

Fecha: 25 de Octubre de 2015

Nombre (opcional):

Alejandra Jáuregui de la Mota

País:

México



## Taller de capacitación para una EFC Cuestionario de evaluación para el Coordinador nacional

Para evaluar el taller de capacitación, por favor marque las casillas correspondiendo a su opinión (1= "total desacuerdo", y 4= "totalmente de acuerdo"). Su contribución es muy apreciada. Gracias.

1= Total desacuerdo 2= No de acuerdo 3= De acuerdo 4= Totalmente de acuerdo	1	2	3	4
El contenido del taller de capacitación diseñado por la UNESCO era claro y práctico				X
El ritmo del taller de capacitación era apropiado			X	
La mayoría de los participantes invitados asistieron al taller de capacitación				X
Los participantes parecían haber leído los documentos como pedido antes del taller de capacitación				X
Los participantes demostraron interés durante el taller de capacitación, preguntando cuestiones, tomando notas, haciendo sugerencias				X
Los participantes participaron de manera activa en las actividades, haciendo sugerencias concretas y identificando los puntos fuertes y débiles de la política de educación física actual				X

**Otros comentarios/ sugerencias:** El taller de capacitación se beneficiaría con más tiempo para la discusión y la reflexión en torno a los principios para una educación física de calidad. En la programación dejamos una hora y media para este punto, sin embargo el tiempo se fue consumiendo a lo largo del taller por la cantidad de aportaciones de los miembros del grupo técnico. Al llegar al momento de la reflexión contamos con una hora, la cual fue insuficiente.

¡Gracias!

**Nombre del Coordinador nacional:**

Alejandra Jáuregui de la Mota

**País:**

México

**Fecha:**

25 de Octubre de 2010



**Informe sobre el taller de capacitación para una EFC**

**EL DESARROLLO SOSTENIBLE EMPIEZA CON NIÑOS SANOS, SEGUROS Y BIEN INSTRUIDOS**

**Participantes**

	<b>Grupo</b>	<b>Nombre y apellido</b>
1	Grupo de Trabajo Técnico	Catalina Medina
2	Grupo de Trabajo Técnico	Hugo Martínez Acosta
3	Grupo de Trabajo Técnico	Anabel Sánchez Avila
4	Grupo de Trabajo Técnico	Oswaldo Ceballos
5	Grupo de Trabajo Técnico	Julio Alejandro Gómez Figueroa
6	Grupo de Trabajo Técnico	Ciria Margarita Salazar C
7	Grupo de Trabajo Técnico	Carlos Juárez Martínez
8	Grupo de Trabajo Técnico	Emanuel Orozco
9	Grupo de Trabajo Técnico	Viridiana D. Silva Quiroz
10	Grupo de Trabajo Técnico	Giuseppe Alejandro Hanssen
11	Grupo de Trabajo Técnico	Gerardo Silva Castellanos
12	Grupo de Trabajo Técnico	Fátima Hernández Gutiérrez
13	Grupo de Trabajo Técnico	Rodrigo Medinilla Cored
14	Grupo de Trabajo Técnico	Fabiola López Guerrero
15	Grupo de Trabajo Técnico	Selene Pacheco Miranda
16	Grupo de Trabajo Técnico	Edtna Jáuregui Ullloa
17	Punto Focal a Nivel Ministerial	Lucero Rodríguez
18	Grupo de Trabajo Técnico	Rosa Wolpert

19	Embajador	Santiago Iteza
20	Grupo de Trabajo Técnico	Margarita Safdie
21	Grupo de Trabajo Técnico	Karla Galaviz
22	Grupo de Trabajo Técnico	Alejandro Salinas
23	Apoyo Técnico y Logístico	Hortensia Chanes
24	Apoyo Técnico y Logístico	Armando Olvera

## **Análisis de la política nacional de educación física**

**Puntos fuertes** de la política nacional de educación física existente identificados durante el taller de capacitación:

- Los documentos que sustentan la política nacional para la prestación de educación física están alineados a los objetivos de la UNESCO en relación a los principios para la prestación de educación física de calidad.

**Puntos débiles** de la política nacional de educación física existente identificados durante el taller de capacitación:

- Existe una gran brecha entre la política nacional para la prestación de educación física y la implementación de la misma. Una variedad de estrategias y programas encontrados durante la investigación documental no son llevados a cabo. Además, la diversidad de esfuerzos diluye los efectos potenciales de las estrategias.
- Existe un exceso de estrategias y programas que inciden en la prestación de educación física, de las cuales no existe una evaluación de implementación o de impacto.
- La nueva propuesta curricular para la Educación Básica no considera clases de Educación Física sino de Desarrollo Corporal y Salud. A pesar de que en papel pareciera que la nueva materia cumple con los principios de educación física de calidad que la UNESCO promueve, el desaparecer el término de “Educación Física” del nombre de la materia desvaloriza su relevancia en la currícula y crea un vacío en el campo laboral para los profesores de educación física.
- No existe en la actualidad un mecanismo claro de alianza entre la comunidad y la escuela.
- Cerca del 20% de las escuelas de Educación Básica no cuentan con un área para la prestación de las clases de educación física.
- Más de la mitad de las clases de Educación Física en México son impartidas por maestros generales debido a que no hay suficientes profesores de educación física en el sistema.
- Las niñas son generalmente menos activas durante las clases de educación física que los niños.
- El perfil de egreso de los Licenciados en Educación Física de la Escuela Normal de Educación Superior, institución que más contribuye con la formación de recursos

humanos para la prestación de educación física, no empata con el perfil de contratación de la SEP para profesores de Educación Física.

- Los planes de estudios de las Universidades Públicas y Privadas que ofertan programas relacionados a la educación física son muy diversos.

Después de haber identificado y considerado los puntos fuertes y débiles más arriba, **¿piensa Usted que el Grupo de Trabajo Técnico necesitaría ser dividido en subgrupos?**

Subgrupos podrían centrarse en un aspecto específico que se necesita mejorar en la política, como por ejemplo la inclusión, la flexibilidad, la formación de enseñantes, etc. Si se lo considera necesario, detalle por favor más abajo los aspectos en los cuales cada subgrupo se enfocaría.

Debido a las grandes brechas entre la política y la implementación y los vacíos identificados en algunos de los principios para una educación física de calidad, consideramos que el grupo técnico de trabajo deberá dividirse en tres grandes grupos, los cuales cubrirán los cinco principios:

1. **La clase de educación física:** Este subgrupo se enfocará en los siguientes principios de la Guía:
  - a. Flexibilidad curricular
  - b. Instalaciones, equipamiento y recursos
2. **Recursos humanos:** Este subgrupo se enfocará en los siguientes principios e la Guía:
  - a. Formación, suministro y desarrollo de profesorado
3. **Alianzas:** Este subgrupo se enfocará en los siguientes principios de la Guía:
  - a. Alianzas comunitarias
  - b. Seguimiento y desarrollo de la calidad

¿Piensa Usted que se necesitarían **arreglos/otros cambios** en el proceso de revisión de la política de EFC para cumplir más con el contexto nacional?

- Será necesario asegurar la participación de la Secretaría de Educación Pública y de la Comisión Nacional del Deporte en el proceso de revisión de política para aumentar las posibilidades de implementación de la política. Debido al proceso de reforma educativa al cual está sujeto el sistema de educación básica, ha sido un reto involucrar a ambas instituciones. Se acordó en el taller intentar realizar el contacto con la Secretaría de Educación Pública a través de diversos miembros del Grupo Técnico a la vez para aumentar las posibilidades de sumarlos a la revisión.

### **Valor añadido del taller de capacitación**

Explique por favor **5 resultados concretos del taller de capacitación** y lo que piensa de su valor añadido en el proyecto.

1. Capacitación de un total de 19 asistentes (presenciales y vía Webex). Los asistentes mostraron su compromiso para realizar la revisión de política, así como los valiosos aportes que realizarán durante este proceso.
2. Generación de tres grupos de trabajo para la revisión de la política actual. Los asistentes fueron divididos según sus perfiles, experiencia y preferencias en tres grupos de trabajo que enmarcan los principales puntos débiles de la política actual.

3. Identificación de miembros clave faltantes para el grupo técnico de trabajo, como:
  - a. Wendolin Centeno de la Federación Internacional de Educación Física,
  - b. Dr. Nestor Rivera del Consejo Mexicano para la Acreditación de la Enseñanza de la Cultura de la Actividad Física
  - c. Dr. Arturo Guerrero, del Consejo Mexicano de Educación Física
4. Generación de alianzas para realizar las consultas sobre terreno:
  - a. IMJUVE: Realizará encuestas en línea dirigidas a adolescentes para conocer sus perspectivas sobre la educación física en México.
  - b. Universidades estatales: Apoyarán en la logística para realizar las consultas sobre terreno
5. Identificación de instituciones/actores clave para incluirlos en las consultas sobre terreno:
  - a. Supervisores de Educación Física de la Secretaría de Educación Pública
  - b. INMUJERES
  - c. SEDESOL – Programa de rescate de espacios públicos

**Comparta por favor este informe con el punto focal a nivel Ministerial y la Sede de la UNESCO, y después cárguelo en la carpeta dedicada de la plataforma en línea UNESTEAMS.**

**¡Gracias!**