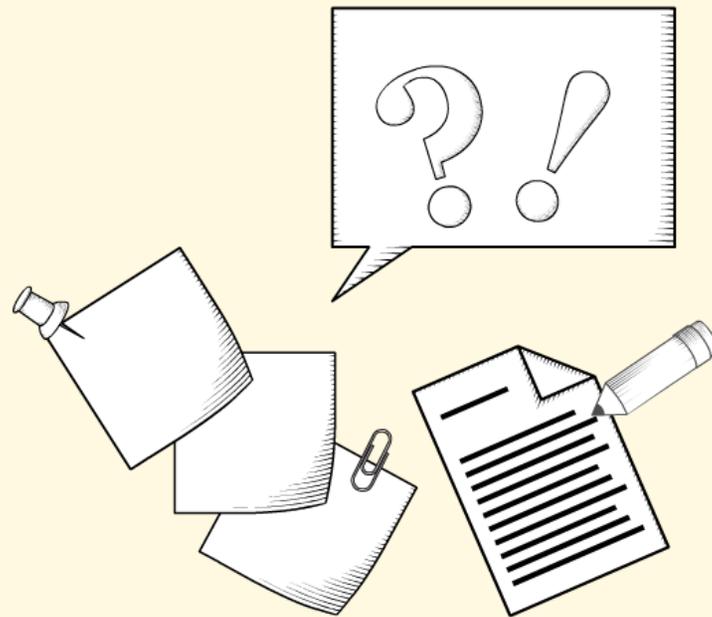


Proceso de revisión de la política revisada por homólogos

- La UNESCO **hará circular la versión final del proyecto de documento a los examinadores homólogos**
- **La UNESCO seleccionará y contactará a los homólogos**
- Un examen por los homólogos debería ser **un mecanismo voluntario y abierto al intercambio**



Actividad practica



- 1) Considerando los principios clave previamente mencionados, ¿piensan Ustedes que **la política de educación física actual cumpla con esas prioridades**? ¿En qué medida?
- 2) ¿Cuáles son los **principales puntos Fuertes/ débiles de la política de educación física actual**, refiriéndose a los principios de EFC?
- 3) Cuáles son los **principios que se deberían priorizar** considerando las lagunas entre la política de educación física actual y los valores de la EFC?
- 4) ¿Cuáles son los **puntos fuertes, débiles, y los retos que su equipo nacional de EFC puede enfrentar** durante el proceso de revisión de la política de educación física?
- 5) ¿Cuáles serían sus **sugerencias para tratar los retos** previamente mencionados?

Identificación de debilidades:

Lista de verificación para mejorar las políticas y prácticas

1. ¿Existe una estrategia nacional de educación física en...
...educación preescolar?
...educación primaria/elemental?
...educación secundaria?

2. ¿Garantiza la estrategia nacional que la educación física sea un elemento fundamental de los programas escolares que garantice el derecho de la educación física para todos los alumnos, y que se base en la igualdad y la inclusión?

3. ¿Se comprenden claramente y se aceptan las diferencias y relaciones entre la actividad física, educación física y deporte? ¿Está respaldada esta comprensión por directrices que garanticen que se dedica el tiempo mínimo establecido en el currículo exclusivamente a impartir la educación física?

4. ¿Existen oportunidades de participación entre múltiples sectores y partes interesadas a nivel político y práctico, incluyendo la existencia de una política integrada de educación física, actividad física y deporte para la infancia y la juventud?

5. Entre los responsables políticos y los profesionales ¿existe un consenso claro y un entendimiento compartido sobre las prioridades de la educación física en cuanto a la consecución de objetivos sociales y educativos más amplios?

6. ¿Está la estrategia nacional de educación física estrechamente relacionada con la estrategia de salud escolar, integrando servicios de salud, nutrición y entornos escolares seguros?

7. ¿Existe la oportunidad de interpretar localmente la política y el currículo permitiendo así a los profesores ajustar la prestación para cubrir las necesidades de los jóvenes con los que están trabajando?

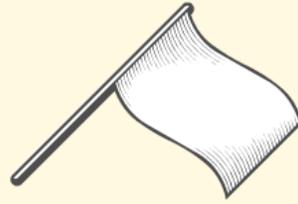
8. ¿Refleja el contenido del currículo las necesidades e intereses y el futuro de los estudiantes?

9. ¿Existen estructuras claras y debidamente financiadas así como itinerarios instaurados para apoyar las alianzas entre las escuelas y organizaciones deportivas comunitarias más amplias?

10. ¿Se han implantado procedimientos para el seguimiento y garantía de la calidad en la impartición de la EFC?

11. ¿Se recopila e integra en la revisión del currículo la información sobre los resultados para tomar en consideración nuevas visiones y circunstancias?

12. ¿Se utilizan los indicadores de referencia de EFC y FPEF como base para una evaluación periódica y efectiva de la prestación?



Gracias por su atencion

Por favor contacten con el Coordinador nacional, cuando sea necesario en:

(Insert the contact details of the National coordinator)

